



# METODY AKTYWIZUJĄCE w pracy nauczyciela

Zestawienie bibliograficzne w wyborze  
za lata 2005-2017

Oprac.

Anna Chawawko

Anna Kokot-Rutkowska

Nauczyciele bibliotekarze

Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej we Wrocławiu

Tematyczne zestawienie bibliograficzne opracowano w oparciu o źródła wiedzy i informacji dostępne w zasobach zgromadzonych w Dolnośląskiej Bibliotece Pedagogicznej we Wrocławiu. Zestawienie zawiera opisy bibliograficzne artykułów z czasopism, książek oraz e-booków.

## Metody aktywizujące

### Artykuły z wydawnictw ciągłych

1. IV [Czwarty] rozbiór Polski - puzzle edukacyjne / Paweł Kowalski // Pamięć.pl. - 2016, nr 1, s. 69  
*Do wykorzystania na lekcjach powtórzeniowych dotyczących sytuacji międzynarodowej w Europie w przededniu II wojny światowej.*
2. Aktywne uczenie z wykorzystaniem metody WebQuest / Ewa Palka. - Bibliogr. // Język Polski w Gimnazjum. - R.18, nr 1(2016/2017), s. 21-34  
*Opis i struktura metody WebQuest.*
3. Aktywni i grzeczni / Magdalena Goetz // Głos Nauczycielski. - 2015, nr 18, s. 12  
*Aktywizujące metody nauczania.*
4. Efekt synergii / Magdalena Goetz // Głos Nauczycielski. - 2013, nr 34, s. 10  
*Omówienie metod aktywnych w nauczaniu.*
5. Foniks : czyli historia przemawiająca obrazkami / Bartosz Janicki // Sygnał. - 2015, nr 5, s. 42-45  
*Tworzenie i wykorzystanie foniksu w pracy z uczniami na każdym etapie edukacyjnym zwłaszcza na lekcjach historii. Wady komiksu multimedialnego.*
6. Gry szkoleniowe jako nowoczesne i efektywne narzędzia pracy w szkole / Marzena Frąckowiak-Świtkowska // Doradca Dyrektora Szkoły. - 2013, nr 38, s. 50-52  
*Czym są gry szkoleniowe. Korzyści płynące z wykorzystania gier w szkole. Czego uczą gry szkoleniowe. Znaczenie gier podsumowujących.*
7. Inteligencja emocjonalna : jak ją kształtować? / Barbara Osińska. - Bibliogr. // Przedszkole : miesięcznik dyrektora. - 2016, nr 5, s. 21-[23]  
*Metody słowne, czynne, oglądowe, aktywizujące. Aktywność muzyczna. Zabawy parateatralne. Ćwiczenia relaksacyjne. Działania twórcze. Pedagogika zabawy KLANZA. Ekspresja plastyczna.*
8. Jak motywować uczniów do nauki / Joanna Dzyr-Opieczyńska. - Bibliogr. // Szkoła : miesięcznik dyrektora. - 2014, nr 11, s. 54-57  
*Cel nauki. Relacja nauczyciela z uczniem. Czynniki warunkujące motywację. Metody aktywizujące.*
9. Jak zachęcić uczniów do pracy zespołowej? / Małgorzata Łoskot // Polonistyka. - 2016, nr 1, s. 30-31  
*Metoda Think - Pai - Share i metoda Jigsaw.*
10. Metoda WebQuest - wprowadzenie / Hanna Zielińska, Paweł Maciejewski, Joanna Staniś-Rzepka // Katecheta. - 2014, nr 4, s. 16-18  
*Definicja. Struktura WebQuest. Temat. Wprowadzenie. Zadania. Proces. Źródła. Ewaluacja. Przykład WebQuest w katechezie.*

11. Metody aktywizujące / Anna Olszowa. - (Wykorzystanie zasobów intelektualno-emocjonalnych ucznia na lekcji). - Bibliogr. // Edukacja Przyrodnicza w Szkole Podstawowej. - 2007, z. 1/2, s. [21]-28  
*Rodzaje aktywności oraz ich ukierunkowanie. Obraz współczesnej szkoły. Omówienie metod oraz form pracy, które zwiększają aktywność uczniów oraz wspomagają proces uczenia się.*
12. Metody aktywizujące jako istotny element nowoczesnego kształcenia / Ligia Tuszyńska. - Bibliogr. // Edukacja Biologiczna i Środowiskowa. - 2011, nr 1, s. 52-57  
*Idea metod aktywizujących w edukacji. Strategie kształcenia. Aktywizacja uczniów w polskim systemie edukacji. Kompetencje komunikacyjne nauczyciela.*
13. Metody aktywizujące : szkoleniowa rada pedagogiczna / Krystyna Ratyńska-Olechnowska. - Bibliogr. // Biblioteka w Szkole. - 2009, [nr] 4, s. 12-13  
*Przedstawione metody pozwolą nauczycielom właściwie zdiagnozować preferowany styl uczenia się uczniów oraz przekazać wiedzę w najbardziej dostępnym i atrakcyjnym dla młodzieży sposób.*
14. Metody aktywizujące : szkolna dydaktyka i praca z grupą / Mariola Łaguna // Wychowawca. - 2009, nr 11, s. 5-8  
*Metody nauczania stosowane w podejściu aktywizującym - dyskusja, analiza przypadku, gry i symulacje, odgrywanie ról.*
15. Metody aktywizujące w nauczaniu początkowym / Sławomir Kuchta // The Teacher. - 2009, nr 10, s. 17-18  
*Nauczanie języka angielskiego.*
16. Metody aktywizujące w nauczaniu zintegrowanym uczniów niepełnosprawnych intelektualnie / Monika Gęga // Nowa Szkoła. - 2013, nr 4, s. 31-33
17. Nauka pod chmurką / Magdalena Goetz // Głos Nauczycielski. - 2016, nr 37, s. 14  
*Sposób na powakacyjną aktywizację uczennic i uczniów.*
18. Nie traćmy czasu / Marzena Markowicz. - Bibliogr. // Języki Obce w Szkole. - 2008, nr 2, s. 112-115  
*Przykłady gier, zabaw i konkursów z języka angielskiego, które można wykorzystać na lekcjach zastępczych. Metody aktywizujące.*
19. Nie tylko kreda i tablica : metody aktywizujące w pracy nauczyciela / Małgorzata Łoskot // Głos Pedagogiczny. - 2015, nr 74, s. 6-9  
*Wykorzystanie metod aktywizujących na zajęciach dydaktycznych. Klasyfikacja. Oczekiwane efekty.*
20. "Pobudzamy wszystkie zmysły" : zestaw ćwiczeń do pracy z uczniami / Katarzyna Droga // Głos Pedagogiczny. - 2013, nr 49, s. 31-37  
*Ćwiczenia aktywizujące zmysły - wzrok, słuch i dotyk, przygotowane w oparciu o style uczenia się.*
21. Prawdziwego przyjaciela najlepiej poznać po lekcji z TOC / Aleksandra Banach-Kazimierczak, Małgorzata Gasik // Meritum. - 2014, nr 2, s. 79-81  
*TOC (skrót od angielskiej nazwy Theory of Constraints, co oznacza Teorię ograniczeń), to uniwersalny program edukacyjny w formie trzech prostych narzędzi graficznych do zastosowania na wszystkich poziomach edukacyjnych – od przedszkola do szkoły wyższej. Pozwala na identyfikację i zarządzanie ograniczeniami występującymi w otaczającym nas świecie.*

22. Spotkajmy się na eTwinning! / Joanna Sałasińska-Andruszkiewicz // *Życie Szkoły*. - 2013, nr 2, s. 16-17  
*Zalety projektów eTwinning.*
23. Sztuka aktywnego uczenia / Magdalena Goetz. - Bibliogr. // *Głos Nauczycielski*. - 2015, nr 47, s. 16  
*Aktywizowanie uczniów a efekty nauczania.*
24. Tutoring rówieśniczy w edukacji, czyli jak uczniowie uczą się od siebie wzajemnie i co z tego wynika / Małgorzata Sławińska. - Summ. Streszcz. - Bibliogr. // *Forum Oświatowe*. - 2015, nr 2, s. [41]-56  
*Definicja tutoringu. Odmiany tutoringu dziecięcego. Prezentacja wybranych badań na temat uczenia się dzieci od siebie wzajemnie, eksponujące korzyści płynące dla uczestników tutoringu w zakresie rozwoju poznawczego i społeczno-emocjonalnego oraz pokazujące możliwe przyczyny nieskuteczności tej formy uczenia się. Doświadczenia polskie.*
25. Ujarzmianie wiedzy / Jarosław Cieśla // *Psychologia w Szkole*. - 2013, nr 5, s. 124-125  
*Gry i zabawy podczas lekcji - metoda ułatwiająca zdobywanie i przyswajanie wiedzy.*
26. WebQuest / Monika Gryboś // *Sygnal*. - 2016, nr 3, s. 42-45  
*Wskazówki dla nauczycieli jak wykorzystywać w pracy z uczniami metodę WebQuest.*
27. WebQuest : innowacyjna i nowoczesna metoda nauczania z wykorzystaniem nowoczesnych technologii / Iwona Micorek // *Monitor Dyrektora Przedszkola*. - 2016, nr 76, s. 54-57  
*Opis metody i jej możliwości.*
28. WebQuest w pracy dydaktycznej i wychowawczej / Mariola Tracz // *Geografia w Szkole*. - 2016, nr 5, s. 35-37  
*Przykład strategii działania stwarzającej możliwości wykorzystania zasobów w celu kształtowania umiejętności przetwarzania, analizy i krytycznej oceny pozyskiwanych informacji. Zalety i wady WebQuestu. Przykładowe zastosowania.*
29. Wyciągnąć uczniów z ławek / Sławomir Baturó // *Głos Nauczycielski*. - 2014, nr 24, s. 17  
*Prowadzenie zajęć przez uczniów jako sposób aktywizacji.*
30. Zaangażowanie / Monika Gryboś // *Sygnal*. - 2015, nr 10, s. 53-54  
*Propozycje aktywizacji uczniów za pomocą budowania narracji poprzez metodę storytellingu.*

## **Rozwijanie zainteresowań, wspieranie i motywowanie ucznia**

### **Artykuły z wydawnictw ciągłych**

1. Formy wspierania aktywności uczniów / Dorota Luber. - Streszcz. Summ. - Bibliogr. // *Nauczyciel i Szkoła*. - 2013, nr 2, s. [57]-68  
*Charakterystyka wybranych czynników wpływających na proces uczenia się, przedstawienie działań nauczyciela, dzięki którym może on zaktywizować uwagę dziecka nieuważnego. Dyspozycje osobowościowe nauczyciela wychowawcy, a jego wpływ na ucznia.*
2. Jak rozwijać kreatywność dziecka? / Magda Assaf // *Biologia w Szkole z Przyrodą*. - 2013, nr 2, s. 35-36  
*Sposoby rozwijania twórczego myślenia dziecka jako umiejętności nieszablonowego i efektywnego rozwiązywania problemów i zadań.*

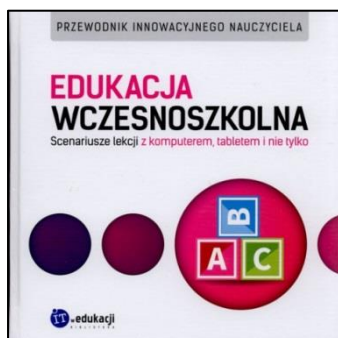
3. Kreatywność - potencjał, wyzwanie czy po prostu konieczność? : o kreatywnym pisaniu na lekcji języka obcego / Agnieszka Pawłowska. - Bibliogr. // Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne). - 2014, nr 1, s. 86-91  
*Próba odpowiedzi na pytanie : Jak wspierać kreatywne zachowania uczących się na lekcji języka obcego w realiach polskiej szkoły ? Wyjaśnienie pojęcia kreatywność. Wskazówki dla nauczycieli dotyczące kreatywnego pisania na lekcji języka obcego.*
4. Kreatywność w szkole : szanse i bariery rozwoju / Diana Turek // Kwartalnik Edukacyjny. - 2014, nr 2, s. 60-70  
*Kompetencje kreatywności. Cechy kreatywnego ucznia. Czynniki środowiskowe sprzyjające kreatywności w edukacji i ją zaburzające, bariery.*
5. Między aktywnością a skutecznością / Klemens Stróżyński // Dyrektor Szkoły. - 2014, nr 10, s. 56-59  
*Rozważania na temat wpływu aktywizowania ucznia na wyniki nauczania.*
6. Nauczanie jako tworzenie warunków do aktywnego uczenia się. Cz. 1 / Dorota Szumna, Mariusz Kalandyk // Kwartalnik Edukacyjny. - 2014, nr 2, s. 3-13  
*Wpływ neurobiologii na podejście do nauczania szkolnego. Postulat dostosowania systemu edukacyjnego do zmieniających się warunków i potrzeb XXI wieku.*
7. Nauczanie jako tworzenie warunków do aktywnego uczenia się. Cz. 2 / Dorota Szumna, Mariusz Kalandyk // Kwartalnik Edukacyjny. - 2014, nr 3, s. 3-14  
*Postulat odejścia w szkole od nastawienia na pomiar testowy, przekazywania wiedzy odtwórczej i schematycznej. Szkoła przyszłości powinna rozwijać w uczniach ciekawość, kreatywność, zaangażowanie i pasję. Powinna być także innowacyjna i elastyczna.*
8. Nauczyciel - moderator twórczych dyskusji : zadania, cechy i zachowania / Zofia Okraj // Kwartalnik Edukacyjny. - 2014, nr 2, s. 24-33  
*Wskazówki do właściwego formowania zachowań nauczyciela moderatora. Pożądane cechy moderatora to: otwartość, komunikatywność, życzliwość, twórczość, kompetencje i poczucie humoru.*
9. O mądrym stymulowaniu, czyli jak motywować do pracy nad sobą / Ewa Grodecka // Język Polski w Gimnazjum. - R. 16, nr 1 (2014/2015), s. 50-57  
*Sposoby walki z edukacyjnym marazmem wśród uczniów gimnazjum podczas lekcji języka polskiego.*
10. Szkoła jako przestrzeń uczenia się / Dorota Szumna // Kwartalnik Edukacyjny. - 2013, nr 2, s. 28-41  
*Postulat zmiany sposobu nauczania szkolnego, wprowadzenia aktywnego nauczania i uczenia się.*
11. Szkoła przyszłości będzie aktywizować uczniów / Agata Oleksiak. - (Nowe technologie w szkole) // Dyrektor Szkoły. - 2013, nr 2, dod. "Raport Dyrektora Szkoły" s. 74-77  
*Internet, praca w sieci i e-podręczniki jako przyszłość nauczania w szkole.*
12. Twórcza dyskusja w dydaktyce: istota, metodyka, inspiracje / Zofia Okraj // Kwartalnik Edukacyjny. - 2013, nr 2, s. 42-53  
*Opis czym jest istota twórczych dyskusji w dydaktyce, jakie są ich cele, problemy, zasady, formy, metody, jak dobrać środki dydaktyczne i czym się zainspirować.*
13. Ucz się przez działanie! / Jan Czechowski. - Bibliogr. // Wychowawca. - 2015, nr 4, s. 14-15  
*Przegląd teorii dotyczących wdrażania aktywności i działania do procesu uczenia się.*

14. Uczeń pytający / Jarosław Skurzyński // EduFakty - Uczę Nowocześnie. - 2013, nr 23, s. 6-8  
*Opis jak sprawić, by uczniowie nie bali się zadawać pytań, jak wzbudzić w uczniu chęć zadawania pytań na temat, o którym często nic nie wie.*
15. Uczymy (się) w działaniu / Aleksandra Denst-Sadura // Głos Nauczycielski. - 2014, nr 14, s. 16  
*Zdobywanie wiedzy poprzez aktywne działanie.*
16. W poprzek strumienia : dlaczego dzisiejsi uczniowie nie są ciekawi świata? / Klaudia Mazur // Głos Nauczycielski. - 2015, nr 14-15, s. 19  
*Praktyczne wskazówki jak zaciekawić lekcją i dowartościować uczniów.*
17. Żeby chciało się chcieć / Aleksandra Denst-Sadura // Głos Nauczycielski. - 2014, nr 30/31, s. 24  
*Motywacja i aktywizacja w nauczaniu uczniów.*

## I Metody aktywizujące

### Wydawnictwa zawarte

1. **Edukacja wczesnoszkolna - scenariusze lekcji z komputerem, tabletem i nie tylko** / opracowanie i redakcja Eryk Chilmon. - Wrocław : Presscom, cop. 2015. - 231, [7] s. : il. kolor. ; 21x21 cm.



*Szukasz sprawdzonych pomysłów na ciekawe lekcje w klasach I-III? Chcesz, żeby uczniowie szybciej przyswajali wiedzę i chętnie uczestniczyli w Twoich zajęciach? Zastanawiasz się, jak połączyć naukę trudnych i mało interesujących zagadnień z dobrą zabawą?*

*W książce znajdują się gotowe scenariusze zajęć, które pozwolą Ci zrealizować nawet 60 godzin dydaktycznych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. Autorzy scenariuszy – najbardziej innowacyjni polscy nauczyciele, aktywni trenerzy i doświadczeni pedagodzy – krok po kroku pokażą Ci, jak za pomocą narzędzi IT uatrakcyjnić wszystkie rodzaje zajęć w*

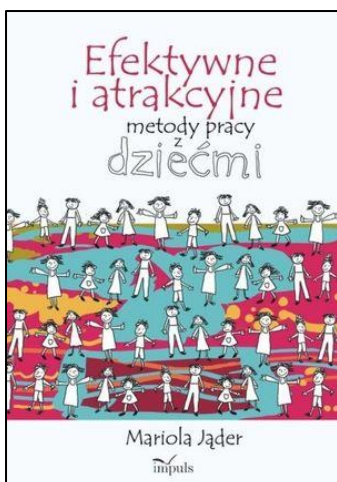
*ramach edukacji wczesnoszkolnej. Dowiesz się m.in., jak przy użyciu komputera, smartfonu, tabletu czy tablicy multimedialnej:*

- \* wzbogacać słownictwo uczniów i doskonalić ich umiejętność czytania ze zrozumieniem,*
- \* kształtować pojęcia matematyczne i umiejętność logicznego myślenia,*
- \* rozwijać pamięć muzyczną, słuch i poczucie rytmu,*
- \* ćwiczyć koordynację wzrokowo-ruchową,*
- \* ośmielać i aktywizować uczniów uczestniczących w terapii pedagogicznej,*
- \* uczyć dzieci wytrwałości, samodzielnego podejmowania decyzji i pracy w grupie.*

[Źródło adnotacji, spis treści](#)



2. **Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi** / Mariola Jąder-Taboń. - Wyd. 5. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2016. - 131 s. : il. ; 24 cm.



„[...] książka Marioli Jąder porusza ważną problematykę współczesnej edukacji dziecka. Aktualnie zachodzącym przemianom społecznym i edukacyjnym towarzyszy troska o efekty edukacyjne i ich zgodność z warunkami rzeczywistości społecznej i wymaganiami edukacyjnymi. [...] Książka składa się z czterech części. [...] W każdej części, zawierającej przykłady pracy z dziećmi, Autorka przedstawia założenia teoretyczne oraz przykłady praktycznych rozwiązań w pracy z dziećmi z zastosowaniem wybranych metod, technik i form organizacyjnych. Godne podkreślenia jest to, że Mariola Jąder dzieli się z Czytelnikiem wskazówkami i informacjami praktycznymi wynikającymi z własnych doświadczeń, obserwacji i refleksji. [...] Wiedza na temat podjęty przez Autorkę w recenzowanej książce jest potrzebna przede wszystkim nauczycielom, którzy muszą umieć organizować warunki do wspierania rozwoju

dziecka. Niniejsza publikacja stanowi dobry przykład dostarczający nauczycielom sposobów stymulowania, inspirowania, pobudzania aktywności dzieci oraz stwarzania możliwości samodzielnego uczenia się.

Zamieszczone w książce przykłady zabaw z dziećmi oraz wskazówki metodyczne i organizacyjne ich zastosowania przyczynią się zapewne do kreatywności samych nauczycieli”.

Z recenzji dr hab., prof. UP Bożeny Muchackiej  
[Źródło adnotacji, spis treści](#)

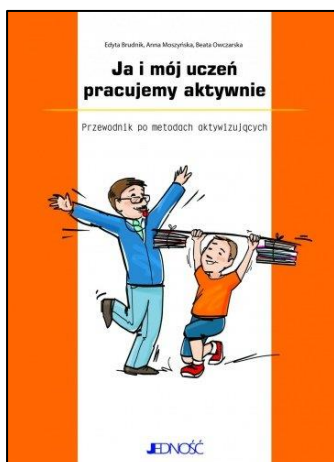
3. **Gotowe scenariusze lekcji aktywizujących czyli Jak odkleić dziecko od krzeselka i przywrócić mu wyobraźnię** / Elżbieta Drygas. - Poznań : Wydawnictwo Publicat, cop. 2014. - 160 s. : il. ; 25 cm.



Książka zawiera gotowe scenariusze lekcji, których podczas których dziecko spędza w ławce minimum czasu. Maksymalne efekty dydaktyczne osiąga się dzięki zabawom teatralnym. Proponowane aktywności angażują emocje, intelekt, ciało i wyobraźnię dziecka. Znakomite wsparcie na etapie rozpoczęcia nauki przez 6-latków, a także w klasach dzieci 7-, 8- i 9-letnich. Scenariusze do konkretnych tematów, np.: Jak wykorzystywać zabawy teatralne w nauczaniu ortografii i gramatyki, w jaki sposób zabawy teatralne mogą nam pomóc zrozumieć wiersz i tekst literacki, jak rozwinąć wyobraźnię przez twórcze pisanie i inne. Żeby nauczyć dzieci liczyć możesz np. zaproponować im zabawę w zgadywanie jaką są liczbą, zaprosić na bal liczbowy, podczas którego łączą się w pary wg wskazówek (dodając, odejmując itd.). Dzieci mogą otrzymać scenki sytuacyjne, w których należy przeliczać eksponaty, można zachęcić ich do samodzielnego pisania takich scenariuszy. Dzieci mogą liczyć koszty wycieczki, czy bawić się w sklep.

[Źródło adnotacji](#)

4. **Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie : przewodnik po metodach aktywizujących /** Edyta Brudnik, Anna Moszyńska, Beata Owczarska. - Kielce : Wydawnictwo Jedność, cop. 2010. - 427 s. : il. ; 30 cm.



*Wspaniała pomoc dydaktyczna dla każdego nauczyciela!  
Wszystkie proponowane metody zostały wypróbowane na pierwszej linii edukacyjnego frontu- czyli w szkolnej sali! Okazały się absolutnym strzałem w dziesiątkę!*

*Ty i Twój uczeń znajdziecie tu aktywne metody, które pomogą Wam:*

1. *Ciekawie przeprowadzić zajęcia!*
2. *Mądrze zaplanować i ocenić naukę (dział, semestr)!*
3. *Rozwijać nowe umiejętności (komunikacja, analiza, kreacja)!*
4. *Stworzyć w grupie klimat przyjaźni i zaufania!*

*Nauczyciele potwierdzają: Aktywna metoda – to skuteczna metoda!*

[Źródło adnotacji](#)

[Publikacja dostępna również w katalogu e-book Libra](#)

5. **Jak uczyć metodami aktywnymi /** Irena Dzierzgowska ; przy współpr. autorskiej Marii Kotowskiej. - Wyd. 1, dodr. - Warszawa : "Fraszka Edukacyjna", 2006. - 56 s. ; 21 cm.



*Jest to szczególnie zeszyt ćwiczeń dla nauczyciela (i dyrektora). Metody aktywne (lub aktywizujące - autorka argumentuje, że obydwie nazwy są poprawne, chociaż ta pierwsza odrobinę wygodniejsza) to takie sposoby nauczania, przy stosowaniu których nauczyciel nie przekazuje uczniom gotowej wiedzy, lecz stwarza warunki do samodzielnego jej zdobywania. Publikacja przedstawia 10 przykładów owych metod, które można dowolnie uszczegóławiać, łączyć, zmieniać, dostosowywać czy traktować jako inspirację do własnych pomysłów, oraz kilkanaście ćwiczeń dla Czytelnika. Po każdym ćwiczeniu zamieszczona jest tabela na notatki, uwagi itp. Jeśli chcemy nauczać za pomocą metod aktywnych, włożmy aktywny wysiłek w ich opanowanie...*



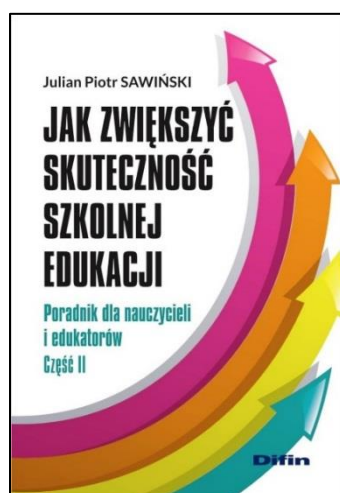
**6. Jak zwiększyć skuteczność szkolnej edukacji : poradnik dla nauczycieli i edukatorów. Cz. 1 / Julian Piotr Sawiński. - Warszawa : Difin, 2015. - 207 s. : il. ; 23 cm.**



*W poradniku, który w zamyśle ma być ABC skutecznego działania w edukacji, w kilkudziesięciu rozdziałach zatytułowanych od A do Ż przedstawiono wybrane problemy zabiegania o wysoką skuteczność edukacji. Autor stawia liczne pytania i porusza problemy, na które nie zawsze jest jedna trafna odpowiedź. Są też dobre rady dla nauczycieli i edukatorów. Ważne jest, aby nauczyciel sam poszukiwał skutecznych strategii organizowania uczenia się uczniów i pozytywnie myślał o potrzebie osiągania wysokich efektów uczenia się. Na potrzebę aktywizowania i motywowania do uczenia się uczniów w szkole oraz do pracy nad sobą wskazywano w różnych dydaktykach od dawna. W tym poradniku wiele miejsca poświęcono edukacyjnym innowacjom jako drodze ku lepszemu edukacji i nowoczesnej szkole.*

[Źródło adnotacji, spis treści](#)

**7. Jak zwiększyć skuteczność szkolnej edukacji : poradnik dla nauczycieli i edukatorów. Cz. 2 / Julian Piotr Sawiński. - Warszawa : Difin, 2016. - 223 s. : il. ; 24 cm.**



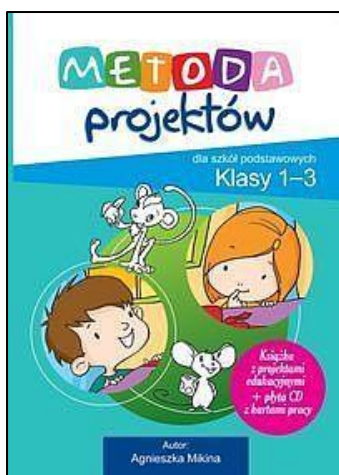
*Skuteczność jest jedną z ważniejszych cech wszystkich naszych celowych działań. Nauczyciele i dyrektorzy szkół są żywo zainteresowani zabieganiem o wysokie efekty pracy szkoły. Droga do tego celu jest przede wszystkim zmotywowanie uczniów do zdobywania wiedzy, do pracy i wysiłku. Wszystkie prezentowane zagadnienia dotyczą edukacyjnych innowacji, które zwykle łamią normy, schematy i stereotypy oraz zmagają się do uzyskania wyższych efektów uczenia się uczniów. Wymaga to precyzyjnego formułowania celów oraz zapału i chęci do wysiłku, prawdziwego zaangażowania i entuzjazmu. Jak w pierwszej części, pomocne będą:*

- \* zadania do samodzielnej pracy,*
- \* wykaz literatury, pozwalającej pogłębić omawiane zagadnienia oraz*
- \* 6 kolejnych szkoleń – o twórczości i kreatywności, wymaganiach i konsekwencji, znaczeniu rozumienia,*

*motywowaniu, życzliwości i lekcji odwróconej.*

[Źródło adnotacji, spis treści](#)

8. **Metoda projektów dla szkół podstawowych : klasy 1-3** / Agnieszka Mikina. - Poznań : Oficyna MM Wydawnictwo Prawnicze, cop. 2014. - 120 s. : il. ; 30 cm + płyta CD.

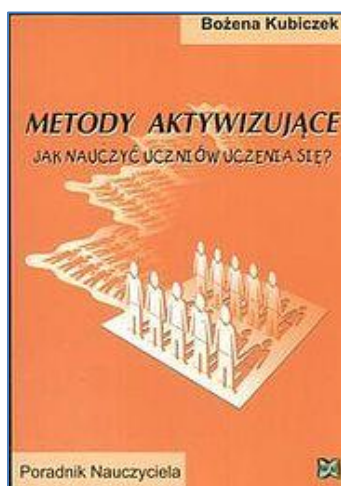


**Publikacja z serii „Projekty Edukacyjne”** to wartościowe kompendium wiedzy na temat metody projektów – jednej z najbardziej efektywnych metod pracy nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. W publikacji **szczegółowo omówiono zagadnienie od fazy projektowej**, poprzez ustalenie harmonogramu, celów, pytań, aż po przedstawienie wyników i ocenę. Przykłady zastosowania metody projektów w klasach początkowych opracowano w sposób zrozumiały i przystępny, ułatwiając jej wykorzystanie nawet przez nauczycieli rozpoczynających przygodę z tym typem zajęć. Metoda projektów inspirowa, rozwija kompetencje i wpiera efektywność pedagogów.

Publikacja zawiera **20 kart pracy oraz płytę CD** z ich wersjami elektronicznymi, **praktyczne uwagi i pomysły na szereg projektów edukacyjnych**.

[Źródło adnotacji](#)

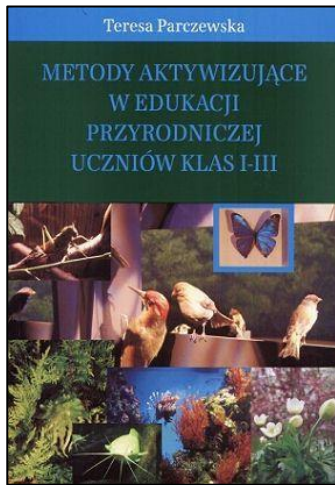
9. **Metody aktywizujące : jak nauczyć uczniów uczenia się?** / Bożena Kubiczek. - Wyd. 4. - Opole : Wydawnictwo Nowik, 2009. - 156 s. : il. ; 24 cm.



**Metody aktywne czy metody aktywizujące? To jeden z problemów, które wymagają rozstrzygnięcia. Inne pytania wymagające odpowiedzi to m.in.:** - Na czym polega istota metod aktywizujących (aktywnych)? - Kogo lub co mają one aktywizować? - Czym różnią się one od innych metod zwanych podającymi? - Jak je stosować? **Celem publikacji jest próba znalezienia odpowiedzi na te i inne pytania związane z modernizacją nauczania, zaprezentowane w formie przewodnika podstawowej wiedzy dotyczącej prawidłowości procesu uczenia się, a także próba obalenia kilku mitów na temat uczenia się. Książka prezentuje również zbiór 30 metod i technik aktywizujących oraz propozycje ich zastosowania.**

[Źródło adnotacji](#)

- 10. Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej uczniów klas I-III** / Teresa Parczewska. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2005. - 148 s. : il. ; 24 cm.



*Przedstawiona do recenzji praca z pewnością odpowiada na potrzeby rynku oświatowego. Pokazuje ona rzeczywiste możliwości wykorzystywania metod aktywizujących w sferze myślenia, przeżywania oraz działania uczniów w toku pracy szkolnej. Autorka udowadnia, że można w normalnych warunkach szkolnych organizować procesy uczenia się i nauczania w sposób angażujący, porywający uczniów i dający im poczucie satysfakcji z podjętych zadań szkolnych szkoła nie musi być nudna i mało przyjazna lub wręcz stresująca. Pokazała także, że w systemie nauczania integralnego można realizować treści programowe na wysokim poziomie merytorycznym, nie upraszczając i nie infantylizując ich, a jednocześnie rzeczywiście integrując je dzięki dobrze przemyślanym zadaniom wymagającym wielostronnej aktywności ucznia.*

Fragment recenzji książki Teresy Parczewskiej

[Źródło adnotacji](#)

- 11. Pozwólmy dzieciom grać : o wykorzystaniu gier planszowych w edukacji matematycznej** / Renata Korolczuk, Małgorzata Zambrowska. - Warszawa : Instytut Badań Edukacyjnych, cop. 2014. - 64 s. : il. kolor. ; 24 cm.



**Na lekcjach warto bawić się klockami, a nauczyciel może uczyć dzieci, grając z nimi w karty. Brzmi zaskakująco? Ale działa. Takie sposoby wspierania nauczania matematyki proponują ekspertki IBE, które podczas wielu lekcji grały z uczniami w planszówki. Każdy nauczyciel może skorzystać z ich wskazówek, dzięki opublikowanemu właśnie poradnikowi.**

*Jak przekonują autorki nowego poradnika IBE – „Pozwólmy dzieciom grać” – wprowadzenie gier na lekcji urozmaica metodę nauczania, przelamuje bierne przekazywanie wiedzy i prezentowania rozwiązań. W czasie lekcji z wykorzystaniem gier nauczyciel jest jedynie moderatorem działań, a wszyscy uczniowie zamieniają się w aktywnych twórców. [...]*

[Źródło adnotacji](#)

[Wersja online](#)

- 12. Skuteczny nauczyciel - skuteczna szkoła : przewodnik po efektywnym nauczaniu** / Zuzanna Kołacz-Kordzińska. - Warszawa : Wydawnictwo Verlag Dashöfer, 2012. - 79, [1] s. : il. ; 21 cm.

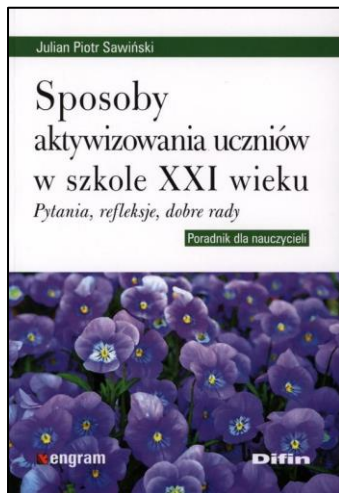


*Poradnik „Skuteczny nauczyciel – skuteczna szkoła” to zbiór przydatnych informacji oraz ciekawych pomysłów na podniesienie jakości i efektywności nauczania. Zbiór przydatny każdemu nauczycielowi, na każdym etapie kształcenia. Nigdy bowiem nie jest za późno, by wspierać uczniów w ich dążeniu do efektywnego uczenia się, w rozwoju ich kreatywnego i twórczego myślenia, w ich naturalnym zainteresowaniu otaczającym światem.*

[Źródło adnotacji](#)



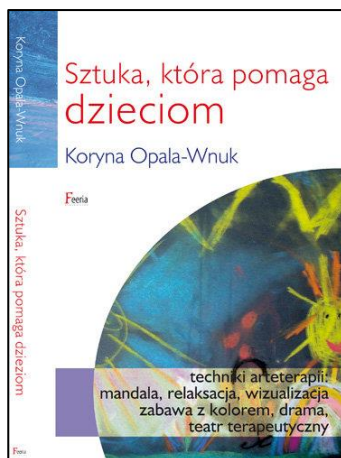
- 13. Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku : pytania, refleksje, dobre rady : poradnik dla nauczycieli / Julian Piotr Sawiński. - Warszawa : Difin, 2014. - 158 s. : il. ; 23 cm.**



*Różnorodne techniki motywowania uczniów do uczenia się i pobudzania kreatywnego myślenia, inspirowanie i rozwijanie racjonalnego myślenia uczniów, neurodydaktyka i organizowanie procesu uczenia się, problem egalitaryzmu i elitaryzmu, praca zespołowa uczniów, uczenie odpowiedzialności i samodzielności, nowoczesne technologie w szkole – to tylko niektóre z zagadnień omówionych w tym poradniku. Autor przedstawił metody aktywizowania uczniów w procesie nauczania – uczenia się, podając wiele wartościowych przykładów z praktyki pedagogicznej swojej i uznanych autorytetów w tej dziedzinie. Przedstawione działania mogą być od razu wykorzystane w praktyce szkolnej. Każdy rozdział podsumowany jest dobrymi radami dla Czytelnika oraz pytaniami sprawdzającymi wraz z wykazem literatury pogłębiającej omawiane zagadnienia, co inspirowanie do aktywnej pracy z poradnikiem.*

[Źródło adnotacji, spis treści](#)

- 14. Sztuka, która pomaga dzieciom : techniki arteterapii: mandala, relaksacja, wizualizacja, zabawa z kolorem, drama, teatr terapeutyczny / Koryna Opala-Wnuk. - Wyd. 1, dodr. - Łódź : Wydawnictwo Feeria : JK, 2012. - 213, [1] s. : il. kolor. ; 21 cm.**



*Publikacja zawiera zbiór informacji na temat pracy arteterapeutycznej z dzieckiem, funkcji mózgu, komunikowania się, emocji. Autorka omawia edukację twórczą i terapię przez sztukę (twórcze malowanie i rysowanie, mandala, drama, teatr, muzyka, terapia kolorami). Opisuje 63 ćwiczenia.*

*Zawarto porady dla rodziców i nauczycieli o "pracy przez zabawę" ze wszystkimi dziećmi - w tym z nadmiernie zamkniętymi, znerwicowanymi, dyslektycznymi, z ADHD, ADD, autyzmem, zaburzeniami rozwojowymi.*

Źródło adnotacji: katalog DBP

- 15. Tablica interaktywna w edukacji wczesnoszkolnej : zbiór ćwiczeń dla klas 1-3 szkoły podstawowej / Dorota Zbiśławska. - Wyd. 2 popr. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, 2013. - 87, [1] s. : il. kolor. ; 19 cm + 1dysk optyczny (CD-ROM).**



*Wszystko, co potrzebne na lekcje z tablicą interaktywną: płyta z ćwiczeniami + książka z instrukcją i wskazówkami.*

**146 gotowych ćwiczeń interaktywnych**

*Język polski, matematyka, przyroda i muzyka. Bez problemu wybierzesz te ćwiczenia, które pasują do tematu zajęć i poziomu klasy.*

**Wskazówki metodyczne**

*W książce znajdują się polecenia do ćwiczeń oraz wskazówki, jak poprawnie wykonać zadanie i na co zwrócić szczególną uwagę uczniów.*

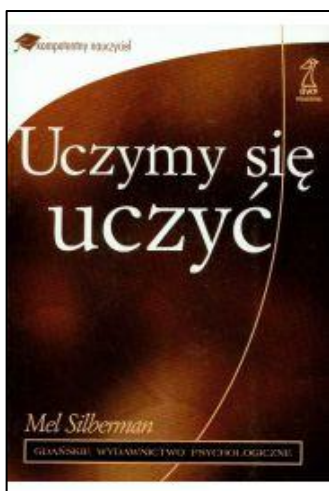
### **Podstawy obsługi tablicy**

*Jak uruchomić tablicę? Do czego przydają się poszczególne narzędzia? Wszystko to w instrukcji przygotowanej dla początkujących i średniozaawansowanych.*

*Publikacja jest przeznaczona dla użytkowników tablicy interaktywnej SMART Board lub komputera z oprogramowaniem SMART Notebook.*

[Źródło adnotacji](#)

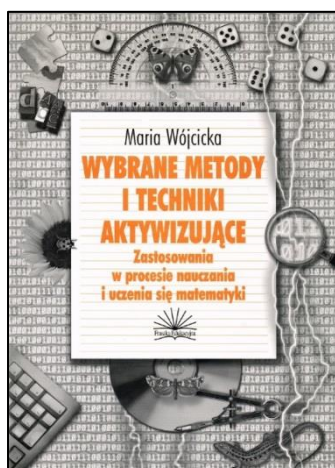
- 16. Uczymy się uczyć** / Mel Silberman ; przekł. Jarosław Rybski. - Gdańsk : Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, 2005. - 192 s. : rys. ; 21 cm.



*Nauczanie nie polega tylko na słownym przekazie wiedzy i jej objaśnianiu, a pobieranie wiedzy nie ogranicza się do bezrefleksyjnego zapamiętywania informacji. Proces ten wymaga od ucznia i nauczyciela umysłowego zaangażowania i działania. Nie osiągniemy tego, stosując tradycyjne sposoby pracy w szkole. Książka ta prezentuje 101 metod aktywizujących nauczanie, dzięki któremu kształcenie stanie się nie tylko owocne, ale będzie satysfakcjonujące i przyjemne.*

[Źródło adnotacji](#)

- 17. Wybrane metody i techniki aktywizujące : zastosowania w procesie nauczania i uczenia się matematyki** / Maria Wójcicka. - Dodr. do wyd. 1. - Warszawa : "Fraszka Edukacyjna", 2005. - 88 s. : il. ; 29 cm.



*Publikacja ta jest adresowana przede wszystkim do nauczycieli matematyki na wszystkich etapach edukacyjnych, ale mogą z niej korzystać także nauczyciele przyrody, biologii, geografii, fizyki i chemii po dokonaniu modyfikacji zastosowań opisywanych w publikacji metod i technik nauczania i uczenia się. Autorka prezentuje stosowane przez nią metody i techniki aktywizujące proces nauczania - uczenia się. Ukazuje też sytuacje dydaktyczne, w których zostały zastosowane opisane metody i opisuje efekty pracy uczących się. Uzasadnia, że poprzez wybór właściwej metody można zwiększyć motywację uczniów, aktywizować ich, rozwijać umiejętności ponad przedmiotowe oraz uczyć, jak się uczyć. Książka zawiera następujące techniki animacji: Prawda - Fałsz, Jedno odpada, Zadanie pocięte, Porównywanie w parach, 6-3-5 oraz metody: Mapy mentalnej, Schematu blokowego, Karty dydaktycznej, Dyktanda matematycznego, Projektów. Odpowiednio przygotowany*

*nauczyciel potrafi wybrać ćwiczenia z takimi metodami nauczania, by przyczyniły się one do wzbogacania wiadomości uczniów, a jednocześnie zwiększały atrakcyjność i efektywność zajęć.*

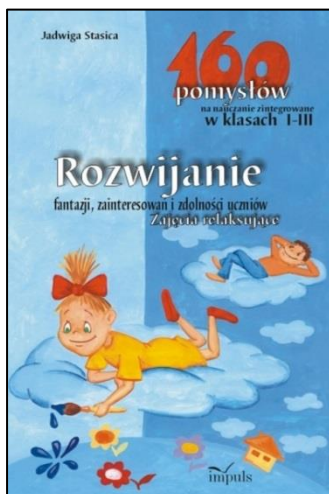
[Źródło adnotacji](#)



## II Rozwijanie zainteresowań

### Wydawnictwa zwarte

1. **160 pomysłów na nauczanie zintegrowane relaksujących, rozwijających fantazję, zainteresowania i zdolności uczniów w klasach I-III** / Jadwiga Stasica. - Kraków : "Impuls", 2001. - 97 s. : il. ; 21 cm.



Czwarta część książek zawierających pomysły do wykorzystania przez nauczycieli w nauczaniu zintegrowanym w klasach I-III. Zawiera różnego rodzaju zajęcia, które powinny urozmaicać życie uczniów w szkole. Są to pomysły nie tylko na miłe spędzanie czasu, ale także na bardziej efektywne i dające więcej możliwości nauczycielowi oraz jego wychowankom na działanie. Wiele z tych pomysłów ma na celu ośmielenie dzieci do tego, aby chętnie i bez obaw opowiadały o tym, co je interesuje, co lubią robić i co im najlepiej wychodzi. Zabawy te mają pomóc nauczycielowi w poznaniu ucznia, rozwijać pozytywne postawy moralne i społeczne, pomagać w pokonywaniu różnych przeszkód, zachęcać do współpracy w zespole, uczyć asertywnych zachowań, uczyć wyrażać własne zdanie. Najważniejszym ich celem jest nauczenie dzieci wiary we własne siły i możliwości, by realizowały cele, które sobie wyznaczą i nie zrażały się napotkanymi przeciwnościami.

[Źródło adnotacji, spis treści](#)

[Publikacja dostępna również w katalogu e-book Libra](#)

2. **Czas wolny... od nudy : zrównoważony rozwój uczniów zdolnych w ramach zajęć pozalekcyjnych** / Tomasz Knopik. - Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2014. - 111 s. : il. ; 24 cm.



Publikacja adresowana jest do nauczycieli, rodziców uczniów zdolnych, a także tych wszystkich, którzy chcą kompetentnie wspierać młode talenty i troszczyć się o ich rozwój.

[Wersja online](#)

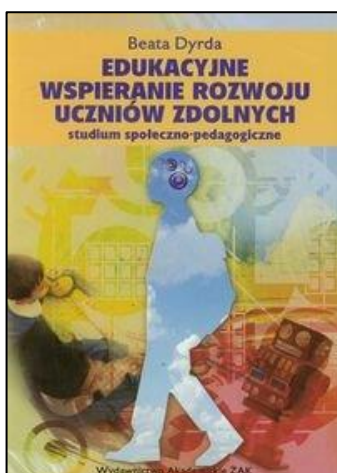
3. **Diagnoza i wspomaganie w rozwoju dzieci uzdolnionych : Test Uzdolnień Wielorakich i materiały dydaktyczne** / Wiesław Polaszek, Robert Porzak, Grzegorz Kata, Aldona Kopik. - Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2014. - 203, [1] s. : il. ; 24 cm.



*Podręcznik składa się z dwóch zasadniczych części. Pierwsza z nich zawiera koncepcję wspierania ucznia w rozwoju, w tym także diagnozowania jego uzdolnień. Druga część dostarcza materiałów metodycznych do pracy z uczniem zdolnym. Materiał ten zawiera także szczegółowy opis cech charakteryzujących ucznia uzdolnionego oraz związane z nimi wytyczne do pracy z takim dzieckiem. W podręczniku zaprezentowano także kilka szczegółowych scenariuszy dotyczących pracy z uczniem uzdolnionym.*

[Wersja online](#)

4. **Edukacyjne wspieranie rozwoju uczniów zdolnych : studium społeczno-pedagogiczne** / Beata Dyrda. - Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak", cop. 2012. - 536 s. : il. ; 24 cm.



*Podstawowy cel, jaki towarzyszył pisaniu tej książki związany był z przekonaniem o służebności pedagogiki wobec praktyki społecznej, co wyrażało się w założeniu dotyczącym możliwości wykorzystania wniosków wyprowadzonych z badań empirycznych, w celu modernizowania i optymalizowania rzeczywistości oświatowej.*

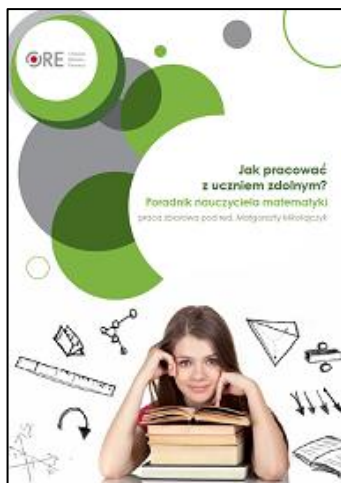
5. **Jak pracować z uczniem zdolnym? : poradnik dla nauczycieli historii** / Małgorzata Machałek, ; współpr. Jarosław Usowicz. - Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2013. - 104 s. : il. (w tym kolor.) ; 24 cm.



*Poradnik zawiera przykłady form i metod pracy z uczniami zdolnymi na różnych etapach edukacyjnych, w tym wiele konkretnych wskazówek, które pomogą nauczycielowi w codziennej praktyce szkolnej.*

[Wersja online](#)

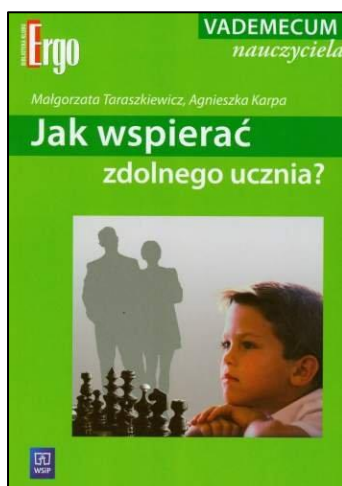
6. **Jak pracować z uczniem zdolnym? : poradnik nauczyciela matematyki : praca zbiorowa** / pod red. Małgorzaty Mikołajczyk ; [aut. Jacek Dymel et al.]. - Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2012. - 213 s. : il. ; 24 cm.



*Poradnik przedstawia zagadnienia istotne dla nauczania matematyki na II, III i IV etapie edukacyjnym i jest skierowany do nauczycieli uczniów uzdolnionych matematycznie.*

[Wersja online](#)

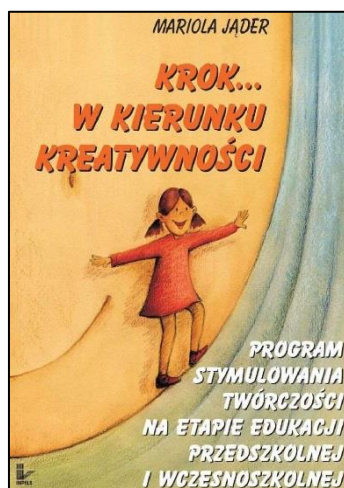
7. **Jak wspierać zdolnego ucznia?** / Małgorzata Taraszkiewicz, Agnieszka Karpa. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2009. - 87, [1] s. ; 24 cm.



*Seria Biblioteka Klubu Ergo zawiera publikacje stworzone z myślą o nauczycielach i dyrektorach szkół. Proponujemy publikacje, które posłużą Państwu jako praktyczne narzędzia w codziennej pracy. Jak wspierać zdolnego ucznia? Odkrycie i rozpoznanie zdolności uczniów wymaga profesjonalnej opieki nauczycieli, pedagogów oraz rodziców. Autorki poradnika podają skuteczne narzędzia wyłaniania talentów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej. Wskazują na praktyczne rozwiązania trudności w pracy z uzdolnionymi uczniami. Podsuwają inspirujące pomysły, które wspierają rozwój utalentowanych uczniów i nie pozwalają na ich zaprzepaszczenie.*

[Źródło adnotacji](#)

8. **Krok... w kierunku kreatywności : program stymulowania twórczości na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej** / Mariola Jąder. - Kraków : "Impuls", 2005. - 30, [2] s. : rys. ; 24 cm.



*Prezentowany program jest jedynym z zakresu stymulowania twórczości dzieci przedszkolnych. Z powodzeniem mogą z niego korzystać także nauczyciele klas początkowych. Stanowi integralną całość z książką Krok... w kierunku kreatywności. Zabawy i ćwiczenia.*

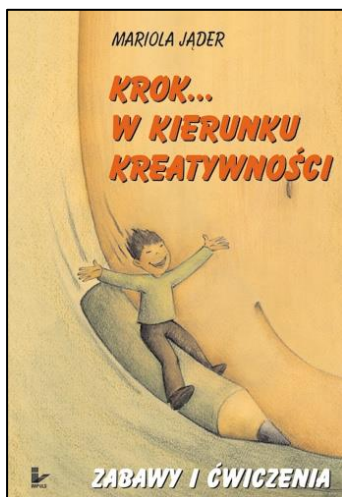
*Konieczność opracowania programu wypłynęła z potrzeb społecznych, potwierdzonych założeniami reformy oświaty, w myśl której szkoła i przedszkole mają przygotowywać dzieci do pracy w zespole, samodzielnego myślenia, aktywności, a w przyszłości do twórczej pracy zawodowej. Program powstał na podstawie obserwacji pozytywnych rezultatów pracy Autorki z dziećmi przedszkolnymi i uczniami. Zawiera cele, treści, propozycje wykorzystania twórczych metod i*

technik pracy, zasady dydaktyczne i organizacyjne, spodziewane wyniki, sposób ewaluacji programu oraz literaturę metodyczną dostępną w języku polskim.

[Źródło adnotacji](#)

[Publikacja dostępna również w katalogu e-book Libra](#)

9. **Krok... w kierunku kreatywności : zabawy i ćwiczenia** / Mariola Jąder. - Kraków : "Impuls", 2005. - 70, [6] s. ; 24 cm.

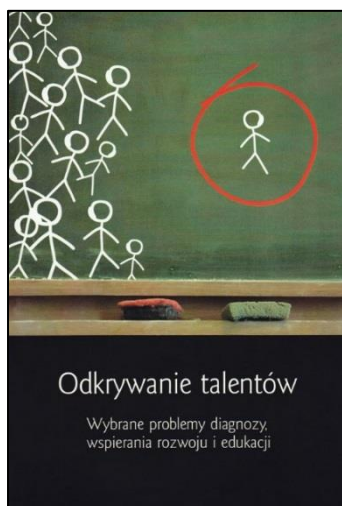


*Książka stanowi integralną całość z programem „Krok...w kierunku kreatywności. Program stymulowania twórczości na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej”. Jest propozycją wielu zabaw i ćwiczeń dla dzieci, skierowaną do nauczycieli, psychologów oraz trenerów twórczości. Przedstawione propozycje można wplatać w organizowane zajęcia, dopasowując je do tematyki dnia lub prowadzić odrębnie w ramach imprez, zajęć integracyjnych i zabaw swobodnych. Każde z proponowanych ćwiczeń może być przeprowadzone w formie krótkiej zabawy lub rozbudowane do dłuższych zajęć. Ćwiczenia te z powodzeniem można upraszczać lub zwiększać stopień ich trudności w zależności od możliwości dzieci i pomysłu nauczyciela.*

[Źródło adnotacji, spis treści](#)

[Publikacja dostępna również w katalogu e-book Libra](#)

10. **Odkrywanie talentów : wybrane problemy diagnozy, wspierania rozwoju i edukacji** / pod red. Krystyny Barłóg, Aleksandry Mach, Małgorzaty Zaborniak-Sobczak ; [Polska Akademia Nauk. Zespół Dydaktyki Ogólnej Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk]. - Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2012. - 254 s. : il. ; 23 cm.



*Czy problem dzieci uzdolnionych i utalentowanych wart jest uwagi? Niewątpliwie tak, choć to problem nienowyy. Rzecz można, odwieczny. Co pewien czas aktualizuje się na gruncie pedagogiki, pedagogiki specjalnej, psychologii czy socjologii. Podjęcie problematyki dzieci uzdolnionych i utalentowanych przez Zespół Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Rzeszowskiego uważam za zasadne.*

*Z recenzji prof. zw. dr. hab. Czesława Kosakowskiego*



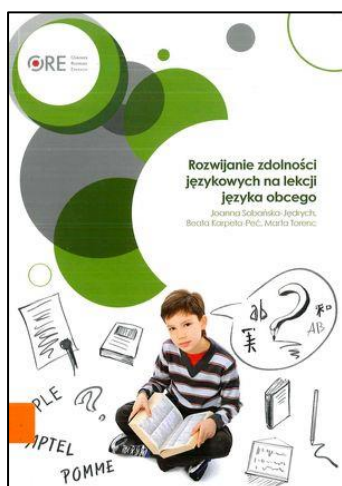
- 11. Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I-III szkoły podstawowej : poradnik dla nauczyciela** / Iwona Fechner-Sędzicka, Barbara Ochmańska, Wiesława Odrobina. - Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2012. - 112 s. : il. ; 24 cm.



*Publikacja jest praktycznym poradnikiem dla nauczyciela, który chce rozwijać zainteresowania i uzdolnienia matematyczne swoich uczniów. Zawiera propozycje wielu zadań, zabaw i gier.*

[Wersja online](#)

- 12. Rozwijanie zdolności językowych na lekcji języka obcego** / Joanna Sobańska-Jędrych, Beata Karpeta-Peć, Marta Torenc. - Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2013. - 88 s. : il. ; 24 cm.



*Publikacja ma na celu przybliżenie nauczycielom języków obcych zagadnień dotyczących uzdolnień językowych, ucznia posiadającego takie uzdolnienia, sposobów identyfikacji tego rodzaju zdolności specjalnych w szkole i w końcu sposobów pracy z takimi uczniami.*

[Wersja online](#)

- 13. Uzdolnienia : przewodnik metodyczny do zajęć rozwijających zainteresowania uczniów szczególnie uzdolnionych ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno-przyrodniczych : owocna edukacja** / Elżbieta Chmielewska. - Kielce : MAC Edukacja - Grupa Edukacyjna, cop. 2011. - 96 s. : il. kolor. ; 24 cm.

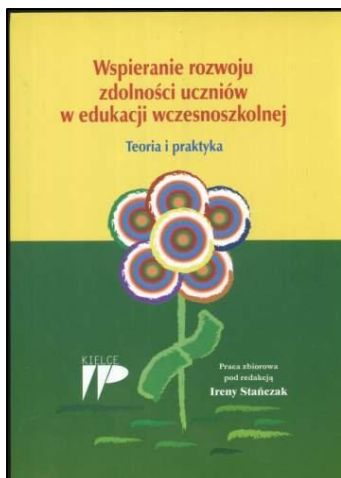


*OWOCNA EDUKACJA to cykl publikacji poświęconych projektowi Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w klasach I-III szkół podstawowych, realizowanemu w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Projekt Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania klas I-III szkół podstawowych jest obecnie kluczowym elementem polityki oświatowej prowadzonej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.*

[Źródło adnotacji](#)



**14. Wspieranie rozwoju zdolności uczniów w edukacji wczesnoszkolnej : teoria i praktyka : praca zbiorowa** / pod red. Ireny Stańczak. - Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, cop. 2008. - 71 s. : il. ;21 cm.



*Adresatem publikacji są czynni zawodowo nauczyciele wczesnej edukacji oraz adepci tego zawodu. Książka ma charakter teoretyczno-metodyczny. Poradnik zawiera: wybrane zagadnienia z zakresu pedagogiki zdolności, możliwości wspierania rozwoju zdolności, propozycje rozwiązań praktycznych. Autorzy zwracają uwagę na prawo wszystkich dzieci do rozwoju potencjału intelektualnego i zdolności, niezależnie od statusu materialnego rodziny, w ramach powszechnej edukacji.*

[Źródło adnotacji](#)

**15. Zdolni w szkole, czyli O zagrożeniach i możliwościach rozwojowych uczniów zdolnych : poradnik dla nauczycieli i wychowawców : praca zbiorowa** / pod red. Wiesławy Limont, Joanny Cieślukowskiej, Dominiki Jastrzębskiej. - Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2012. - 173 : il. ; 24 cm.



*Każdy jest inny, inaczej się zachowuje, ma inne preferencje i charakter, może posiadać także odmienne zdolności. Czym charakteryzują się osoby uzdolnione? Czy zdolności związane są bardziej z czynnikami wrodzonymi, czy może zależą od środowiska i wykształcenia? Opracowanie "Zdolni w szkole ..." jest projektem, który został zrealizowany dzięki współpracy praktyków i teoretyków zajmujących się od wielu lat problematyką edukacji uczniów zdolnych. W poradniku czytelnik znajdzie zarówno informacje związane z najnowszymi badaniami i koncepcjami dotyczącymi uczniów zdolnych, jak i przykłady praktyczne zastosowane w ich przypadku.*

[Wersja online](#)

