

25 kwietnia 2017 odbyła się konferencja dla nauczycieli i rodziców, którą zorganizowało Polskie Towarzystwo Dysleksji oddział we Wrocławiu we współpracy z Wydawnictwem Learnetic oraz Dolnośląską Biblioteką Pedagogiczną we Wrocławiu.

NOWE METODY I NARZĘDZIA WSPIERAJĄCE ROZWÓJ UCZNI W EDUKACJI I TERAPII PEDAGOGICZNEJ

DYSGRAFIA Z RYSIKIEM



*Elżbieta Szala, przewodnicząca
PTD we Wrocławiu wita gości*



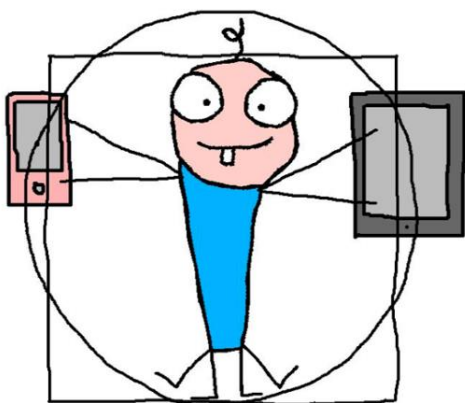
Małgorzata Rożyńska

Konferencję rozpoczęła Małgorzata Rożyńska, autorka metody „Dysgrafia z rysikiem” wykładem „Dysgrafia z rysikiem: Nowoczesne technologie w terapii pedagogicznej i edukacji”. Prelegentka podjęła kwestię znaczenia umiejętności pisania. Powołując się na profesor Martę Bogdanowicz przypomniała, że nieumiejętność zachowania odpowiedniego poziomu graficznego pisma – jego nieczytelność – może być przyczyną ogólnych niepowodzeń szkolnych. Przy wyborze metod pracy z dziećmi warto również pamiętać o tym, że „każdy zmysł ma w mózgu swoją reprezentację. Dzieci uczą się dzięki temu, co widzą, słyszą i co robią. Szczególne znaczenie przypada tu dłoniom(...) Ręce mają bowiem ogromną reprezentację neuronalną. Zajęte pracą bardzo intensywnie stymulują rozwój ogólny” - prelegentka przypomniała słowa Marzeny Żylińskiej.

Klikanie w klawisze klawiatury nie jest w stanie w równym stopniu pobudzić pracy mózgu. Ręczne notowanie pozwala zapamiętać więcej i na dłużej – trzeba jednocześnie notować, analizować, dokonywać wyboru najistotniejszych treści.

Małgorzata Rożyńska stwierdziła, że „praca nad rozwijaniem umiejętności pisania ręką ma sens i znaczenie” nawet wtedy, gdy odbywa się u uczniów kilkunastoletnich. Podczas wykładu przedstawiła najbardziej istotne elementy stosowania „Dysgrafii z rysikiem”:

- warunki i przestrzeń,
- refleksyjny terapeuta, który jest w stanie wdrożyć sprawdzone motywatory w pracy z małymi dziećmi: „Skacz, turlaj się, biegaj, śmieję się... ucz się przez zabawę”,
- budowanie na bazie mocnych stron, a nie skupianie się na niepowodzeniach.



Prelegentka podkreśliła, że trzeba mieć jednak świadomość, że dzisiejsze dzieci to cyfrowi tubylcy, dla których przestrzeń wirtualna to naturalne środowisko. Nie znają świata bez komputerów czy telefonów. Uprawiają multitasking – zajmują się kilkoma rzeczami w jednej chwili, mają problemy ze skupieniem uwagi. To pokolenie Homo tabletis i bardzo ważne jest zachowanie równowagi między nieskrępowanym eksplorowaniem otoczenia, a korzystaniem z tego, co dają nowe technologie. Do odpowiedniego rozwoju dziecko potrzebuje bogatych doświadczeń kinestetyczno- wzrokowo- ruchowych.

Małgorzata Rożyńska zaprosiła do zapoznania się z kampanią Fundacji Dzieci Niczyje (obecnie Dajemy Dzieciom Siłę) **Mama, tata, tablet** - <http://mamatatatablet.pl/>



W drugiej części wykładu prelegentka omówiła rozwój sprawności grafomotorycznej. Stwierdziła, że powodzenie w nabywaniu umiejętności pisania jest uwarunkowane wieloma czynnikami.

Terapeuta powinien wiedzieć:

- Jakie doświadczenie mają uczniowie?
- Czy doświadczali wielu bodźców?
- Czy mieli możliwość wykonywania codziennych różnorodnych zadań?

Coraz więcej dzieci ma problemy z koordynacją ruchową, czynnościami samoobsługowymi (np. ubieranie się), narzeka na męczliwość ręki. Symptomy dysleksji można zaobserwować już we wczesnym dzieciństwie.

Małgorzata Rożyńska podkreśliła, że „zmiana przyspiesza”, dlatego „refleksyjny terapeuta podąża – dostosowuje się – widzi potrzeby uczniów z generacji Z”, a stosowanie metody „Dysgrafia z rysikiem” ułatwi pracę z uczniami z dysleksją. Wykorzystuje się w niej:

- LearnPen – innowacyjne narzędzie pisarskie umożliwiające mierzenie napięcia mięśniowego (ścisk, nacisk),
- tablet – nowoczesna i atrakcyjna forma pracy z dziećmi,
- obudowa metodyczna (podręcznik, karty pracy, pomoce tradycyjne).

Terapeuta otrzymuje również Kwestionariusz ryzyka dysleksji oraz model pracy z zestawami ćwiczeń. Zadania można wykonywać przy użyciu tablicy interaktywnej. Dzięki Dysgrafii z rysikiem dziecko:

- usprawnia mięśnie dłoni i palców,
- utrwala poprawny chwyt pisarski,
- wdraża się do właściwego posługiwania się narzędziem pisarskim i do kontroli nacisku na podłoże i ścisku narzędzia,
- rozwija spostrzegawczość i pamięć wzrokową, ruchową, koordynuje wzrok,
- jest przygotowanie do pisania,
- wspiera motywację dziecka.

ROZWÓJ FUNKCJI WYKONAWCZYCH

Następny wykład „Program Stymulowania Rozwoju Funkcji Wykonawczych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym” przedstawiła Beata Waclawowicz reprezentująca Fundację Promyk Słońca, która zajmuje się działaniami wspierającymi rozwój dziecka. Zaznaczyła, że w pracy z dzieckiem ważne jest, by terapia pedagogiczna nie była dla dziecka ciężką pracą. Trzeba dążyć do tego, aby była to zabawa. Ponadto problemem jest fakt, że dzieci nie są zdiagnozowane w sposób funkcjonalny.

Nowoczesna technologia stwarza nowe możliwości w pracy pedagoga, choć bywa zagrożeniem dla rozwoju dziecka. Beata Waclawowicz wyjaśniła, że poziom inteligencji człowieka zależy od dojrzałości funkcji wykonawczych (FW) - dynamicznych aspektów myślenia, które przejawiają się w działaniach. Proces uczenia polega na koordynacji między umysłem a działaniem, za co odpowiadają funkcje wykonawcze. Należy działać na źródło, czyli właśnie funkcje wykonawcze – sam poziom uczenia się jest objawem działania FW.



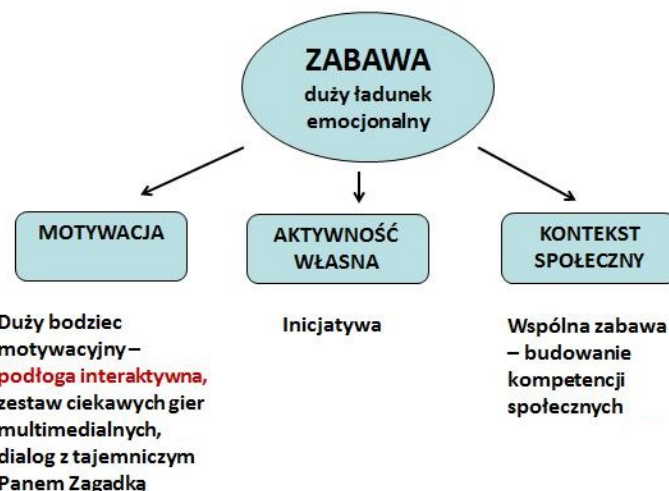
Beata Waclawowicz

Główne funkcje wykonawcze:

- hamowanie (odporność na dystraktory),
- giętkość poznawcza (dostosowanie się do warunków płynących ze środowiska),
- pamięć robocza (krótkotrwale przechowywanie informacji w celu ich przetwarzania).

POMYSŁ FUNDACJI NA STYMULOWANIE ROZWOJU W ZAKRESIE FW

Stymulowanie rozwoju FW oparte jest na zabawie, w którą jest wbudowana motywacja i aktywność własna, a ponadto pomaga w budowaniu kompetencji społecznych. Beata Waclawowicz podkreśliła, że najważniejsze jest wyposażyć dziecko w „rusztowanie”, czyli organizację myślenia problemowego wyrażonego modelem IDEAL:



MODEL IDEAL

GRAFICZNA PREZENTACJA MODELU



- **I**dentyfikację ważnego problemu do rozwiązania
- **D**efiniowanie szczegółowych celów składających się na ów problem
- **E**ksplorację czyli wyszukiwanie możliwych sposobów jego rozwiązania, czyli strategii działania
- **A**ntycypację, czyli przewidywanie wyników działania
- **L**ustrację owych wyników, czyli powrót do początku i ocena całości rozumowania

Dlaczego integracja FW jest ważna? - ponieważ pozwala na działanie i rozwiązywanie problemów ze względu na określony cel. Wskazówką dla nauczyciela terapeuty może być stosowanie zasady pracy na zasobach, a nie na deficytach, pozwolenie dziecku na odnalezienie rozwiązania.



Beata Waclawowicz

PRODUKTY LEARNETIC

Kolejny wykład pt. „**Wykorzystanie wybranych narzędzi TIK w edukacji i terapii pedagogicznej**” wygłosił **Lech Wikaryjczyk**, przedstawiciel firmy Learnetic tworzącej zasoby edukacyjne dla 30 krajów.

Firma pokazuje, że można uczyć się bez wykorzystania podręcznika i kart pracy. Do digital natives można i trzeba docierać inaczej, poprzez to, co jest im znane (tablet, komórka) - można im pokazać, że telefon może służyć do nauki.

Pomiędzy przekazywaniem informacji, tego co ważne, a przebudzowaniem należy zachować złoty środek – zastanowić się jak w atrakcyjny sposób to oddać. Odpowiedzią mogą być narzędzia TIK.

Lech Wikaryjczyk podkreślił, że ważna jest interakcja – video przyciąga uwagę, pojawia się szybka informacja zwrotna, a także nagroda (np. animacja, film). Na zakończenie przedstawił produkty Learnetic jest narzędzie dla nauczycieli – mInstructor oraz mTalent: Dysgrafia z Rysikiem.



Lech Wikaryjczyk

WARSZTATY Z LEARNETIC

W drugiej części konferencji uczestnicy wzięli udział w warsztatach i praktycznie zapoznali się z omówionymi podczas wykładu narzędziami firmy:

**JAK PRACOWAĆ
Z DYSGRAFIA Z RYSIKIEM?**



mTalent: Dysgrafia z Rysikiem to produkt do profilaktyki i terapii dysgrafii przygotowujący do nauki pisania oraz wspierający tę naukę z wykorzystaniem atrakcyjnych dla dziecka narzędzi. Specjalistyczny interaktywny rysik połączony z dedykowanym tabletem mierzy siłę chwytu pióra oraz nacisku na powierzchnię.

http://www.learnetic.pl/mtalent_dysgrafia/

mINSTRUCTOR -

JAK SAMODZIELNIE TWORZYĆ
INTERAKTYWNE
ZASOBY DO TERAPII
PEDAGOGICZNEJ

mInstructor
Tworzę zasoby interaktywne

Wypróbuj nową wersję narzędzia dla nauczycieli, które umożliwia tworzenie interaktywnych zasobów edukacyjnych oraz korzystanie z gotowych zasobów materiałów udostępnionych w serwisie.

<http://www.learnetic.pl/minstructor/>



Uczestnicy konferencji



Uczestnicy warsztatów

POLECANE MATERIAŁY



Prezentacja zbiorów DBP

Dysleksja

Zeskanuj kod QR

Tekst i zdjęcia: Małgorzata Wójcik

Opracowanie graficzne: Beata Malentowicz

<https://padlet.com/dbpwr/dysleksja>