

Specjalne potrzeby, obowiązki i prawa ucznia z dysleksją



21 października 2016 w Dolnośląskiej Bibliotece Pedagogicznej we Wrocławiu (DBP) odbyła się konferencja „**Specjalne potrzeby, obowiązki i prawa ucznia z dysleksją**” zorganizowana przez Polskie Towarzystwo Dysleksji Oddział we Wrocławiu (PTD) oraz Terapeutyczną Szkołę Podstawową nr 119 we Wrocławiu (TPS) we współpracy z Biblioteką.

W pierwszej części spotkania organizatorzy przedstawili swoje ofertę i działania adresowane do wszystkich zainteresowanych dysleksją.

Polskie Towarzystwo Dysleksji oddział we Wrocławiu - działania

Elżbieta Szala, prezes PTD oddział we Wrocławiu zaprezentowała nie tylko bieżącą ofertę, ale także dokonania Towarzystwa. W latach 2012- 2016 podejmowano działania, których celem było upowszechnienie wiedzy o dysleksji, wspieranie rodziców i nauczycieli w ich działaniach terapeutycznych oraz aktywizowanie dzieci z dysleksją rozwojową.

Aby dotrzeć do jak największego kręgu odbiorców uruchomiono nową stronę internetową, na której zamieszczane są informacje o podejmowanych działaniach, formach pomocy oraz funkcjonowaniu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Przez cały okres jeden dzień w tygodniu pełniony był dyżur w siedzibie. Można było korzystać bezpłatnie z konsultacji i zajęć terapeutycznych. Czynny był też telefon, pod którym można było zasięgnąć informacji na temat dysleksji, możliwych form pomocy i placówek, które jej udzielają.



Aby uaktywnić dzieci zorganizowano wiele konkursów. W roku szkolnym 2015/2016 uczniowie uczestniczyli w konkursach:

- Labirynty ortografii - TSP 119
- Ortorymowanki - SP w Kietczowie
- One man's meat is another man's poison – co kraj, to obyczaj - SP 39

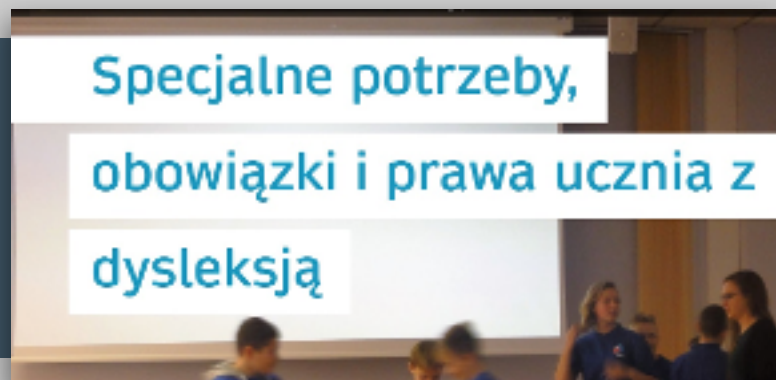
I JESZCZE WIĘCEJ O DZIAŁANIACH PTD

Podjęto również działania w ramach ETSD (Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji). Efekty tych zmagania zostały przez organizatorów opisane i w formie sprawozdań zamieszczone na stronie internetowej PTD, by stać się wzorem i zachętą dla innych.

W ramach wrocławskiego oddziału prowadzi działalność Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, która zajmuje się diagnozowaniem oraz terapią dzieci z trudnościami w nauce.



**STUDIO FILMOWE TSP 119
PRZEDSTAWIA**



Terapeutyczna Szkoła Podstawowa nr 119

O działaniach podejmowanych przez TSP nr 119 opowiedziała Joanna Borkowska, dyrektor szkoły:

Do naszej szkoły uczęszczają różne dzieci. Nie tylko te, które mają stwierdzoną przez specjalistów dysleksję, dysgrafię czy dysortografię, ale również takie, które z różnych przyczyn nie mogą dobrze funkcjonować w warunkach szkoły masowej, w licznych klasach, gdzie metody i formy nauczania są mniej urozmaicone. Uczniowie objęci są kompleksową diagnozą, a terapeuci współpracują z nauczycielami celem monitorowania postępów dziecka oraz informowania o tym rodziców. Praca nastawiona jest na twórcze poszukiwania i co-raz to nowsze, ciekawsze rozwiązania. Dysponujemy wypracowanymi przez lata narzędziami budowania motywacji u dzieci mających specyficzne problemy edukacyjne oraz bogatym wachlarzem pomocy, tak aby wypełnić maksymalnie czas pracy uczniów, bo w terapii nie powinno być „straconych minut”. Stale wzbogacamy swoje warsztaty pracy, tak by mogły stanowić bazę, z której zawsze można skorzystać, aby wszystkie dzieci najwłaściwiej brały udział w danej lekcji, a także aby zachęcić je do podejmowania wysiłku poprzez ciekawe, odpowiednio dobrane ćwiczenia.

FILMY PROMUJĄCE TSP nr 119

Wypracowaliśmy też przez lata specyficzny system oceniania i sprawdzania wiedzy uczniów. Oceniamy po to, aby uczeń poznał swoje mocne strony, zaobserwował postępy, wyznaczył sobie wspólnie z nauczycielem cele. Staramy się, aby wystawiona ocena dawała jasny obraz osiągnięć, zawierała konkretne i indywidualizowane wskazówki, bo tylko wtedy ma wartość terapeutyczną. W trakcie pracy kładziemy ogromny nacisk na przywrócenie dziecku wiary we własne siły oraz umożliwienie mu odniesienia sukcesu na miarę jego możliwości na danym etapie. Staramy się pokazać uczniom jak mogą wykorzystać swoje mocne strony i osiągnąć sukces. Ma to ogromną wartość terapeutyczną, ale przede wszystkim wielkie znaczenie dla edukacji na dalszym etapie oraz dla funkcjonowania tych dzieci w społeczeństwie. Podkreślają to zarówno absolwenci, jak i ich rodzice. Wielokrotnie słyszeliśmy od nich, że szkoła nasza nauczyła ich radzenia sobie z problemami i odważnego podchodzenia do nowych sytuacji.

Naszą placówkę charakteryzują przede wszystkim:

- bazowanie na mocnych stronach dziecka: podniesienie wiary we własne możliwości, wzmacnianie poczucia wartości oraz rozwijanie talentów i zainteresowań;
- indywidualizacja procesu nauczania: praca w małych zespołach, dostosowanie czasu, tempa i rodzaju zadań oraz form i metod pracy do możliwości psychofizycznych dziecka;
- nauczanie polisensoryczne połączone z edukacją warsztatową i wyjazdową;
- kompleksowość specjalistycznych terapii w jednym miejscu: w placówce pracują terapeuci, pedagodzy, psycholog i logopeda, którzy na bieżąco konsultują spostrzeżenia i problemy dotyczące dzieci oraz monitorują efekty podejmowanych działań, a nauczyciele konsultują problemy pojawiające się podczas lekcji;
- holistyczne podejście do problemu dziecka: terapia dotyczy zarówno podstawowych umiejętności szkolnych, jak i sfery psychomotorycznej, społecznej i emocjonalnej;
- dbałość o ścisłą współpracę z rodzicami: kontrakty, warsztaty, wykłady, wspólne przedsięwzięcia i wyjazdy;
- przejrzyste działania wychowawczo-terapeutyczne zapewniających uczniom poczucie bezpieczeństwa i wpływu na własne funkcjonowanie.

SPOTKANIE UŚWIETNILI UCZNIOWIE TSP nr 119 WYSTĘPEM ARTYSTYCZNYM



Dolnośląska Biblioteka Pedagogiczna we Wrocławiu

Ofertę Biblioteki zaprezentowała Beata Malentowicz. Zachęcała nauczycieli do korzystania z zajęć dla dzieci i młodzieży wykorzystujących teatryk Kamishibai mających na celu wzbudzenie zainteresowania czytaniem, rozwój kompetencji czytelniczych oraz rozwój kreatywności poprzez tworzenie opowieści, ilustracji do nich i ich prezentacji.



Promujemy czytanie



Przedstawiła różne aktywności popularyzujące czytanie. Ponadto zaproponowała uczestnikom literaturę na temat dysleksji dostępną w bibliotece "O dysleksji praktycznie" oraz Materiały edukacyjne na temat dysleksji, dysotografii czy dyskalkulii.



W drugiej części konferencji wystąpiła **profesor Marta Bogdanowicz**, która przybliżyła uczestnikom zagadnienie dysleksji. Omówiła często popełniane błędy podczas definiowania dysleksji – symulacja a właściwa dysleksja. Główną częścią spotkania były odpowiedzi na pytania uczestników, którzy świadomi ryzyka dysleksji bądź występującej dysleksji u dzieci szukają różnych metod wspierających pracę. Profesor Marta Bogdanowicz podkreśliła, jak bardzo ważne jest, aby dzieci miały świadomość robienia błędów i systematycznie ćwiczyły. Na zakończenie spotkania wywiązała się dyskusja na temat problemów na linii rodzic –dziecko.

