



Bezpieczny cyfrowy świat

Opracowanie:

Alina Dyrek

Anna Chawawko

Lidia Soszyńska

nauczyciele bibliotekarze

Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej we Wrocławiu

Zestawienie bibliograficzne za lata 2011-2015

Tematyczne zestawienie bibliograficzne opracowano w oparciu o źródła wiedzy i informacji dostępne w zasobach zgromadzonych w Dolnośląskiej Bibliotece Pedagogicznej we Wrocławiu.

Zestawienie zawiera opisy bibliograficzne artykułów z czasopism, książek oraz filmów.

Artykuły z wydawnictw ciągłych

1. 5 - 15 - 50 [Pięć - piętnaście - pięćdziesiąt] / Robin Dunbar ; tł. Agnieszka Chrzanowska // *Charaktery* . - 2015, nr 10, s. 28-29
Rozmiary osobistych sieci społecznych. Rewolucja cyfrowa a relacje społeczne.
2. Agresja elektroniczna / Joanna Jaworska // *Wychowawca* . - 2015, nr 7/8, s. 26-27
Wymiar oraz cechy cyberprzemocy. Cechy oraz sytuacja ofiar rówieśniczej przemocy elektronicznej.
3. Aplikacje edukacyjne / Karolina Ziolo-Pużuk // *Dyrektor Szkoły* . - 2014, nr 7, s. 44-47
Wykorzystanie stron WWW i aplikacji w edukacji.
4. Bezpieczeństwo dzieci w sieci / Sylwia Polcyn-Matuszewska // *Remedium* . - 2015, nr 4, s. 10-11
Formy agresji elektronicznej. Przykładowe filtry ograniczające dostęp dziecka do niebezpiecznych treści w Internecie. Aplikacje na telefon komórkowy.
5. Blended learning : nauczanie zdalne w nauczaniu tradycyjnym / Anna Torbicka // *Szkoła : miesięcznik dyrektora* . - 2014, nr 10, s. 53-[56]
Rozwiązania technologiczne. Koszty. Wpływ na jakość nauczania.
6. Clickjacking / Aleksandra Kubala-Kulpińska // *Głos Pedagogiczny* . - 2015, nr 68, s. 41-43
Clickjacking - kradzież lub przejęcie kliknięć użytkownika internetu w celu rozpowszechniania materiałów pornograficznych. Regulacje prawne dotyczące pornografii. Zasady jak chronić swoją prywatność w sieci (opracowane według wskazówek Davida Harley'a).

7. Co to jest cyberbullying? / Anna Zellma // Katecheta . - 2015, nr 11, s. 59-60
Zjawisko cyberbullying wiąże się wprost z rozwojem nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych i związanych z tym sposobów kontaktowania się osób. W języku polskim cyberbullying często zastępowany jest takimi pojęciami, jak np. cyberprzemoc, cybermobbing, e-mobbing, a niekiedy także terminem agresja elektroniczna.
8. Creative Commons : czyli po co instruktorom wolne licencje / Michał Działowski // Czuwaj . - 2015, nr 2, s. 26-28.
Idea otwartej edukacji w harcerstwie. Wykorzystanie i publikowanie utworów na wolnych licencjach przez harcerzy.
9. Cyber-zagrożenia / Katarzyna Padło // Wychowawca . - 2016, nr 2, s. 18-19
Czym jest grooming. Profilaktyka zagrożeń.
10. Cyfrowe dzieciństwo, czyli o przedszkolaku, który obsługuje tablet, a nie zawiązuje butów / Monika Guzewicz // Katecheta . - 2015, nr 11, s. 83-87
Wpływ nowych technologii na rozwój dzieci. Wskazówki dla rodziców jak wykorzystać nowe technologie w stymulowaniu rozwoju przedszkolaka.
11. Cyfrowe zasoby do wykorzystania w nauczaniu / Mariusz Malinowski -- (Nowoczesna szkoła) // Dyrektor Szkoły . - 2014, nr 6
Cyfrowa szkoła i cyfrowy nauczyciel.
12. Czy Internet może działać jak narkotyk? / Andrzej Cudo, Mateusz Dobosz // Katecheta . - 2015, nr 11, s. 93-102
Omówienie rodzajów uzależnień od Internetu i komputera.
13. Dane w daninie / Mariusz Herma // Polityka . - 2015, nr 1, s. 90-92
Problem związany z zachowaniem prywatności w Internecie.
14. Dwa światy, jedna przemoc / Jacek Pyżalski, rozm. przepr. Małgorzata Pomianowska -- (Cyberprzemoc w szkole) // Dyrektor Szkoły . - 2015, nr 5
Zapobieganie cyberprzemocy w szkole. Powiązania przemocy cyfrowej z tradycyjną.

15. Dzieci sieci, czyli do czego prowadzi patologiczne używanie internetu / Agnieszka Ogonowska // Świat Problemów . - 2015, nr 3, s. 28-31
Aspekty neurobiologiczne zjawiska nadmiernego korzystania z Internetu. Zachowania symptomatyczne dla patologicznego użytkownika internetu.
16. Dziecko w sieci, czyli o bezpieczeństwie w praktyce : scenariusz zajęć dla klasy II / Anna Michniuk // Życie Szkoły . - 2015, nr 1, s. 38-40
Celem lekcji jest uwrażliwienie dzieci na niebezpieczeństwa wynikające z publikowania w sieci prywatnych treści.
17. Dzisiaj TIK to Technologie, Inicjatywa i Kompetencje / Lech Mankiewicz // Głos Nauczycielski . - 2014, nr 43, s. 10
E-podręczniki w szkole.
18. Edukacja mobilna / Dorota Janczak // Dyrektor Szkoły . - 2015, nr 9, s. 46
Edukacja mobilna w szkole - warunki, modele i spodziewane efekty.
19. E-learning - moda czy konieczność? / Ilona Gołębiowska // Wychowawca . - 2015, nr 11, s. 22-23
Zalety i wady edukacji na odległość.
20. E-podręczniki w praktyce szkolnej / Magdalena Krzyżanowska // Głos Pedagogiczny . - 2014, nr 62, s 59-60
Zmiany i możliwości jakie oferuje e-podręcznik w nauczaniu.
21. Facebook zamiast "face to face" / Manfred Spitzer // Nauczyciel - Uczeń . - 2015, nr 4, s. 10-12
*Wpływ komunikacji internetowej na kompetencje społeczne młodych użytkowników sieci.
Anonimowość użytkowników Internetu przyczyną cyberprzemocy.*
22. Filmowanie inspiruje i aktywizuje / Julian Piotr Sawiński // Nowa Szkoła . - 2015, nr 5, s. 32-37
*Kreatywne możliwości filmowania. Walory filmu jako środka dydaktycznego w edukacji.
Wykorzystywanie filmów do realizacji podstawy programowej. Filmy dydaktyczne i promocyjne tworzone przez uczniów pod kierunkiem nauczycieli jako istotna część tzw. mobilnej edukacji.*
23. Fonoholizm / Aneta Baranowska // Wychowawca . - 2016, nr 2, s. 20-21
Fonoholizm - nowe uzależnienie. Objawy i rodzaje.

- 24.** Gimnazjaliści w cyfrowym świecie / Kamil Sijko // Psychologia w Szkole . - 2015, nr 1, s. 66-71
Omówienie wyników Międzynarodowego Badania Kompetencji Komputerowych i Informacyjnych ICILS 2013, w którym wzięli udział polscy uczniowie drugich klas gimnazjum z roku szkolnego 2013/2014, ich nauczyciele oraz dyrektorzy.
- 25.** Hejting jako niechlubny trend w komunikacji rówieśniczej / Marcin Teodorczyk // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze . - 2015, nr 7, s. 60-62
Definicja "hejtu" i "hejterów". Zjawisko hejtingu jako trendu swobodnego komunikowania się w internecie młodych ludzi. Przykłady przekraczania granicy hejtu oraz przyzwolenia na patologiczne zachowania w internecie.
- 26.** Implementacja technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej / Izabela Jaros // Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane . - R. 39 (61), nr 2 (2015/2016), s. 59-71
Cyfrowe środowisko dzisiejszych uczniów a współczesna szkoła. Formy doskonalenia nauczycielskich umiejętności cyfrowych.
- 27.** Innowacyjne formy nauczania, czyli Akademia Khana i kursy MOOC / Marcin Zaród // IT w Edukacji . - 2015, nr 3, s. 19-[23]
Opis jak można wykorzystać zasoby Akademii Khana w szkole.
- 28.** Internet - szansa czy zagrożenie? / Małgorzata Stańczyk // Dyrektor Szkoły . - 2016, nr 1, s. 48-51
Rozważania o komunikacji przez internet. TIK w edukacji. II Kongres Edukacja i Rozwój.
- 29.** Jak Tytus de Zoo znalazł się w podręczniku e-learningowym do nauki języka angielskiego, czyli o tworzeniu materiałów dydaktycznych / Agnieszka Gadomska // Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne) . - 2014, nr 1, s. 51-56
Próba podzielenia się własnym doświadczeniem w tworzeniu materiałów edukacyjnych wykorzystujących metodę e-learningu.
- 30.** Jak wspomagać szkoły w pracy z e-podręcznikami // Biblioteka w Szkole . - 2015, [nr] 6, s. 24-25
Zasób edukacyjny dostępny na platformie internetowej pod adresem www.epodreczniki.pl.

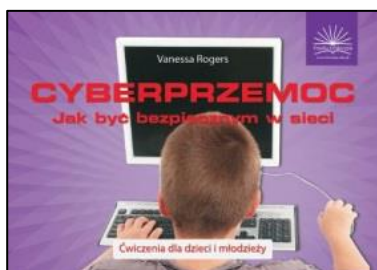
31. M-learning - następca e-learningu / Karolina Ziolo-Pużuk // Dyrektor Szkoły . - 2014, nr 6, s. 45-49
M-learning - edukacja mobilna. Wykorzystywanie urządzeń przenośnych: telefonów komórkowych, smartfonów, czytników e-booków, odtwarzaczy MP3, tabletów w procesie nauczania.
32. Mobilna biblioteka szkolna : aplikacje wspierające uczenie / Elżbieta Pryłowska-Nowak // Biblioteka - Centrum Informacji . - 2015, [nr] 3, s. 3-6
Jak wykorzystać nowe technologie w bibliotece szkolnej.
33. Mobilna edukacja w szkole? / Michał Lubierda // Biblioteka - Centrum Informacji . - 2014, [nr] 2, s. 22
Wskazówki dotyczące zakresu wykorzystywania urządzeń mobilnych na lekcjach szkolnych.
34. Nauczanie za pomocą technik wideo / Anna Równy // IT w Edukacji . - 2015, nr 3, s. 16-18
Tworzenie wideo i zamieszczanie na stronach WWW, materiały audiowizualne w edukacji.
35. Nauczyciele w sieci / Agnieszka Kostrzewska // Monitor Dyrektora Szkoły . - 2015, nr 57, s. 60-61
Jak dbać o swoją prywatność przed uczniami w sieci.
36. Nowa klasa Google / Marcin Springer // IT w Edukacji . - 2015, nr 1, s. 52-54
Opis jak pracować i wykorzystywać narzędzie Google Classroom.
37. Pieniądze łapane w sieci / Cezary Kowanda // Polityka . - 2016, nr 4, s. 50-51
Opis zagrożeń dotyczących wyłudzenia danych elektronicznych kont bankowych. Wyjaśnienie co można zrobić, aby się ustrzec przed wyłudzeniem.
38. Platforma LearningApps : jak wykorzystać w bibliotece szkolnej? / Hanna Basaj // Biblioteka - Centrum Informacji . - 2015, [nr] 2, s. 12-15
Bezpłatna platforma zawierająca różne, gotowe aplikacje służące sprawdzeniu znajomości przeczytanych książek przez ucznia.
39. Uczenie się poprzez gry i gamifikację / Dorota Janczak // Dyrektor Szkoły . - 2015, nr 10, s. 44-47
Game base learning (wykorzystanie gier do uczenia się) i gamifikacja (wykorzystanie elementów i mechanizmów z gier w kontekście edukacyjnym).

40. Wyrzuć pedofilię z sieci / Krzysztof Trzciński // Głos Nauczycielski . - 2016, nr 7, s. 9

Bezpieczny internet - strona internetowa Dyżurnet.pl, gdzie można zgłaszać anonimowo potencjalnie nielegalne treści w internecie.

Wydawnictwa zwarte

1. Cyberprzemoc : jak być bezpiecznym w sieci : ćwiczenia dla dzieci i młodzieży / Vanessa Rogers ; [tł. Sylwia Kuchta]. - Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2011. - 130 s. ; 15x21 cm.



Niniejsza książka polecana jest wychowawcom, pedagogom szkolnym, psychologom i rodzicom – wszystkim, którzy na co dzień zajmują się nastolatkami i pragną pomóc im poruszać się bezpiecznie w wirtualnym świecie. Dzięki proponowanym ćwiczeniom i grom można w przyjaznej i bezpiecznej atmosferze sprowokować dyskusje na temat poznawania nowych osób, udzielania o sobie informacji, zaufania, różnicy między żartem a szyderstwem i lojalności wobec przyjaciół. Przystępny język i materiały do wykorzystania podczas zajęć sprawiają, że książka ta jest niezwykle praktycznym narzędziem.

[Źródło adnotacji](#)

2. Cyberprzemoc : o zagrożeniach i szansach na ograniczenie zjawiska wśród adolescentów / Julia Barlińska, Anna Szuster. - Warszawa : Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, cop. 2014. - 148, [1] s. : il. ; 22 cm.



Książka poświęcona problematyce przemocy rówieśniczej i badań nad nią. Dramatyczne konsekwencje przypadków cyberagresji uruchomiły inicjatywy o charakterze prewencyjnym i edukacyjnym, a także zmiany w prawie. Zaczęto podejmować pierwsze próby projektowania i realizacji programów profilaktycznych skoncentrowanych na problemie elektronicznej agresji rówieśniczej. Pojawiły się także pierwsze inicjatywy badawcze skoncentrowane na diagnozie skali zjawiska i sytuacji ofiar agresji elektronicznej.

[Źródło adnotacji](#)
[Spis treści](#)

3. Cyberprzestrzeń - człowiek - edukacja. T. 1, Cyfrowa przestrzeń kształcenia / pod redakcją Macieja Tanasia i Sylwii Galanciak. - Kraków : Impuls, 2015. - 260 s. : il. ; 24 cm.



Książka poświęcona jest obszarowi nauk o edukacji, który obecnie dynamicznie się rozwija, stając się jednym z czołowych w dociekaniach naukowych na świecie. Przenikanie się świata wirtualnego z rzeczywistością spowodowane jest coraz większym zanurzaniem się człowieka w przestrzeń wymiany globalnej informacji, w której media stają się pełnoprawnym uczestnikiem gry komunikacyjnej. Pomysł przygotowania książki dotyczącej problemów pedagogicznych występujących w cyberprzestrzeni należy uznać za cenny i pożądanym. [...] Obejmuje ona wiele zagadnień rzadko poruszanych w publikacjach naukowych. Podjęte wątki odnoszą się zaś do trwającej już od kilku lat debaty nad przyszłym kształtem pedagogiki medialnej.

Z recenzji prof. zw. dra hab. Bronisława Siemienieckiego

[Źródło adnotacji](#)

4. Cyberprzestrzeń - człowiek - edukacja. T. 2, Dylematy społeczności cyfrowej / pod redakcją Józefa Bednarka i Anny Andrzejewskiej. - Kraków : Impuls, 2015. - 276 s. : il. ; 24 cm.

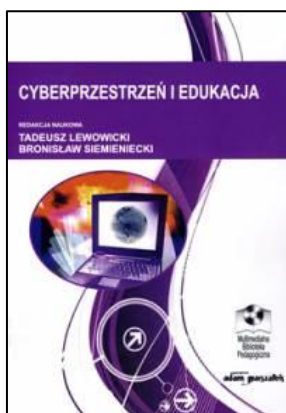


To publikacja interdyscyplinarna, łącząca wiedzę pedagogiczną z pogranicza edukacji medialnej i informatycznej oraz profilaktyki, diagnozy i terapii. Analizy treści wskazują nowe zagrożenia, ich różnorodny charakter, wymiar i aspekty. Ma ona jednocześnie walory praktyczne ze względu na ich przydatność dla każdego człowieka korzystającego z najnowszych technologii. W sposób przystępny przedstawia najnowsze pułapki czyhające na każdego z nas, które stają się największym nieuświadomionym wyzwaniem społeczno-wychowawczym w skali

globalnej XXI wieku.

[Źródło adnotacji](#)

5. Cyberprzestrzeń i edukacja / red. nauk. Tadeusz Lewowicki, Bronisław Siemieniecki. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, cop. 2012. - 362 s. : il. ; 23 cm.



W oddanej do rąk czytelnika książce podjęte zostały natomiast różne wątki ukazujące możliwości i ograniczenia cyberprzestrzeni. We wstępnym tekście uporządkowano pojęcia „wirtualna rzeczywistość” i „cyberprzestrzeń”, a także naszkicowano koncepcje, poglądy i stanowiska z nimi związane. W poszczególnych rozdziałach zaprezentowano różne obszary tematyczne ukazujące złożoność zjawisk i procesów występujących w przeplatającej się wzajemnie przestrzeni rzeczywistej i wirtualnej. Przy doborze tekstów szczególnie nacisk położyliśmy na

cztery obszary będące ze sobą w różnego typu relacjach, obejmują one:

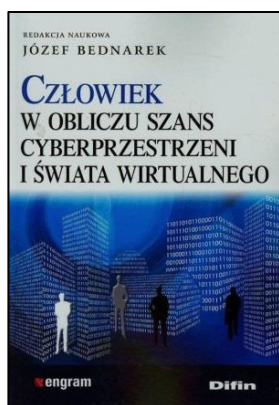
- *generalne problemy edukacji medialnej,*
- *cyberprzestrzeń a interakcje społeczne,*
- *edukację medialną i osobowość a wychowanie dzieci i młodzieży,*
- *szanse edukacyjne i zagrożenia cyberprzestrzeni.*

*Tadeusz Lewowicki
i Bronisław Siemieniecki*

[Źródło adnotacji](#)

[Spis treści](#)

6. Człowiek w obliczu szans cyberprzestrzeni i świata wirtualnego / red. nauk. Józef Bednarek. - Warszawa : Difin, 2014. - 223 s. : il. ; 23 cm.

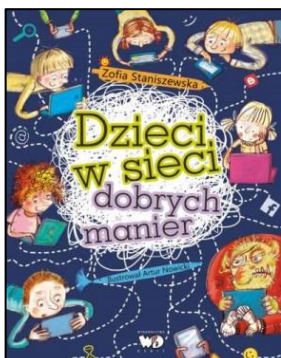


Obecnie mamy piąty, największy i najważniejszy przełom edukacyjny, łączący się z mediami interaktywnymi, z Internetem, z telewizją cyfrową, z telefonią komórkową. Te urządzenia cyfrowe zapewniają nie tylko multimedialną i komunikacyjną łączność, ale także globalny zasięg połączony z interakcyjnością i mobilnością. Cechy te mają wpływ na nową siłę, skalę i zasięg przekazów medialnych i multimedialnych, ale również aktywność najmłodszego pokolenia w cyberprzestrzeni i w świecie wirtualnym.

Za pośrednictwem urządzeń programy i audycje o charakterze edukacyjnym i naukowym z całego świata trafiają do naszych domów i szkół.

[Źródło adnotacji](#)

7. Dzieci w sieci dobrych manier / Zofia Staniszevska ; ilustrował Artur Nowicki. - Bielsko-Biała : Wydawnictwo Debit, Anna i Witold Wodcziczko, cop. 2015. - [1], 48, [3] s. : il. kolor. ; 25 cm.

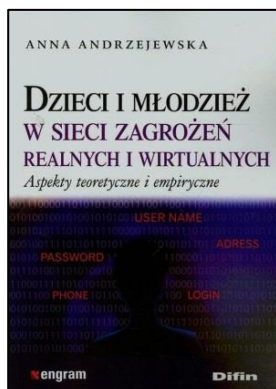


Czy Twoje dziecko zna zasady savoir-vivre'u? Czy umie również z taktem i swobodą poruszać się w rzeczywistości wirtualnej?

Książka „Dzieci w sieci dobrych manier” jest przewodnikiem po internetowym życiu, przeznaczonym dla dzieci w wieku 9-12 lat. W przystępny i zabawny sposób zgłębia tajniki etykiety w sieci, zajmując się kulturą wpisów na portalach społecznościowych, blogach oraz użytkowaniem smartfonów i tabletów. Porusza temat cyberprzemocy i bezpieczeństwa w Internecie. Dzięki uprzejmości Fundacji Dzieci Niczyje książka zawiera wzór umowy pomiędzy rodzicem a dzieckiem, określającej zasady korzystania z Internetu przez dziecko.

[Źródło adnotacji](#)

8. Dzieci i młodzież w sieci zagrożeń realnych i wirtualnych : aspekty teoretyczne i empiryczne / Anna Andrzejewska. – Warszawa : Difin, 2014. - 272 s. : il. ; 24 cm.

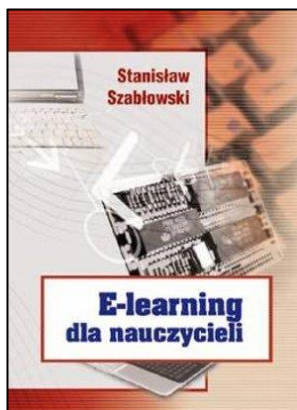


Najnowsze media cyfrowe i interaktywne technologie informacyjno-komunikacyjne, tworzące cyberprzestrzeń oraz świat wirtualny stwarzają wiele możliwości, ale także zagrożeń dla najmłodszego pokolenia. Mają one charakter dynamiczny i powszechny, a ich wymiar jest globalny. Dzieci i młodzież są najbardziej narażone na niebezpieczeństwa występujące w cyberprzestrzeni. Z tego też powodu istotne znaczenie ma poznanie przyczyn rozwoju tych zagrożeń, obecnego stanu oraz skutków w aspekcie wychowawczym. W tej sytuacji istotnego wymiaru nabierają wszelkie działania

pedagogiczne, profilaktyczne oraz terapeutyczne podejmowane nie tylko w rodzinach, ale także w szkołach oraz innych placówkach oświatowych. [...] W publikacji przedstawione zostały przyczyny, objawy oraz skutki zagrożeń cyberprzestrzeni dla dzieci i młodzieży. Omówiono działania edukacyjne i profilaktyczne w środowiskach oświatowo-wychowawczych w tym obszarze.

[Źródło adnotacji](#)

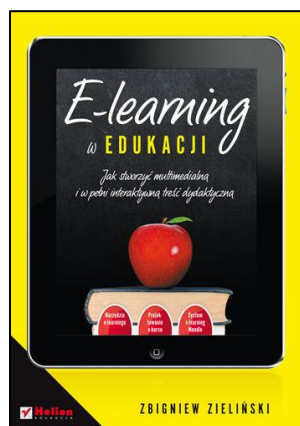
9. E-learning dla nauczycieli / Stanisław Szablowski. - Dodr. - Rzeszów : Wydawnictwo Oświatowe "FOSZE", cop. 2011. - 210 s. : il. ; 24 cm.



Autor omawia podstawy e-learningu (modele kształcenia, standardy, przegląd koncepcji pedagogicznych, multimedia), opracowania metodyczne na potrzeby e-learningu (narzędzia edytorskie, edycja multimediów, narzędzia sieciowe, narzędzia pomiaru dydaktycznego i ewaluacji), platformy edukacyjne (Moodle, Claroline, Dokeos, Ilias, Olat, PeLP, LeMill, Eduslide, WIZiQ), e-learning oparty na technologii Web 2.0 (m.in. aspekty pedagogiczne i psychologiczne wykorzystania Web 2.0 w dydaktyce), a także metodykę projektowania i wdrażania e-learningu w szkole: metody kształcenia (metody programowane, projektów, gier dydaktycznych, symulacyjne, laboratoryjne, dyskusję), model behawiorystyczny nauczania, model konstruktywistyczny uczenia się oraz cechy dobrego kursu on-line.

[Źródło adnotacji: katalog DBP](#)

10. E-learning w edukacji : jak stworzyć multimedialną i w pełni interaktywną treść dydaktyczną / Zbigniew Zieliński. - Gliwice : Wydawnictwo Helion, cop. 2012. - 312 s. : il. ; 24 cm.

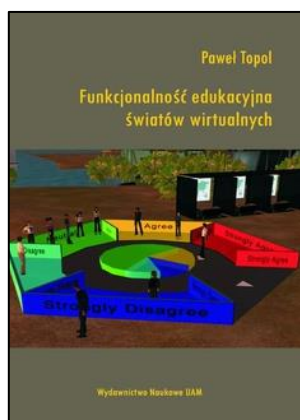


Książka ma wysoki poziom merytoryczny, zawiera aktualną i potrzebną wiedzę, która może być pomocna w edukacji na każdym szczeblu. Konkretnie wskazówki, przykłady i analizy wykorzystania nowych technologii w edukacji pozwalają Czytelnikowi w prosty i skuteczny sposób przygotować własne multimedialne materiały edukacyjne oraz wdrażać autorskie kursy e-learningowe. Zaletą książki są odpowiednio dobrane i interesująco przedstawione przykłady wraz z ilustracjami, które dodatkowo wzmocniają atrakcyjny przekaz.

*prof. dr hab. nauk ekonomicznych
Tadeusz Grabiński*

[Źródło adnotacji](#)

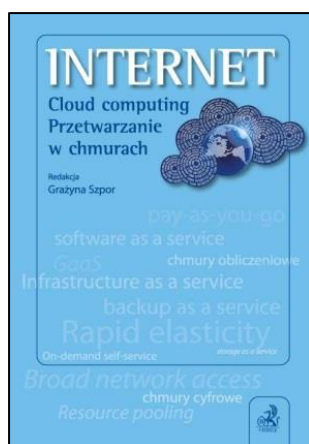
11. Funkcjonalność edukacyjna światów wirtualnych / Paweł Topol. - Poznań : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, 2013. - 423, [1] s. : il. ; 25 cm.



W publikacji podjęto próbę kompleksowej analizy fenomenu edukacji w trójwymiarowych światach wirtualnych, który w naukach o edukacji na świecie ma swoje miejsce od ponad 10 lat, natomiast w Polsce jest wciąż stosunkowo mało poznany. Książka traktuje o tzw. światach wirtualnych „na serio”, w odróżnieniu od światów-gier. Największym z nich obecnie jest Second Life, w którym działają setki instytucji edukacyjnych, a uniwersytety mają swoje wirtualne kampusy. W pierwszych rozdziałach wyjaśniono pojęcia m.in. wirtualności, cyberprzestrzeni, światów syntetycznych, immersji oraz odniesiono światy wirtualne do teorii uczenia się, a następnie zanalizowano różne znaczenia pojęcia funkcjonalności. W drugiej części zaprezentowano i zilustrowano wiele miejsc, głównie w Second Life, gdzie realizowane są projekty z wielu obszarów edukacji. W trzeciej części opisano autorski Pakiet Edukacyjny możliwy do zastosowania w światach wirtualnych przy nauce języka obcego oraz wyniki obszernych badań empirycznych dotyczących działania Pakietu Edukacyjnego w praktyce. Na końcu zamieszczono minisłownik światów wirtualnych oraz gotowe szablony użyte w Pakiecie – jako wzór metodyczny.

[Źródło adnotacji](#)

12. Internet : cloud computing, przetwarzanie w chmurach / red. Grażyna Szpor ; aut.: Giovanni Bianco [et al.]. - Warszawa : Wydawnictwo C.H. Beck, 2013. - XVI, 278 s. ; 24 cm.

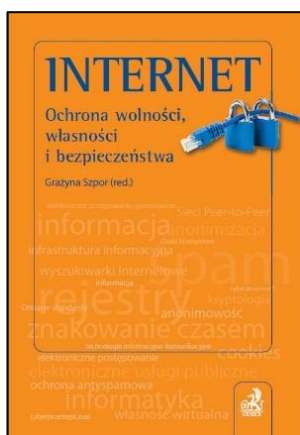


W publikacji omówione zostały zagadnienia: fenomen chmury omawiający technologie bezpieczeństwa dla przetwarzania w chmurze, przetwarzanie na dużą skalę i bezpieczeństwo oraz obliczenia w chmurze w perspektywie kryptografii; konstytucyjne wartości w chmurach dotyczące konfliktów wartości konstytucyjnych związanych z funkcjonowaniem Internetu, cloud computing i problemów ochrony prywatności .

Źródło adnotacji: katalog DBP

[Spis treści](#)

13. Internet : ochrona wolności, własności i bezpieczeństwa / red. Grażyna Szpor ; aut. Andrzej Adamski [et al.]. - Warszawa : Wydawnictwo C. H. Beck, 2011. - XX, 429 s. : il. ; 24 cm.



Internet jest nieustannym wyzwaniem do myślenia systemowego, wydobywania ze złożonej rzeczywistości istotnych elementów. Współautorzy tej książki skupiają się na ochronie wolności, własności i bezpieczeństwa. W czterech rozdziałach: „Między wolnością informacyjną a ochroną danych w Internecie”, „Informacja i informatyka w administracji”, „Ochrona własności intelektualnej i konsumenta w Internecie”, „Cyberprzestępczość”, zamieszczono artykuły polskich i zagranicznych ekspertów z różnych dziedzin, głównie teoretyków i praktyków związanych z Naukowym Centrum Prawno-Informatycznym w Warszawie.

[Źródło adnotacji](#)

[Spis treści](#)

14. Jak pozostać anonimowym w sieci : omijaj natrętów w sieci - chroń swoje dane osobowe! / Radosław Sokół. - Gliwice : Helion, cop. 2015. - 192 s. : il. ; 24 cm.



Pomimo stale ulepszanych barier ochronnych, użytkownicy Sieci ciągle narażeni są na ataki ze strony hakerów. Ofiarą kradzieży padają najczęściej adresy i hasła do kont bankowych, ale również dane do karty kredytowej i wiele innych. Winne są temu głównie zawodne systemy weryfikacji danych. Ze względu na coraz powszechniejsze korzystanie z rozwiązań internetowych zagadnienie bezpieczeństwa w sieci powinno być stale poruszane. Istnieją jednak skuteczne sposoby, aby znacząco podnieść poziom bezpieczeństwa naszych danych w Sieci. Książka „jak pozostać anonimowym w sieci” to doskonałe kompendium dla każdego, kto pragnie w sposób bezpieczny poruszać się po Internecie.

[Źródło adnotacji](#)

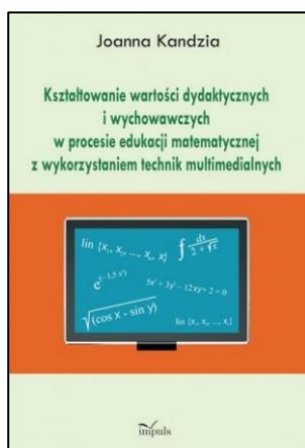
15. Koniec epoki kredy : [YouTube, Facebook, blogi, Wiki w klasie] / Aleksandra Pezda. -Warszawa : Agora, 2011. - 255, [1] s. : il. kolor. ; 22 cm.



Jak uczyć, kiedy podopieczni nie stawiają pytań, bo mają Wikipedię? Czy fizyka może być ciekawsza niż kolejny odcinek Mam talent? Nie ma wątpliwości co do tego, że dziś trudniej być nauczycielem niż kiedykolwiek wcześniej. Dużo trudniej także być uczniem. To szkoła powinna nauczyć tego, jak poradzić sobie z natłokiem informacji i unikać zbyt prostych odpowiedzi na skomplikowane pytania. Nauczyciel może być przewodnikiem i wskazywać, jak odnaleźć się w świecie nieustannych zmian. Bez tej wiedzy nowe pokolenia wchodzą w świat, biegle posługując się Google`em, ale bezbronnie. Aby być wzorem, nauczyciel powinien nauczyć się internetu jak języka obcego. Aleksandra Pezda przekonuje, że Facebook, YouTube, Wikipedia świetnie nadają się do szkoły. Wyjaśnia nie tylko, dlaczego warto z nich korzystać. Opisuje także tych, którzy już robią to z sukcesami - od nauczycielki nauczania przedszkolnego po profesora uniwersytetu.

[Źródło adnotacji](#)

16. Kształtowanie wartości dydaktycznych i wychowawczych w procesie edukacji matematycznej z wykorzystaniem technik multimedialnych / Joanna Kandzia. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2011. - 174 s. : il. ; 24 cm.



Książka stanowi próbę odpowiedzi na pytanie, jak nowe technologie informacyjne wpływają na postawy twórcze młodzieży w dobie gwałtownych przemian cywilizacyjnych. Rozdział pierwszy traktuje o roli Internetu w procesie dydaktycznym. W rozdziale drugim na podstawie konstruktywistycznego modelu myślenia przedstawiono nowe podejście do procesu kształcenia z wykorzystaniem technologii informacyjnej. Kolejne dwa rozdziały to teoretyczne studium z zakresu psychologii twórczości i psychodydaktyki dotyczące kształtowania postaw twórczych młodzieży. W rozdziałach piątym i szóstym omówione zostały kolejno: metodologia badań własnych oraz analiza wyników badań Kwestionariuszem Zachowań Twórczych KANH, ankietą i arkuszem obserwacji lekcji.

[Źródło adnotacji: katalog DBP](#)

17. Młodzież w internecie : zagrożenie uzależnieniem : podręcznik do kwestionariusza MAWI / Grażyna Wąsowicz, Małgorzata Styśko-Kunkowska. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2014. - 190 s. : il. ; 21 cm.

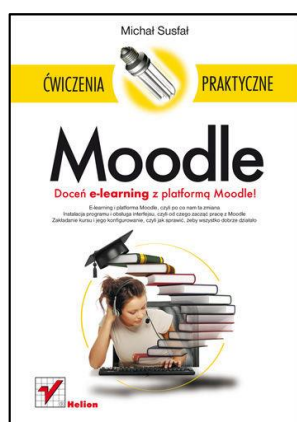


Czy młodzież bywa uzależniona od hazardu w Internecie? Czy wspólne spędzanie czasu z dziećmi w Internecie zwiększa prawdopodobieństwo ich uzależnienia? Czy młodzież ucieka do sieci w poszukiwaniu komfortu psychicznego? To tylko nieliczne z pytań, na które czytelnik znajdzie odpowiedzi w tej książce. Zawiera ona prezentację wyników badań naukowych nad uzależnieniem młodzieży od gier internetowych, e-hazardu i zakupów w sieci. W książce przedstawiono także kwestionariusz do diagnozy zagrożenia

uzależnieniem od Internetu.

[Źródło adnotacji](#)

18. Moodle : docień e-learning z platformą Moodle! / Michał Suszał. - Gliwice : Helion, cop. 2013. - 160 s. : il. ; 21 cm.



Jeszcze kilka lat temu idea e-learningu budziła powszechne zdziwienie i duże opory w środowisku nauczycieli oraz potencjalnych uczniów. Wbrew obawom okazało się jednak, że nauka za pośrednictwem mediów elektronicznych jest bardzo skuteczna, a także wygodna. Nagły wzrost jej popularności sprawił, że coraz więcej ludzi musi szybko opanować sposoby tworzenia e-kursów. Doskonałym narzędziem do ich zakładania i przeprowadzania jest platforma Moodle, świetnie sprawdzająca się zarówno w środowiskach

akademickich, jak i biznesowych.

Jeśli chcesz zacząć przekazywać wiedzę na odległość w sposób maksymalnie efektywny, pora wypróbować tę platformę. Najlepiej zaś od razu poznać ją w praktyce. Publikacja "Moodle. Ćwiczenia praktyczne" poprowadzi Cię przez wszystkie etapy współpracy z tym narzędziem: od instalacji serwera lokalnego i samego programu, przez dodawanie kategorii i zakładanie kursu, aż po szczegółowe ustawienia opcji.

[Źródło adnotacji](#)

19. Moodle : stwórz własny serwis e-learningowy / Waldemar Howil. - Gliwice : Wydawnictwo Helion, cop. 2012. - 116 s. : il. ; 24



Moodle to środowisko służące do zdalnego nauczania, prowadzonego przez internet. W związku z dramatycznym przyspieszeniem tempa życia każdego z nas coraz częściej potrzebną wiedzę chcemy lub musimy zdobywać za pośrednictwem globalnej sieci. To sprawia, że serwisy e-learningowe zdobywają sobie coraz większą rzeszę zagorzałych zwolenników. Jeśli prowadzisz kursy z dowolnej dziedziny lub masz zamiar rozpocząć taką działalność, powinieneś uwzględnić w swoich planach platformę e-learningową - prędzej czy później i tak wymuszą to na Tobie Twoi kursanci. Tę możliwość zapewnia Ci właśnie bezpłatne środowisko Moodle, o którym traktuje niniejsza książka. Krok po kroku przeprowadzi Cię ona przez proces instalacji oraz wyjaśni zasady działania narzędzi potrzebnych do stworzenia serwisu e-learningowego.

[Źródło adnotacji](#)

20. Ochrona danych osobowych w sieci / Monika Brzozowska. - Stan prawny na 1 marca 2012 r. - Wrocław : Presscom, 2012. - 328 s. ; 25 cm.



W opracowaniu wyjaśniono wszystkie problematyczne zagadnienia, które dotyczą przetwarzania, udostępniania i zabezpieczania danych osobowych w internecie oraz sieciach urzędowych. Autorka wytłumaczyła, jakie informacje stanowią dane osobowe i czy należy za takie uznać np. adres e-mail, pliki cookies, nick użytkownika sieci bądź adres IP. Wiele uwagi poświęciła problemowi monitoringu pracowników i umieszczania ich wizerunku na stronach www urzędów. Prezentowana książka przedstawia zagrożenia, niebezpieczeństwa i luki prawne dotyczące danych osobowych w „chmurze”. W publikacji określono też m.in. zakres wykorzystania zgody na przetwarzanie danych oraz jego prawne podstawy. Autorka wskazała, w jaki sposób odbywa się kontrola przetwarzania danych osobowych oraz jak postępować w przypadku stwierdzenia naruszenia prawa lub dóbr osobistych w sieci.

[Źródło adnotacji](#)

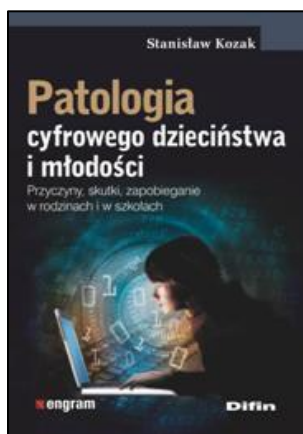
21. Paradygmaty cyberprzestępczości / Jerzy Kosiński. - Warszawa : Difin, 2015. - 300 s. : il. ; 23 cm.



W książce opisano wpływ cyberprzestępczości na szeroko rozumiane bezpieczeństwo, przedstawiono definicje, klasyfikacje i przepisy prawne penalizujące te zachowania. Opisano najczęściej współcześnie obserwowane objawy cyberprzestępczości. Zwrócono uwagę na znaczenie, możliwości pozyskiwania i badania dowodów cyfrowych, które są najważniejszym elementem w zakresie zwalczania przestępczości, w związku z którą sprawcy lub pokrzywdzeni posługiwali się z nowoczesnymi technologiami teleinformatycznymi. Opisano działania podejmowane w wymiarze międzynarodowym i krajowym w zakresie zwalczania cyberprzestępczości. Zwrócono uwagę na trendy cyberprzestępczości.

[Źródło adnotacji](#)

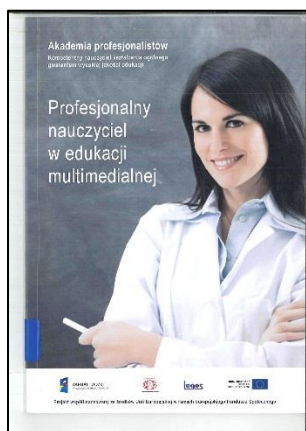
22. Patologia cyfrowego dzieciństwa i młodości : przyczyny, skutki, zapobieganie w rodzinach i w szkołach / Stanisław Kozak. - Warszawa : Difin, 2014. - 302 s. : il. ; 23 cm.



Problematyka książki dotyczy funkcjonowania rodziny w Polsce w XXI wieku pod wpływem technologii cyfrowej (np. Internet, komunikatory, smartfony). Oprócz bezspornych korzyści dotyczących komunikowania się w cyberprzestrzeni dzieci i młodzieży występują jednak, i to często, bardzo poważne zagrożenia dla ich aktualnego oraz przyszłego rozwoju psychicznego i społecznego (np. więzi koleżeńskie), a także rozwoju moralnego (zachowania nieetyczne). Internet jest bowiem również narzędziem bardzo niebezpiecznym, narzędziem np. przemocy psychicznej. Autor ukazuje przyczyny, skutki oraz informacje, jak zapobiegać tej patologii w rodzinach i w szkołach.

[Źródło adnotacji](#)

23. Profesjonalny nauczyciel w edukacji multimedialnej / [red. Katarzyna Czekaj-Kotynia]. - Łódź : Instytut Nauk Społeczno-Ekonomicznych, 2013. - 66 s. : il. ; 24 cm.



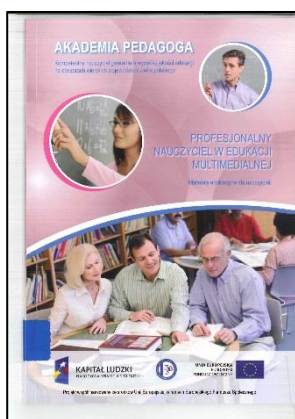
Publikacja powstała w ramach projektu: „Akademia profesjonalistów. Kompetentny nauczyciel kształcenia ogólnego gwarantem wysokiej jakości edukacji”.

Omawiane kwestie: 1. Strategie edukacyjne stosowane w edukacji multimedialnej. 2. Audiodydaktyka i wideodydaktyka w nauczaniu przedmiotowym. 3. Potencjał edukacyjny internetu społecznościowego. 4. Wykorzystanie bloga i strony internetowej w procesie dydaktycznym. 4.1. Strona internetowa - zastosowanie w nauczaniu; 4.2.

Blogodydaktyka. 5. "Odwrócone nauczanie" jako metoda wdrażająca uczniów do samodzielnej nauki. 6. Metoda webquest - projektowanie, realizacja, ewaluacja. 7. Narzędzia wykorzystywane w edukacji multimedialnej - warsztat pracy nauczyciela. 8. Narzędzia wykorzystywane w edukacji multimedialnej.

[Źródło adnotacji: katalog DBP](#)

24. Profesjonalny nauczyciel w edukacji multimedialnej : materiały edukacyjne dla nauczycieli / [Instytut Nauk Społeczno-Ekonomicznych]. - Łódź : Instytut Nauk Społeczno-Ekonomicznych, 2013. - 68 s. : il. ; 24 cm.



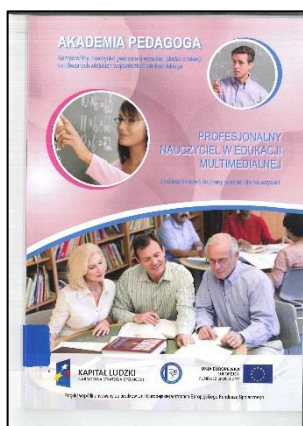
Publikacja powstała w ramach projektu: „Akademia pedagoga : kompetentny nauczyciel gwarantem wysokiej jakości edukacji na obszarach wiejskich województwa wielkopolskiego.”

Omawiane kwestie: 1. Zastosowanie ICT w nowoczesnym nauczaniu; 2. Dydaktyka multimedialna; 3. Tworzenie multimedialnych materiałów edukacyjnych; 4. Potencjał edukacyjny internetu. 4.1. Wyszukiwanie i ocena treści internetowych wykorzystywanych w procesie dydaktycznym. 4.2. Metoda webquestu. 4.3. Blog w

procesie dydaktycznym; 5. Zasady bezpiecznego korzystania z zasobów internetu w nauce i nauczaniu; 6. Narzędzia edukacji multimedialnej - propozycje dla uczniów.

[Źródło adnotacji: katalog DBP](#)

25. Profesjonalny nauczyciel w edukacji multimedialnej : zestawy ćwiczeń do pracy własnej dla nauczycieli / [Instytut Nauk Społeczno-Ekonomicznych]. - Łódź : Instytut Nauk Społeczno-Ekonomicznych, 2013. - 65 s. : il. ; 24 cm.

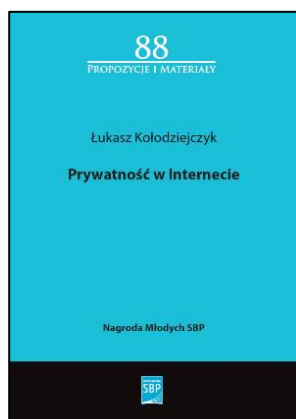


Publikacja powstała w ramach projektu: „Akademia pedagoga : kompetentny nauczyciel gwarantem wysokiej jakości edukacji na obszarach wiejskich województwa wielkopolskiego.”

Omawiane kwestie: 1. Zastosowanie ICT w nowoczesnym nauczaniu; 2. Dydaktyka multimedialna; 3. Tworzenie multimedialnych materiałów edukacyjnych; 4. Potencjał edukacyjny internetu. 4.1. Wyszukiwanie i ocena treści internetowych wykorzystywanych w procesie dydaktycznym. 4.2. Metoda webquest. 4.3. Blog w procesie dydaktycznym; 5. Zasady bezpiecznego korzystania z zasobów internetu w nauce i nauczaniu; 6. Narzędzia edukacji multimedialnej - propozycje dla uczniów.

[Źródło adnotacji: katalog DBP](#)

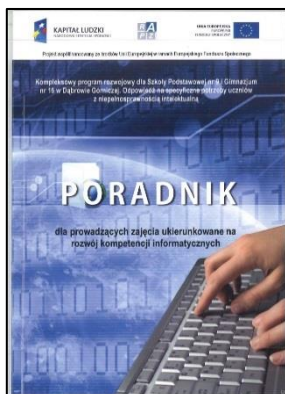
26. Prywatność w Internecie : postawy i zachowania dotyczące ujawniania danych prywatnych w mediach społecznych / Łukasz Kołodziejczyk. - Warszawa : Wydawnictwo Stowarzyszenia Bibliotekarzy Polskich, 2014. - 152 s. : il. ; 21 cm.



W ostatnich kilku latach zagadnienie prywatności w Sieci pojawia się ze wzrastającą częstotliwością. Wszystkie strony w dyskusji, niezależnie od zajmowanego stanowiska, zgadzają się, że zbieranie i przetwarzanie danych o użytkownikach Internetu jest coraz powszechniejsze, łatwiejsze, tańsze i stwarza coraz większe możliwości dla podmiotów zarządzających tymi danymi. Zjawisko to jest pogłębiane przez zachowanie użytkowników, którzy dobrowolnie zamieszczają informacje prywatne w Internecie, często nie zdając sobie sprawy ze wszystkich możliwych konsekwencji. W rezultacie zainteresowane osoby mogą często odnaleźć z pomocą wyszukiwarki internetowej takie informacje jak imię i nazwisko, fotografie, ukończone szkoły, adres zamieszkania czy numer telefonu komórkowego.

[Źródło adnotacji](#)

27. Poradnik dla prowadzących zajęcia ukierunkowane na rozwój kompetencji informatycznych / [red. Katarzyna Czekaj-Kotynia, Katarzyna Skierska-Pięta]. - Łódź : Instytut Nauk Społeczno-Ekonomicznych, 2013. - 76 s. : il. ; 24 cm.



Kompleksowy program rozwojowy dla Szkoły Podstawowej nr 9 i Gimnazjum nr 16 w Dąbrowie Górniczej. Odpowiedź na specyficzne potrzeby uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Omawiane kwestie: 1. Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) w edukacji specjalnej. 2. Program zajęć pozalekcyjnych "Komputer moim przyjacielem". 2.1. Posługiwanie się sprzętem, oprzyrządowaniem i oprogramowaniem komputerowym; 2.2. Wyszukiwanie i ocena informacji pochodzących z internetu; 2.3.

Zasoby internetowe w nauce i rozwijaniu zainteresowań; 2.4.

Bezpieczeństwo w sieci. 3. Zasady pracy z grupą podczas zajęć rozwijających kompetencje informatyczne i informacyjne. 4. Ćwiczenia praktyczne rozwijające kompetencje informatyczne i informacyjne. 4.1. Posługiwanie się sprzętem, oprzyrządowaniem i oprogramowaniem komputerowym.

[Źródło adnotacji](#)

28. Technologie informacyjne a zmiany współczesnej edukacji / red. Sergo Kuruliszwili. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014. - 158 s. : il. ; 24 cm.



Jedną ze specjalności Wydawnictwa Naukowego „Impuls” są publikacje poświęcone edukacji pojętej jako proces, a także edukacji usytuowanej w szerokim kontekście kulturowym: najnowsze zdobycze współczesnej technologii i postępująca cyfryzacja to dwa czynniki stale determinujące kształt i treść naszych książek.

Technologie informacyjne a zmiany współczesnej edukacji w redakcji Sergo Kuruliszwili doskonale wpisują się w powyższy schemat, łącząc w jedno analizę aktualnego stanu pedagogiki i pedagogów oraz wpływu mediów na sytuację w polskiej szkole, dalekiej od przysłowiowej sielanki... Gwałtowność zmian, podyktowana olbrzymim skokiem rozwojowym informatyki, wpływa dezorganizująco i dezinformująco na wszystkich uwikłanych, choćby pośrednio w proces edukacyjny, ze względu na niemożność dania równie szybkiej odpowiedzi, co rodzi frustrację i zniechęcenie.

[Źródło adnotacji](#)

29. Zagrożenia cyberprzestrzeni i świata wirtualnego / red. nauk, Józef Bednarek, Anna Andrzejewska. - Warszawa : Difin, 2014. - 226 s. : il. ; 23 cm.



Zagrożenia cyberprzestrzeni i świata wirtualnego w ostatnich latach stają się coraz bardziej istotne dla współczesnej refleksji pedagogicznej. Dotyczą nowych niebezpiecznych zjawisk, zakłócających proces wychowawczy i kształcenia. Najbardziej narażoną grupą na niebezpieczeństwa generowane przez sieciową przestrzeń są dzieci i młodzież. Dlatego Autor poleca tę książkę szerokiemu gronu odbiorców, w szczególności rodzicom, pedagogom, psychologom, nauczycielom szkół różnych szczebli edukacji oraz specjalistom zajmującym się profilaktyką i terapią.

[Źródło adnotacji](#)

Filmy

1. Happy slapping [Film] / Tutto Arts & Media ; reż. Marcin Wołkowicz. - Kraków : Rubikon, cop. 2013. - 1 dysk optyczny (13 min) : dźwięk, kolor. ; 12 cm + scenariusze lekcji : 11 s. ; 18 cm.



*Korzystanie z Internetu jest tak powszechne, że stało się też nową metodą komunikacji, wymiany informacji, zwłaszcza wśród młodych ludzi. Często nie zdają sobie sprawy, że niektóre ich zachowania, czynione choćby dla żartu, jak np. zrobienie zdjęcia koleżance, przerobienie go, a następnie umieszczenie go ze złośliwym komentarzem na portalu, blogu, może nie tylko zniszczyć życie owej koleżance, ale jest karalne, jest przestępstwem. Chcemy uświadomić młodym ludziom, że w Internecie nikt nie jest anonimowy, poza tym raz umieszczony w Internecie materiał - zdjęcie czy też film - nie jest łatwo skasować, zaczyna żyć własnym życiem, kopiowany przez innych użytkowników. "Zaplątani w sieć" to seria filmów poruszających, właśnie to zjawisko. Pierwszy film z tej serii dotyczy tzw. **Happy slappingu** - filmowania aktu przemocy wcześniej specjalnie zainicjowanego. Nagrany materiał - najczęściej film lub zdjęcia danej osoby w kompromitującej dla niej sytuacji, ośmieszającej ją i poniżającej, rozpowszechniane są później w Internecie.*

[Źródło adnotacji](#)

2. Cyberbullying [Film] / Tutto Arts & Media ; reż. Marcin Wołkowicz. - Kraków : Rubikon, cop. 2013. - 1 dysk optyczny (14 min) : dźwięk., kolor. ; 12 cm + scenariusze lekcji : 11 s. ; 18 cm.



Film należący do serii filmów „Zaplątani w sieć”.

Film dotyczy tzw. cyberbullyingu - formy przemocy psychicznej wykorzystującej m.in. Internet (blogi, fora, portale społecznościowe) do publikowania obraźliwych treści, zdjęć, komentarzy dotyczących danej osoby. Film składa się z części fabularnej oraz komentarzy ekspertów.

Film rekomendowany dla uczniów gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej.

[Źródło adnotacji: katalog DBP](#)

3. Sexting[Film] / Tutto Arts & Media ; reż. Marcin Wołkowicz. - Kraków : Rubikon, cop. 2013. - 1 dysk optyczny (15 min) : dźwięk., kolor. ; 12 cm + scenariusze lekcji : 7 s. ; 18 cm.



*Trzeci film z serii „Zaplątani w sieć” dotyczy tzw. **Sextingu** - fotografowania się młodych ludzi nago lub w erotycznych pozach, a następnie rozpowszechniania tych zdjęć przez publikowanie tych zdjęć w Internecie. Film składa się z części fabularnej oraz komentarzy ekspertów.*

Film rekomendowany dla uczniów gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej.

[Źródło adnotacji: katalog DBP](#)

4. Jak bezpiecznie korzystać z Internetu? [Film] / reż., zdj., montaż Marcin Wołkowicz. - [S.l.] : Tutto Arts & Media, 2013. - 1 dysk optyczny (9 min) : dźwięk, kolor ; 12 cm.



Film opowiada historię dwójki bohaterów - braci, Kacpra i Bartosza, którzy wspólnie uczą się zasad bezpieczeństwa związanych z korzystaniem z Internetu. Bartosz wyjaśnia te zasady bratu za pomocą specjalnie stworzonej przez siebie gry. W podziemnych korytarzach, Bartosz odkrywa przed bratem tajniki poruszania się w Internecie, wskazuje na pułapki, które mogą czekać na tych, którzy surfują w sieci, wyjaśnia jak je można ominąć, kto w jego "grze" jest zły, a kto dobry, jakie reguły obowiązują graczy. W ten sposób młodzi odbiorcy dowiadują się jak bezpiecznie komunikować się z innymi w Internecie, na jakie informacje zwracać uwagę w sieci, jakich zachowań się wystrzeżać.

[Źródło adnotacji: katalog DBP](#)

5. Jak bezpiecznie korzystać z portali społecznościowych? [Film] / reż., zdj., montaż Marcin Wołkowicz. - [S.l.] : Tutto Arts & Media, 2013. - 1 dysk optyczny (12 min) : dźwięk, kolor ; 12 cm.



Film opowiada historię dwójki bohaterów - braci, którzy wspólnie uczą się zasad bezpieczeństwa związanych z korzystaniem z portali społecznościowych. Pretekstem do poznania w/w zasad staje się sprytny plan młodszego z braci - Kacpra, który usiłuje zabrać Bartoszowi zeszyt z matematyki, zeskanować lekcje i umieścić link z lekcją na portalu społecznościowym. Niestety zostaje przyłapany na gorącym uczynku. Bartosz korzysta z okazji, by uświadomić bratu pewne reguły korzystania z portali, m.in. jak ważne są ustawienia własnego profilu na portalu społecznościowym, posiadanie odpowiedniego loginu i hasła, jakich informacji należy unikać przy wpisywaniu postów, komentarzy, itp. na portalu i dlaczego, jak bezpiecznie komunikować się z innymi.

[Źródło adnotacji: katalog DBP](#)

6. Portale społecznościowe - czy można się uzależnić? [Film] / reż., zdj., montaż Marcin Wołkowicz. - [Piaseczno] : Tutto Arts & Media, 2014. - 1 dysk optyczny (ok. 25 min) : dżw., kolor. ; 12 cm.



Korzystanie z Internetu jest tak powszechne, że stało się też nową metodą komunikacji oraz wymiany informacji, zwłaszcza wśród młodych ludzi. Film porusza problem uzależnienia (zależności) od portali społecznościowych. W filmie zostały przedstawione trzy różne historie młodych ludzi, którzy opowiadają o wpływie portali społecznościowych na ich życie. Każda z tych historii została skomentowana przez eksperta – psychologa. Film przeznaczony dla uczniów szkół gimnazjalnych oraz ponadgimnazjalnych.

[Źródło adnotacji](#)

7. Tożsamość w Internecie [Film] / scen. i reż. Dariusz Fedorowicz. - Kraków : Wydawnictwo WAM - Studio Inigo, [2014]. - 1 dysk optyczny (12 min 40 s) : dżw., kolor. ; 12 cm.



Współczesny nastolatek z łatwością porusza się w internecie. Komentuje, pisze posty, zamieszcza zdjęcia. Ujawnia tym samym swoje zainteresowania, określa swoją przynależność społeczną, definiuje swoje przekonania. Czy robi to jednak w pełni świadomie? Czy umie chronić swoją tożsamość i dbać o wizerunek?

Filmy edukacyjne z serii: Uwaga życie! adresowane są przede wszystkim do młodzieży szkół gimnazjalnych i średnich. Pokazują problemy współczesnego świata, z którym spotykamy się na co dzień. Filmy są doskonałą pomocą dydaktyczną dla wychowawców w szkole, ale stanowią również interesujący materiał dla indywidualnych odbiorców, poszukujących odpowiedzi na nurtujące problemy codziennego życia.

[Źródło adnotacji](#)

