



Metody wspomagające pracę z dzieckiem z opóźnionym rozwojem mowy

oprac. Anna Kokot-Rutkowska, Anna Zakrzewska



**DOLNOŚLĄSKA BIBLIOTEKA PEDAGOGICZNA
WE WROCŁAWIU**



**DOLNY
ŚLĄSK**

METODY WSPOMAGAJĄCE PRACĘ Z DZIECKIEM Z OPÓŹNIONYM ROZWOJEM MOWY

ARTYKUŁY Z CZASOPISM

1. Banaszkiewicz, Agnieszka. **Jak wspomagać przyswajanie pierwszych 50 słów przez dzieci z ORM?** "Forum Logopedy" 2020, nr 39, s. 11-16.
Omówienie metody tygodniowego opracowywania znaczenia i formy wyrazu wprowadzanego do słownika dziecka. Studium przypadku.
2. Banaszkiewicz, Agnieszka. **Scenariusz zajęć dla dziecka w wieku od ok. 1,5 roku z ORM.** "Forum Logopedy" 2020, nr 39, s. 38-39.
Scenariusz zajęć "Lubimy grać w piłkę" dla dziecka z opóźnionym rozwojem mowy. Wspomaganie przyswajania słów metodą tygodniowego opracowywania znaczenia i formy wprowadzanego słowa.
3. Banaszkiewicz, Agnieszka. **Zaburzenie artykulacji jako przyczyna opóźnionego rozwoju mowy.** "Forum Logopedy" 2018, nr 24, s. 19-22.
Definicje zaburzeń artykulacyjnych. Wpływ zaburzeń artykulacji na rozwój leksyki, rozwój komunikacji, poziom składni, morfologię, słownictwo czynne i opóźnienie rozwoju mowy (opis dwóch przypadków).
4. Czapla, Joanna. **Nauczyciel przedszkola kontra ORM, czyli opóźniony rozwój mowy.** "Wychowanie w Przedszkolu" 2019, nr 6, s. 4-8.
Przyczyny, symptomy opóźnionego rozwoju mowy. Jak wspierać dziecko z ORM.
5. Czapla, Joanna. **Opóźniony rozwój mowy małego dziecka i dziecka w wieku przedszkolnym.** "Wychowanie w Przedszkolu" 2017, nr 8, s. 59-64.
Przyczyny opóźnienia rozwoju mowy. Sygnały wskazujące na możliwość wystąpienia ORM. Ćwiczenia wspomagające terapię dziecka z opóźnieniem rozwoju mowy.
6. Czapla, Joanna. **Scenariusz zajęć 3 dla dzieci 3-letnich z ORM.** "Forum Logopedy" 2018, nr 24, s. 30-31.
Scenariusz zajęć "Zabawki w naszej sali" dla dzieci z opóźnionym rozwojem mowy. Dołączona karta pracy z ćwiczeniem "Ułóż zabawkę na miejsce".
7. Gładowicz-Bojarska, Agata. **Holistyczne spojrzenie w terapii małego dziecka z opóźnionym rozwojem mowy.** "Forum Logopedy" 2020, nr 39, s. 40-45.
Budowanie relacji terapeutycznej z małym dzieckiem z opóźnionym rozwojem mowy. Wskazania, na co należy zwracać uwagę podczas pierwszego spotkania diagnostyczno-terapeutycznego. Propozycje zabaw.

8. Górka-Pik, Natalia. **Dotykam, więc mówię.** "Forum Logopedy" 2017, nr 20, s. 20-24.
Wpływ dotyku na stan emocjonalny. Dotyk a rozwój poznawczy. Zmysł dotyku, a integracja sensoryczna. Pacjenci z obniżonym napięciem mięśniowym z zmysł dotyku. "Co ma dotyk do gadania?" - dotyk a rozwój mowy czynnej. Opóźniony rozwój mowy - wady wymowy.
9. Jeżewska-Krasnodębska, Ewa, Krasnodębski, Jarosław. **Opóźniony czy zaburzony rozwój mowy? : studium przypadku dziecka z opóźnieniem rozwoju mowy i zaburzeniami integracji sensorycznej.** "Forum Logopedy" 2018, nr 24, s. 10-14.
Problematyka stawiania właściwej diagnozy w praktyce logopedycznej na przykładzie przypadku 4-letniej dziewczynki.
10. Knappek, Magdalena. **Anatomiczne i fizjologiczne uwarunkowania opóźnionego rozwoju mowy – oddychanie i fonacja.** "Forum Logopedy" 2020, nr 39, s. 5-10.
Podziały oraz jednostki chorobowe dotyczące opóźnienia rozwoju mowy. Etiologia opóźnienia rozwoju mowy. Aparat oddechowy - oddychanie a opóźnienie rozwoju mowy. Aparat fonacyjny - fonacja a opóźnienie rozwoju mowy.
11. Kozłowska, Ewa. **Scenariusz zajęć logopedycznych dla dzieci w wieku 4-5 lat z opóźnionym rozwojem mowy, trudnościami w koncentracji.** "Forum Logopedy" 2019, nr 29, s. 27-29.
Scenariusz zajęć "Zima" z ćwiczeniami rozwijającymi zasób słownikowy związany z tematyką zimową, umiejętności budowania zdań i formułowania zagadek, a także pamięć wzrokową i słowną. Karta pracy.
12. Kurowska, Marlena. **Rola rodzica w procesie stymulacji mowy dziecka z ORM.** "Forum Logopedy" 2017, nr 22, s. 23-27.
Komunikacja werbalna a wiek dziecka. Diagnoza logopedyczna. Rodzice dziecka jako partnerzy terapeuty. Niewłaściwe postępowanie rodziców. Oddziaływania rodziców wspomagające terapię. Przygotowanie dziecka do terapii. Kształtowanie doświadczeń emocjonalnych i społecznych.
13. Lorenc, Anita. **Metoda werbo-tonalna w terapii logopedycznej.** "Forum Logopedy" 2018, nr 28, s. 4-8.
Założenia i cele metody werbo-tonalnej, mającej zastosowanie w terapii dzieci z opóźnionym rozwojem mowy o różnej etiologii, z powodu uszkodzenia słuchu, upośledzenia umysłowego, mikrouszkodzeń i dysfunkcji mózgu oraz z dydaktyce języków obcych. Budowa oraz elementy werbo-tonalnego programu diagnostycznego i terapeutycznego.
14. Maciejewska, Dorota. **Scenariusz zajęć dla dzieci w wieku 4 lat z opóźnionym rozwojem mowy na skutek rozszczepu : scenariusz 2: wywołanie i utrwalenie prawidłowej wymowy głosek [f] i [v] w nagłosie wyrazów.** "Forum Logopedy" 2017, nr 18, s. 31-32.
Temat: Wiosenny spacer. Przebieg zajęć. Ćwiczenia.

- 15. Majdzik, Aleksandra. Terapia opóźnionego rozwoju mowy w koncepcji programu Learning Language and Loving It.** "Forum Logopedy" 2020, nr 39, s. 52-57.
Przybliżenie metod zawartych w programie Learning Language and Loving It (pol. Lubimy uczyć się mówić), jako wskazówek do prowadzenia profilaktyki rozwoju oraz terapii dziecka z opóźnionym rozwojem mowy. Terapia w praktyce oraz strategię dobrej interakcji.
- 16. Michalak-Widera, Iwona, Skrzypiec, Łucja. Kroki postępowania w pracy z dzieckiem z opóźnieniami rozwoju mowy.** "Forum Logopedy" 2020, nr 39, s. 28-33.
Istota propagowania wiedzy o ORM (opóźniony rozwój mowy). Charakterystyka pomocy udzielanej rodzicom/opiekunom. Tabelaryczny schemat przykładowych propozycji intencjonalnego postępowania z małymi dziećmi, których mowa się opóźnia. Propozycje autorskie oraz wczesna nauka czytania w programie terapii.
- 17. Pałac-Nożewska, Alicja. Diagnoza i terapia psychologiczna dziecka z opóźnionym rozwojem mowy.** "Forum Logopedy" 2018, nr 24, s. 56-58.
Omówienie uwarunkowań diagnozy psychologicznej (środowisko życia dziecka, predyspozycje intelektualne, sfera emocjonalno-społeczna) oraz metod stosowanych podczas diagnozy i w trakcie terapii psychologicznej dziecka z opóźnionym rozwojem mowy.
- 18. Pałac-Nożewska, Alicja. Scenariusz zajęć 1 dla dzieci od 3. r.ż. z ORM i towarzyszącymi innymi opóźnieniami rozwojowymi.** "Forum Logopedy" 2018, nr 24, s. 25-27.
Scenariusz zajęć "Ćwiczenia wspierające rozwój myślenia logicznego u dzieci z ORM".
- 19. Pałac-Nożewska, Alicja. Scenariusz zajęć 2 dla dzieci z ORM oraz dzieci zdrowych po ukończeniu 1 r.ż..** "Forum Logopedy" 2018, nr 24, s. 28-29.
Scenariusz zajęć "Wyrażenia dźwiękonaśladowcze. Ćwiczenia dla dzieci z ORM".
- 20. Parakiewicz, Anna. Wspieranie rozwoju dzieci z opóźnionym rozwojem mowy z zastosowaniem terapii integracji sensorycznej.** "Forum Logopedy" 2018, nr 24, s. 53-55.
Ogólna charakterystyka dzieci z opóźnionym rozwojem mowy. Rola oddechu i mięśni tłoczni brzusznej. Kontrola postawy ciała i jej wpływ na komunikację. Mechanizm odruchów pierwotnych oraz stan narządów artykulacyjnych. Odczuwanie wrażeń dotykowych a rozwój mowy. Rola integracji sensorycznej w terapii dzieci z opóźnionym rozwojem mowy.
- 21. Pawluczuk, Anna. Scenariusz zajęć dla dzieci 2-4-letnich z opóźnionym rozwojem mowy oraz uszkodzeniem narządu słuchu : scenariusz 3 : zabawy i ćwiczenia słuchowe z zakresu wyrazów dźwiękonaśladowczych.** "Forum Logopedy" 2017, nr 21, s. 31-33.
Scenariusz zajęć "Rozpoznawanie i naśladowanie odgłosów pojazdów". Karty pracy do ćwiczeń.

- 22. Reneteau, Justyna. Logopedyczny program wsparcia dla rodziców. "Forum Logopedy" 2018, nr 24, s. 32-34.**

Prezentacja programu wsparcia dla rodziców dziecka z podejrzeniem opóźnionego rozwoju mowy, wynikającego z doświadczenia logopedy dzieci dwujęzycznych, który pracuje w kontekście wielojęzyczności.

- 23. Skoczek-Nowak, Aleksandra. Scenariusz zajęć indywidualnych dla dziecka 3-letniego z ORM. "Forum Logopedy" 2020, nr 39, s. 36-37.**

Scenariusz zajęć rozwijających komunikację oraz poszerzających zasób słownictwa. Karta pracy.

- 24. Skoczek-Nowak, Aleksandra. Scenariusz zajęć indywidualnych dla dziecka 3-letniego z ORM. "Forum Logopedy" 2020, nr 39, s. 34-35.**

Scenariusz zajęć mających na celu stymulację percepcji słuchowej i wzrokowej. Karta pracy.

KSIAŻKI

- 1. Bieńkowska, Katarzyna. Jak dzieci uczą się mówić. Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2012.**



Rodzice bardzo często niepokoją się o stan mowy dziecka. Mowa nie jest umiejętnością wrodzoną. Człowiek nabywa tej umiejętności w ciągu całego swojego życia w kontaktach z ludźmi. Niepokój rodziców budzi fakt, iż ich normalnie fizycznie rozwijające się dziecko mówi mało, nie chce rozmawiać z rodzicami, rówieśnikami, ma mały zasób słów albo nie mówi jeszcze wcale. Wszelkie nieprawidłowości w rozwoju psychoruchowym dziecka mogą prowadzić do zaburzeń mowy. I odwrotnie: zaburzenia mowy mogą mieć wpływ na uszkodzenia innych funkcji. W poradniku autorka wyjaśnia, jak odróżnić opóźnienie rozwoju mowy wynikające z indywidualnego tempa rozwoju dziecka od opóźnienia, które wskazuje, że dziecko nie rozwija się prawidłowo, kiedy należy się zgłosić do logopedy oraz jak stymulować mowę dziecka.

[Złóż zamówienie](#)

2. Bogdanowicz, Marta, Szewczyk, Małgorzata. **Metoda dobrego startu : od słowa do zdania, od zdania do tekstu : książeczki tematyczne i zestaw pomocy.** [Gdańsk] : Wydawnictwo Harmonia, [2012].



Jest to program Metody Dobrego Startu dostosowany do potrzeb dzieci z wadą słuchu i z opóźnionym rozwojem mowy. Może być także wykorzystywany podczas zajęć z małymi dziećmi rozwijającymi się prawidłowo.

W teczce znajdują się książeczki tematyczne, ilustracje, wzory wspomagające prawidłową wymowę wierszyków, zdań i wyrazów, wyrazy do wycinania oraz kartonowe kukiełki. Książeczki tematyczne (o zwierzętach hodowlanych, owocach, warzywach, ubraniach oraz Bożym Narodzeniu) zawierają ćwiczenia wykorzystujące Metodę Dobrego Startu. Są one opracowane w taki sposób, aby dzieci z radością je wykonywały.

[Złóż zamówienie](#)

3. Bogdanowicz, Marta, Szewczyk, Małgorzata. **Metoda Dobrego Startu : od słowa do zdania od zdania do tekstu : wspomaganie rozwoju dzieci, zwłaszcza z opóźnionym rozwojem mowy i wadą słuchu.** Wyd. 2. Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2011.



Jest to program Metody Dobrego Startu dostosowany do potrzeb dzieci z wadą słuchu i z opóźnionym rozwojem mowy. Może być także wykorzystywany podczas zajęć z małymi dziećmi rozwijającymi się prawidłowo.

W podręczniku znajduje się rozdział poświęcony dzieciom z wadą słuchu i ich specjalnym potrzebom edukacyjnym, charakterystyka Metody Dobrego Startu i jej zastosowania w pracy z tymi dziećmi, a także dokładny opis programu Od słowa do zdania, od zdania do tekstu i zajęć, na których jest on stosowany. Oprócz tego w książce zamieszczono trzy przykładowe scenariusze zajęć oraz propozycje zabaw i ćwiczeń.

[Złóż zamówienie](#)

4. Borsuk-Sorota, Elżbieta, Kruszewska, Aleksandra. **Smaczne zabawy buzi i języka : ćwiczenia aparatu artykulacyjnego dla dzieci.** Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2014.

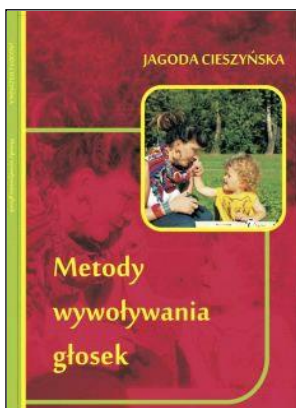


Publikacja to zbiór 30 ćwiczeń aparatu artykulacyjnego z wykorzystaniem różnych artykułów żywnościowych. Ćwiczenia ze względu na rodzaj użytego smakołyku podzielono na 5 grup: Chrupiącą gimnastykę języka, czyli ćwiczenia z wykorzystaniem różnych chrupek, wafelków i innych chrupiących smakołyków; Żelkowy zawrót głowy, czyli ćwiczenia z użyciem żelków różnej wielkości, o różnym kształcie i smaku; Miód, dżem, krem, czyli ćwiczenia z wykorzystaniem różnych smarowideł; Lizaki i spółka, czyli ćwiczenia z użyciem lizaków i lodów; Chlupoty-bulgoty, czyli ćwiczenia z wykorzystaniem napojów;

Marchewkowe psoty, czyli ćwiczenia z użyciem owoców i warzyw.

[Złóż zamówienie](#)

5. Cieszyńska, Jagoda. **Metody wywoływania głosek**. Kraków : Wydawnictwo Omega Stage Systems, 2012.



To pozycja przeznaczona przede wszystkim dla logopedów, nauczycieli przedszkola, studentów i rodziców dzieci z wadami wymowy oraz niezakończonym rozwojem mowy. Sposoby wywoływania prawidłowego brzmienia głosek prezentowane są, w przystępnej formie, przez prof. dr hab. Jagodę Cieszyńską. Dwudziestoosmioletnie doświadczenie Autorki w pracy z dziećmi, z różnymi zaburzeniami rozwojowymi, pozwala rekomendować tę pozycję jako niezbędną dla wszystkich zajmujących się kształtowaniem mowy dziecka.

[Złóż zamówienie](#)

6. **Ćwiczenia i zabawy wspomagające rozwój mowy : niezbędna pomoc dla rodziców**. Red. Marta Kaczmarczyk. Poznań : Forum Media Polska, [2016].



Publikacja zawiera: * kilkadziesiąt ćwiczeń, które pozwolą ćwiczyć mowę dziecka w formie zabawy ; * Atrakcyjne karty zabaw, dzięki którym dziecko utrwali nabyte umiejętności ; Kolorowanki, wyklejanki, pomoce do samodzielnego wykonania, które ćwiczą mowę, ale również pozwalają w ciekawy sposób spędzić czas z dzieckiem.

[Złóż zamówienie](#)

7. Duda, Hanna. **Badanie wymowy dziecka : kwestionariusz obrazkowo-wyrazowy dla dzieci 5-letnich i starszych**. Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2018.

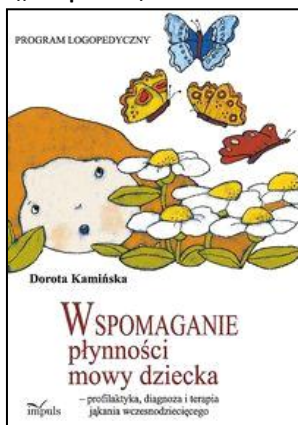


substytucji i deformacji.

Publikacja będzie przydatnym narzędziem diagnostycznym przy badaniu artykulacji przede wszystkim dzieci pięcioletnich, ale także starszych, młodzieży i dorosłych, jeśli z jakiegoś powodu ich wymowa jest niepoprawna, nieutrwalona, nieukończona w swym rozwoju lub opóźniona czy głęboko zaburzona. Zawarty w segregatorze obszerny kwestionariusz obrazkowo-wyrazowy służy ocenie ilościowej i jakościowej wymawianych głosek w mowie kontrolowanej i spontanicznej oraz tych, które uległy elizji,

[Złóż zamówienie](#)

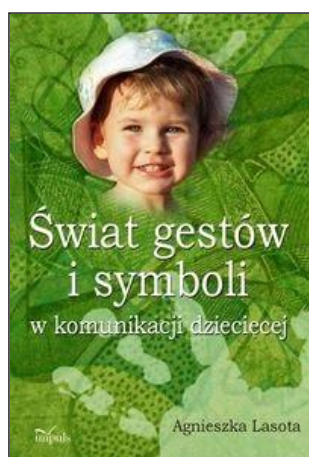
8. Kamińska, Dorota. **Wspomaganie płynności mowy dziecka : profilaktyka, diagnoza i terapia jąkania wczesnodziecięcego**. Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2006.



Program stanowi teoretyczne i praktyczne ujęcie zagadnienia niepłynności mowy u dziecka w młodszym wieku. Część teoretyczna zawiera omówienie zagadnienia niepłynności mowy dziecka, w tym porównanie rozwojowej niepłynności mowy i jąkania wczesnodziecięcego. W części praktycznej znajduje się m.in. bogata propozycja zabaw i ćwiczeń przeznaczonych do pracy logopedycznej z dzieckiem. Przejrzysta struktura programu ułatwi jego odbiorcom skuteczne zaplanowanie działań oraz sprzyja uzyskiwaniu zamierzonych efektów pracy profilaktyczno-terapeutycznej z dzieckiem i jego rodziną. Zaproponowany przez Autorkę harmonogram działań oraz plan terapii logopedycznej stanowi pomoc w pracy logopedy, a zamieszczone w programie narzędzia badawcze przeznaczone do pomiaru jakości pracy umożliwią wnikliwe zbadanie efektywności pracy oraz zaplanowanie działań naprawczych tym zakresie.

[Złóż zamówienie](#)

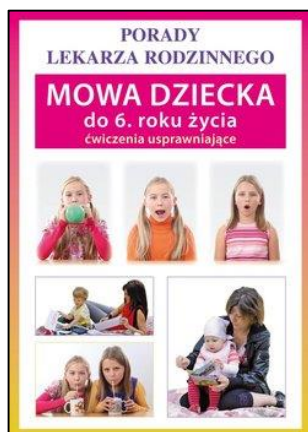
9. Lasota, Agnieszka. **Świat gestów i symboli w komunikacji dziecięcej**. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010.



Książka poświęcona rozwojowi kompetencji językowych małego dziecka. W części teoretycznej przedstawiono: zależności między rozwojem gestykulacji a komunikowaniem się językowym, spostrzeżenia dotyczące zaburzeń rozwoju mowy i języka, opóźnienia rozwoju mowy. Część badawcza pracy i jej wyniki dotyczyły małych dzieci, a w szczególności: ich strategii komunikacyjnych, strategii nieinterakcyjnych i strategii interakcyjnych w komunikacji, komunikacji niejęzykowej dzieci w sytuacji zadaniowej, zabawowej i interakcyjnej, roli dorosłych w rozwoju gestykulacji i symbolizacji u małego dziecka. Przeanalizowano także strategie rodziców w komunikacji z dzieckiem zarówno w sytuacji zabawowej, jak i w sytuacji komunikacyjnej.

[Złóż zamówienie](#)

10. **Mowa dziecka do 6. roku życia : ćwiczenia usprawniające**. Red. Sylwia Szczepańska ; zdjęcia ćwiczeń Mateusz Patalon. Toruń : Wydawnictwo Literat, [2016].



Autorka przedstawia czynniki mające wpływ na opóźniony rozwój mowy lub wady wymowy, charakteryzuje poszczególne etapy rozwoju mowy dziecka do 6. roku życia i opisuje bezpieczne ćwiczenia wspomagające rozwój mowy, które można wykonać w domu.

[Złóż zamówienie](#)

11. Odowska-Szlachcic, Bożenna. **Terapia integracji sensorycznej. Z. 2, Strategie terapeutyczne i ćwiczenia stymulujące układy : słuchowy, wzrokowy, węchu i smaku oraz terapia światłem i kolorami.** Wyd. 2. Gdańsk : Wydawnictwo



Harmonia, 2013.

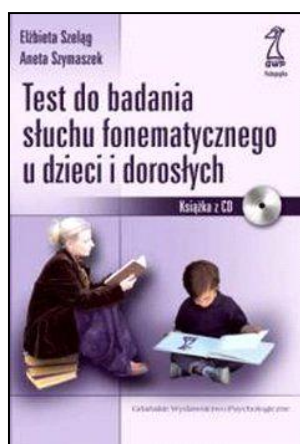
W publikacji znajduje się opis podstawowych dysfunkcji czterech układów zmysłowych w aspekcie metody integracji sensorycznej. Są to systemy: słuchowy, wzrokowy oraz smaku i powonienia. Najwięcej miejsca poświęcono konkretnym strategiom terapeutycznym, ćwiczeniom oraz zabawom korygującym opóźnienia i zaburzenia sensoryczne.

Zeszyt zawiera także charakterystykę metod ściśle powiązanych z integracją sensoryczną, tj. terapii światłem i kolorami oraz aromatoterapii. Włączanie w terapię SI elementów tych metod pozwala zintensyfikować stymulację i

korekcję dysfunkcji procesów integracji sensorycznej.

[Złóż zamówienie](#)

12. Szeląg, Elżbieta, Szymaszek, Aneta. **Test do badania słuchu fonematycznego u dzieci i dorosłych.** Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2006 + płyta CD.



W opracowaniu skoncentrowano się na opisie mechanizmów leżących u podłoża rozumienia czynności mowy.

Scharakteryzowano te zaburzenia w odbiorze mowy, które wynikają z zaburzenia słuchu fonematycznego. Mogą one występować zarówno u pacjentów dorosłych w przypadku afazji po przebytych uszkodzeniach mózgu lub u użytkowników implantów ślimakowych, a także u dzieci opóźnionych w rozwoju mowy z trudnościami w nauce czytania i pisanie. Przybliżono budowę testu. Dołączono zalecenia praktyczne do realizacji w trakcie badań.

[Złóż zamówienie](#)

13. Szłapa, Katarzyna, Tomasiak, Iwona, Wrzesiński, Sławomir. **Krok po kroku : jak rozwijać mowę dziecka. [Cz. 1], Materiały do terapii opóźnionego rozwoju mowy dla rodziców i terapeutów.** Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2015 + płyta CD.



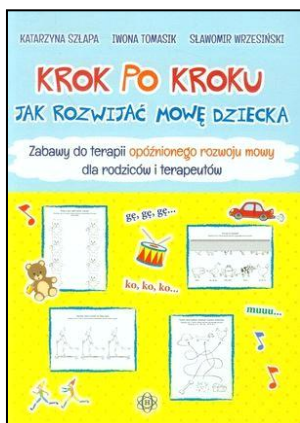
Materiały składają się z teczek, w której znajduje się książka, kolorowe załączniki oraz płyta CD. Ta część zawiera następujące rozdziały: Krok I. Zabawy oddechowe; Krok II. Zabawy usprawniające narządy mowy; Krok III. Zabawy słuchowe; Krok IV. Zabawy logorytmiczne; Krok V. Zabawy dźwiękonaśladowcze Krok VI. Zabawy ze słowem.

Zabawy oddechowe i usprawniające narządy mowy oprócz opisu zostały wzbogacone o fotografię dziecka demonstrującego sposób wykonywania ćwiczenia. Do zabaw słuchowych,

dźwiękonaśladowczych i ze słowem dodano kolorowe karty oraz płytę CD, na której znajdują się nagrania ścieżek i scenek słuchowych oraz muzyka do ćwiczeń ruchowo-słuchowych.

[Złóż zamówienie](#)

14. Szłapa, Katarzyna, Tomasik, Iwona, Wrzesiński, Sławomir. **Krok po kroku : jak rozwijać mowę dziecka. [Cz. 2], Zabawy do terapii opóźnionego rozwoju mowy dla rodziców i terapeutów.** Gdańsk : Wydawnictwo



Harmonia, 2015.

To kompleksowa publikacja do terapii opóźnionego rozwoju mowy zawierająca materiał werbalny, ilustracyjny i słuchowy. Składa się ona z dwóch części: „Materiałów do terapii opóźnionego rozwoju mowy dla rodziców i terapeutów” oraz „Zabaw do terapii opóźnionego rozwoju mowy dla rodziców i terapeutów”. Część pierwsza to teczka, w której znajduje się książka, kolorowe załączniki oraz płyta CD. Część druga stanowią ćwiczenia utrwalające.

[Złóż zamówienie](#)

15. Szłapa, Katarzyna, Tomasik, Iwona, Wrzesiński, Sławomir. **Odszukaj i nazwij : zabawy utrwalające wymowę głosek r, l, li, k, ki, g, gi : rozwijanie percepcji wzrokowej i koordynacji ruchowo-wzrokowej.** Gdańsk : Wydawnictwo



Harmonia, 2016.

ODSZUKAJ I NAZWIJ to zbiór gier logopedycznych utrwalających wymowę głosek r, l, li, k, ki, g, gi, przeznaczonych dla dzieci już od 3. roku życia oraz młodzieży. Publikacja stanowi materiał pomocny nie tylko w terapii logopedycznej, ale także w usprawnianiu percepcji i pamięci wzrokowej, rehabilitacji widzenia oraz orientacji przestrzennej. Skierowana jest do logopedów, tyflopédagogów, terapeutów pedagogicznych, nauczycieli przedszkolnych i nauczania zintegrowanego. Teczka zawiera 3 zestawy gier w postaci plansz do wyszukiwania obrazków przedstawionych na kartonikach. Jeden

komplet składa się z podwójnych plansz z kolorowymi ilustracjami oraz ich cieniami, do których należy wyciąć kartoniki z obrazkami.

[Złóż zamówienie](#)

16. Szłapa, Katarzyna, Tomasik, Iwona, Wrzesiński, Sławomir. **Odszukaj i nazwij : zabawy utrwalające wymowę głosek szeregu ciszącego, syczącego i szumiącego**



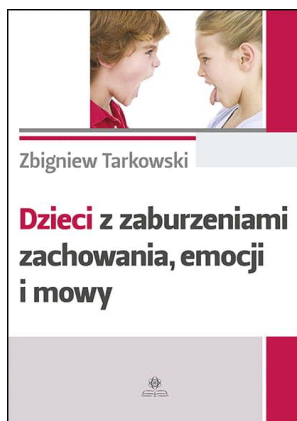
: rozwijanie percepcji wzrokowej i koordynacji ruchowo-wzrokowej. Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2016.

ODSZUKAJ I NAZWIJ to zbiór gier logopedycznych utrwalających wymowę głosek sz, ż, cz, dż; s, z, c, dz oraz ś, ź, ć, dź, przeznaczonych dla dzieci już od 3. roku życia oraz młodzieży. Publikacja stanowi materiał pomocny nie tylko w terapii logopedycznej, ale także w usprawnianiu percepcji i pamięci wzrokowej, rehabilitacji widzenia oraz orientacji przestrzennej. Skierowana jest do logopedów, tyflopédagogów, terapeutów pedagogicznych, nauczycieli przedszkolnych i nauczania zintegrowanego.

Teczka zawiera 3 zestawy gier w postaci plansz do wyszukiwania obrazków przedstawionych na kartonikach. Jeden komplet składa się z podwójnych plansz z kolorowymi ilustracjami oraz ich cieniami, do których należy wyciąć kartoniki z obrazkami.

[Złóż zamówienie](#)

17. Tarkowski, Zbigniew. **Dzieci z zaburzeniami zachowania, emocji i mowy.** Gdańsk : Harmonia Universalis, 2016.



Wśród publikacji dostępnych na polskim rynku wydawniczym można spotkać prace poruszające różne aspekty zaburzeń, ale znacznie trudniej znaleźć takie, które zagadnienie to ujmowałyby w sposób wyczerpujący, a jednocześnie tak praktyczny. Ogromnym walorem książki są liczne przykłady i opisy zaburzeń zachowania, emocji i mowy. Przedstawione jest ich tło rodzinne, przebieg terapii oraz skutki dla bliskich i odległych losów dziecka. Zostały one zaczerpnięte zarówno z własnej praktyki autora, jak również z literatury, Internetu i wspomnień rodziców. Opis każdego przypadku zawiera cenny komentarz.

[Złóż zamówienie](#)

18. Tońska-Szyfelbein, Anna. **Opowiedz o... : terapia zaburzeń mowy u dzieci z afazją, dysfazją dziecięcą lub opóźnionym rozwojem mowy.** Wyd. 2. Gdańsk :



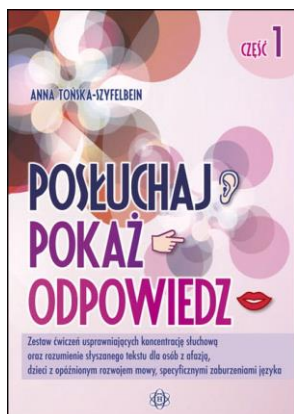
Wydawnictwo Harmonia, 2009.

Pozycja ta jest kierowana do logopedów, nauczycieli i rodziców dzieci, które mają problemy z mówieniem. Metoda zastosowana przez autorkę opiera się na ilustracjach i wiążących się z nimi pytaniach, poleceniach. Całość jest tak ułożona, by dziecko najpierw wypowiadało pojedyncze słowa, potem zdania, na końcu opowiedziało o tym, co dzieje się na obrazku. Również pytania zostały zróżnicowane pod względem trudności. Ilustracje, które są podstawą ćwiczeń, dotyczą tematów bliskich dziecku – rodziny, przyrody, otoczenia, codziennych czynności. Ich bohaterami są dwie rodziny – Duchnowskich i Duszków. Rysunki są czarno-białe, by dziecko po skończonych ćwiczeniach

mogło je pokolorować.

[Złóż zamówienie](#)

19. Tońska-Szyfelbein, Anna. **Posłuchaj, pokaż, odpowiedz : zestaw ćwiczeń usprawniających koncentrację słuchową oraz rozumienie słyszanego tekstu dla osób z afazją, dzieci z opóźnionym rozwojem mowy, specyficznymi zaburzeniami języka. Cz. 1.** Red. Ewa Staszekiewicz. Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2013.



Proponowana pomoc zawiera 36 kolorowych kart i 3 czarno-białe z podpisami. Na każdej karcie znajdują się 4 zdjęcia ilustrujące daną czynność przedstawioną w różnych kontekstach sytuacyjnych lub znaczeniowych (np. mycie twarzy, mycie naczyń, mycie zębów, mycie okien). Zadaniem osoby ćwiczącej jest wskazanie odpowiedniego zdjęcia, odpowiedź na pytania zadane przez terapeutę oraz dopasowanie podpisu do fotografii. Z kart pracy mogą korzystać zarówno terapeuci, jak i rodzice dzieci z opóźnionym rozwojem mowy, specyficznymi

zaburzeniami językowymi, afazją dziecięcą. Karty mogą być także wykorzystywane w terapii osób z afazją i problemami w rozumieniu mowy.

[Złóż zamówienie](#)

20. Tońska-Szyfelbein, Anna. **Posłuchaj, pokaż, odpowiedz : zestaw ćwiczeń usprawniających koncentrację słuchową oraz rozumienia słyszanego tekstu dla osób z afazją, dzieci z opóźnionym rozwojem mowy, specyficznymi**



zaburzeniami języka. Cz. 2. Red. Ewa Staszkievicz. Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2014.

Proponowana pomoc zawiera 18 dwustronnych kolorowych kart i 4 czarno-białe z podpisami. Na każdej karcie znajdują się 4 obrazki różniące się szczegółami (np. na jednej ilustracji sukienka w szerokie pasy wisi na wieszaku, na drugim ta sama sukienka wisi na haczyku). Zadaniem osoby ćwiczącej jest wskazanie odpowiedniego obrazka, odpowiedź na pytania zadane przez terapeutę oraz dopasowanie podpisu do ilustracji. Z kart pracy mogą korzystać zarówno terapeuci, jak i rodzice dzieci z opóźnionym rozwojem mowy, specyficznymi

zaburzeniami językowymi, afazją dziecięcą. Karty mogą być także wykorzystywane w terapii osób z afazją i problemami w rozumieniu mowy.

[Złóż zamówienie](#)

21. Wasilewicz, Grażyna. **Gdzie jesteś języczku? : 30 zabawnych wierszyków usprawniających narządy mowy dziecka.** Gdańsk : Harmonia, 2013.



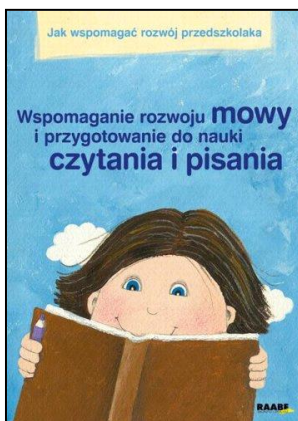
Książka zawiera trzydzieści zabawnych wierszyków z wplecionymi opisami ćwiczeń narządów mowy. Dziecko trenuje poprawną wymowę, doskonali słuch fonemowy, kształci prawidłowy oddech, słuchając wesołych historyjek, dzięki czemu terapia logopedyczna staje się przyjemna i ciekawa.

Ćwiczenia zawarte w książeczce sprawdzą się zarówno w terapii logopedycznej, jak i w profilaktyce. Sprawne narządy artykulacyjne mogą wspomóc, a nawet przyspieszyć prawidłową wymowę. U dzieci, których mowa nie budzi zastrzeżeń, ćwiczenia przyczynią się do jej jeszcze piękniejszego emitowania.

Publikacja przeznaczona jest do wykorzystania przez rodziców, logopedów, nauczycieli przedszkolnych i wczesnoszkolnych do indywidualnej lub grupowej pracy z dziećmi.

[Złóż zamówienie](#)

22. **Wspomaganie rozwoju mowy i przygotowanie do nauki czytania i pisania : jak wspomagać rozwój przedszkolaka.** Red. Krystyna Zielińska, Beata Krysiak ; zespół aut. Alicja Gołoś [et al.]. ; il. Lidia Nowak-Chomicz [et al.]. Wyd. 2. Poznań : Forum



Media Polska, cop. 2017.

Zbiór kart pracy na zajęcia wspomagające rozwój przedszkolaków (3-, 4- i 5-latków). W zeszycie znajdują się materiały wspomagające rozwój mowy m.in. zabawy oddechowe, ćwiczenia ortofoniczne, wspomagające rozwój umiejętności porozumiewania się oraz przygotowujące do nauki czytania i pisania m.in. ćwiczenia doskonalące wrażliwość słuchową, propozycje działań plastyczno-konstrukcyjnych, ćwiczenia graficzne.

[Złóż zamówienie](#)

23. Wysuń język jak najdalej i nie przejmuj się tym wcale : logopedyczne ćwiczenia buzi i języka. Oprac. Dorota Zielińska ; aut. rymowanek Elżbieta i Witold Sz wajkowski]. Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2012.



To zbiór ćwiczeń logopedycznych wspomagających naukę prawidłowej artykulacji. Ćwiczenia przeznaczone są dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Można je wykorzystywać zarówno podczas terapii indywidualnej, jak i grupowej, a także na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych. Służą przede wszystkim usprawnianiu narządów artykulacyjnych: żuchwy, warg, języka, podniebienia, policzków. Wszystkie zaproponowane ćwiczenia zilustrowano fotografiami, na których dzieci prezentują sposób wykonania zadania. Atutem książeczki są polecenia w formie krótkich, zabawnych rymowanek, które z pewnością zachęcą dzieci do aktywnego wykonywania ćwiczeń i sprawią, że zajęcia nie będą stereotypowe i nużące. Publikacja może być pomocą dla logopedów, pedagogów, nauczycieli, a także rodziców dbających o prawidłowy rozwój mowy swoich dzieci.

[Złóż zamówienie](#)

EDUKACYJNE ZASOBY INTERNETU

Zbiór przydatnych materiałów edukacyjnych zaczerpniętych z Internetu -----> [KLIKNIJ TUTAJ](#)



**Metody wspomagające
pracę z dzieckiem
z opóźnionym rozwojem mowy**