

BIBLIOTEKA PEDAGOGICZNA W STRZELINIE

NADPOBUDLIWOŚĆ PSYCHORUCHOWA



**zestawienie bibliograficzne
w wyborze za lata 2011-2020**



Zestawienie bibliograficzne w wyborze za lata 2011-2020

Tematyczne zestawienie bibliograficzne opracowano w oparciu o źródła wiedzy i informacji dostępne w zasobach Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej we Wrocławiu. Zestawienie zawiera opisy bibliograficzne artykułów z czasopism i książek.

Spis treści:

1. Artykuły z wydawnictw ciągłych.....1
2. Wydawnictwa zwarte.....11

Artykuły z wydawnictw ciągłych

1. Al-Khamisy, Danuta. Gosk, Urszula. **Wsparcie społeczne młodzieży z ADHD i młodzieży bez ADHD – badania porównawcze.** "Szkoła Specjalna" 2016, nr 5, s. 350-361.
Wyniki badań.
2. Banaszczyk, Izabela. **ADHD? : niektórzy mają je naprawdę.** "Nauczyciel - Uczeń" 2014, nr 2, s. 34-38.
Zasady zachowania w klasie. Zasady zachowania na przerwie.
3. Baranowska, Ewa. **Uczeń z ADHD - moja recepta na problem.** "Życie Szkoły" 2012, nr 11, s. 28-29.
Zasady postępowania wobec ucznia cierpiącego na ADHD. Dodatnie strony pracy z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo.
4. Bobkowicz-Lewartowska, Lucyna. Giers, Magdalena. **Spostrzeżenie temperamentu dzieci z ADHD przez nauczycieli i rodziców.** "Kwartalnik Pedagogiczny" R. 61, nr 1 (2016), s. [156]-170.
Omówienie wyników badań ukazujących jak szacowane były cechy temperamentalne dzieci z ADHD przez nauczycieli i rodziców oraz w jakim środowisku, szkolnym czy rodzinnym, występują przejawy temperamentalnego niedopasowania, prowadzącego do dysfunkcyjnych zachowań u dziecka.
4. Borkowska, Aneta R.. **Współwystępowanie ADHD i dysleksji rozwojowej.** "Nauczyciel - Uczeń" 2014, nr 2, s. 19-23.
Próba wyjaśnienia współwystępowania ADHD i dysleksji rozwojowej. Dziecko ze współwystępującą nadpobudliwością psychoruchową i trudnościami w czytaniu i pisaniu w szkole.
5. Borkowska, Aneta Rita. Jędrzejowska, Natalia. **"Prawopółkulowa" komunikacja językowa a funkcjonowanie intelektualne u dzieci z ADHD.** "Psychiatria i Psychologia Kliniczna" 2011, nr 2, s. 72-82.
Funkcjonowanie intelektualne dzieci z ADHD oraz ich umiejętności językowe. Gorsze radzenie sobie tych dzieci z arytmetyką i zadaniami "labiryntami", natomiast lepsze w układankach. Brak istotnych różnic intelektualnych oraz w komunikacji językowej między dziećmi z ADHD a zdrowymi.
6. Bryś, Beata. **Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych uczniów.** "Dyrektor Szkoły" 2013, nr 5, s. 52-59.
7. Brzozowska, Agata. Wzorek, Agnieszka. **Zaburzenia więzi i krzywdzenie dzieci jako problem towarzyszący zaburzeniu hiperkinetycznemu (ADHD) i zaburzeniom zachowania.** "Psychiatria i Psychologia Kliniczna" 2011, nr 3, s. 189-193.
Wpływ krzywdzenia dziecka w dzieciństwie na jego stan psychiczny. Korelacje między relacjami rodzic - dziecko a występowaniem u dziecka ADHD.
8. Bujna, Kinga. Kołacka, Martyna. **Formowanie tożsamości nastolatków z ADHD.** "Remedium" 2014, nr 1, s. 14-16.
Przyczyny, objawy i typy ADHD u nastolatków. Wpływ środowiska rodzinnego i rówieśników oraz nauczycieli na kształtowanie się tożsamości osób/dzieci z ADHD.

9. Chojnacka, Kaja. **Trudności w koncentrowaniu uwagi u dzieci. [Cz. 2].** "Remedium" 2018, nr 11, s. 10-12.
Rozwój uwagi u dzieci. Trudności w koncentrowaniu uwagi a ADHD.
10. Chromik-Kovacs, Joanna. **Rozmowa z Joanną Chromik-Kovacs założycielką i prezesem Stowarzyszenia Pomocy Dzieciom z Nadpobudliwością Psychoruchową i Ich Rodzinom POMOST.** "Nauczyciel - Uczeń" 2014, nr 2, s. 46-52.
11. Chrzanowska-Pietraszuk, Beata. **ADHD : o Wojtku, który chce być strażakiem.** Rozm. przepr. Iwona Dominik. "Wysokie Obcasy [wydanie specjalne]. Psychologia dla rodziców" 2016, nr 3, s. 18-21.
U dziewczynek ADHD objawia się zupełnie inaczej niż u chłopców. Dominują zaburzenia koncentracji uwagi, a nie impulsywność.
12. Clay, Rebecca A.. **Nadpobudliwi w pisaniu recept?.** "Charaktery" 2013, nr 8, s. 52-[55].
Terapia ADHD a środki farmakologiczne. Znaczenie terapii behawioralnych, zdrowego stylu życia oraz snu w leczeniu ADHD.
13. Damian, Magdalena. Stępień-Kęsik, Małgorzata. **Strategie postępowania w leczeniu ADHD.** "Wychowawca" 2011, nr 10, s. 14-18.
Diagnoza i terapia w zaburzeniach ADHD. Metody przekazywania wiedzy dzieciom z ADHD - Program Aktywności Knilla, metody psychoedukacyjne, biofeedback. Planowanie zajęć, działania wielokierunkowe obejmujące zdolność słuchania, pobudzania i skupiania uwagi, poprawienie umiejętności organizacyjnych dziecka z ADHD w szkole. Zabawy, ćwiczenia i gry wspomagające rozwój dziecka z ADHD.
14. Doroba, Marta. **"ADHD - znikające azymuty" - o czym i po co.** "Nauczyciel - Uczeń" 2014, nr 2, s. 39-45.
Praca z dzieckiem z ADHD.
15. Dudek, Alina. **ADHD już w przedszkolu.** "Meritum" 2011, nr 4.dod.Oświata Mazowiecka 2011/2012, nr 5, s. 21- 23.
Przyczyny powstawania nadpobudliwości psychoruchowej. Objawy ADHD.
16. DuPaul, George J.. Kern, Lee. **Małe dzieci z ADHD.** Rec.: J. R. Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2015, nr 1, s.54-56
Rozpoznawanie objawów ADHD u dzieci i ich leczenie.
17. Fabrowska, Maria. **Jak rozwiązaliśmy problem "trudnego Jasia".** "Doradca Nauczyciela Przedszkola" 2011, nr 2, s. 60-61.
Opis pracy z dzieckiem o specjalnych problemach edukacyjnych i wychowawczych (nadpobudliwość) w Przedszkolu nr 110 "Wesoły Domek" w Poznaniu.
18. Gała, Katarzyna. **Uczeń z objawami zaburzeń koncentracji uwagi i/lub nadpobudliwości psychoruchowej podczas zajęć języka obcego.** "Horyzonty Anglistyki" 2018, nr 3, s. 38-39.
Przybliżenie zachowania ucznia zdradzającego objawy zaburzenia koncentracji uwagi i/lub nadpobudliwości ruchowej oraz wskazówki, jak zorganizować dla niego wsparcie podczas lekcji języka angielskiego (języka obcego).
19. Garstka, Tomasz. **Neurofeedback dla uczniów z ADHD : nadzieja czy rozczarowanie.** "Wczesna Edukacja" 2018, nr 1, s. 26-28.
O nowej terapii dzieci z ADHD. Reklama a wyniki badań.
20. Godlewska, Anna. **ADHD : zespół nadpobudliwości psychoruchowej u dzieci.** "Karan" 2012, nr 2, s. 4-6.
Terminologia. Co to jest nadpobudliwość psychoruchowa. Objawy. Diagnoza ADHD. Warunki do postawienia diagnozy o ADHD. Zalety dzieci z ADHD.

21. Goetz, Magdalena. **Dużo życzliwości i akceptacji.** "Głos Nauczycielski" 2013, nr 17/18, s.13.
Definicja ADHD, objawy, diagnoza i najważniejsze wskazówki.
22. Goetz, Magdalena. **Okulary na ADHD.** "Głos Nauczycielski" 2017, nr 1, s. 12.
Rola szkoły w psychoterapii dzieci z nadpobudliwością i zespołem deficytu uwagi.
23. Gołaska, Paulina. **O ADHD i ograniczeniach diagnostycznych etykiet.** "Przed Szkołą" 2014, nr 3, s. 12-14, 16.
Diagnoza formalna a etykietowanie. Etykiety diagnostyczne. Opisy dotyczące dzieci przedszkolnych.
24. Gosk, Urszula. Łucyk, Szymon. **Jak pracować z uczniem z ADHD?** "Głos Nauczycielski" 2017, nr 13, s. 8-9.
Dziecko nadpobudliwe psychoruchowo. Dziecko z zespołem hiperkinetycznym.
25. Graczyk, Agnieszka. **Dziecko z ADHD : bibliografia w wyborze.** "Wychowawca" 2011, nr 10, s. 30.
Wybór dzieł zwartych za lata 2005-2010.
26. Hańc, Tomasz (red.). Rytel, Bożena (rec.). **Dzieciństwo i dorastanie z ADHD.** Rec.: Bożena Rytel
Wychowanie W Przedszkolu 2011, nr 1, s. 61-62
Definicja, przyczyny, przebieg i skutki choroby ADHD u dzieci. Jak sobie z nią radzić.
Funkcjonowanie z ADHD w dorosłym życiu.
27. Irla, Karolina. **Dziecko z ADHD w szkole.** "Wychowawca" 2011, nr 10, s. 20-21.
Zachowanie dziecka z ADHD w szkole. Trudności wychowawcze w pracy z dziećmi z ADHD.
Kierowanie aktywnością dzieci nadpobudliwych przez nauczyciela, wychowawcę. Podstawowe zasady pracy dydaktycznej z dziećmi nadpobudliwymi.
28. Januszewska, Edyta. **Dzieci-uchodźcy w Polsce : doświadczenia studentów-wolontariuszy w pracy z rodziną czeczeńską.** "Pedagogika Społeczna" 2015, nr 2, s. 167-[178].
Dzieci ubiegające się o status uchodźcy w Polsce w okresie styczeń 2008 - sierpień 2014. Objawy ADHD, metody i formy pracy z dzieckiem z ADHD. Opis niepełnosprawności intelektualnej u dzieci oraz sytuacji rodziny uchodźczej z Czeczeni.
29. Jarkowiec, Maciej. **Pozwól im psocić, a ADHD samo zniknie.** "Wysokie Obcasy [wydanie specjalne]. Psychologia dla rodziców" 2019, nr 10, s. 42-45.
Autor zastanawia się, czy ADHD naprawdę istnieje. A może jest to normalne zachowanie pewnej części dzieci w pewnym wieku.
30. Jerzak, Marta. **Dziecko z ADHD : charakterystyka zaburzenia. Cz. 1.** "Przedszkole : miesięcznik dyrektora" 2017, nr 6, s. 37-40.
Zachowanie dziecka z ADHD. Przedszkolak z ADHD. Przyczyny zespołu nadpobudliwości psychoruchowej u dzieci.
31. Jerzak, Marta. **Uczeń z ADHD : wskazówki dla nauczycieli.** "Sygnał" 2018, nr 3, s. 19-22.
Techniki i strategie proponowane w pracy z uczniem z ADHD.
32. Jerzak, Marta (red.). Kołakowski, Artur (red.). **ADHD w szkole : jak pracować z dzieckiem z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej.** Rec.: Przegląd Oświatowy 2014, nr 20, s. 19.
33. Jerzak, Marta. Kołakowski, Artur. **Dziecko z ADHD : duży problem małego człowieka.** "Przedszkole : Miesięcznik dyrektora" 2015, nr 1, s. 39-43.
Czym jest ADHD. Jaka jest skala zachorowań na ADHD. Skąd się bierze ADHD. Jakie zachowania powinny zaniepokoić rodziców. Zaburzenia towarzyszące. Jak pracować z dzieckiem z ADHD w przedszkolu. Problemy edukacyjne dzieci z ADHD. Reakcje otoczenia.
34. Jerzak, Marta. Kołakowski, Artur. **Uczeń z ADHD : duży problem małego człowieka : rozmowa z**

- Martą Jerzak i Arturem Kołakowskim.** "Szkoła : miesięcznik dyrektora" 2014, nr 11, s. 48-53.
Objawy. Rozpoznanie i diagnoza. Problemy uczniów z ADHD. Leczenie ADHD. Praca z uczniem z ADHD.
35. Kaczmarska, Dagmara. Zamęcka, Natalia. **ADHD - nie tylko niegrzeczne dziecko.** "Wychowanie w Przedszkolu" 2013, nr 6, s. 10-11.
Dzieci przedszkolne. Dziecko w ciągłym ruchu. Dziecko nieuważne.
36. Kajka, Natalia. **Trudności w nauce czytania i pisania u dzieci z ADHD.** "Szkoła Specjalna" 2018, nr 3, s. 212-218.
Analiza wybranych trudności dzieci z ADHD i dysleksją. Formy pomocy dziecku z ADHD w nauce czytania i pisania.
37. Kajka, Natalia. **Uwarunkowania rozwoju społeczno-emocjonalnego dziecka z ADHD w środowisku szkolnym.** "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze" 2017, nr 2, s. 11-17.
Neuropsychologiczne podłoże ADHD. Trudności w społecznym funkcjonowaniu dzieci z ADHD.
38. Kalczyńska, Dagmara. **ADHD na wakacjach : zmagania wychowawcy kolonijnego z dzieckiem mającym ADHD.** "Bliżej Przedszkola" 2011, nr 7/8, s. 62-66.
Praca wychowawcy kolonijnego z dzieckiem mającym ADHD. Definicja, objawy, diagnoza, praca z dzieckiem nadwrażliwym. Wskazówki dla wychowawców.
39. Kałuba-Korczak, Anna. **ADHD a praca z dzieckiem w grupie.** "Monitor Dyrektora Przedszkola" 2015, nr 58, s. 11-14.
Przedszkole. Moc nauczyciela - rola modelowania i przekonań. Niektóre postawy nauczyciela wobec trudnych zachowań dzieci.
40. Kapuścińska-Kozakiewicz, Justyna. **Dziecko z ADHD w klasie : jak ułatwić mu funkcjonowanie ?** "Głos Pedagogiczny" 2019/2020, nr [10]/[1] (113), s. 77-80.
Rodzaje nadpobudliwości psychoruchowej. Pomoc dziecku z ADHD.
41. Karzewska, Bożena. **Dzieci z ADHD i zahamowane.** "Poradnik Bibliotekarza" 2012, nr 7/8, s. 18-20.
Opis na czym polega zespół nadpobudliwości psychoruchowej i zaburzenia koncentracji uwagi oraz jakie są przyczyny wystąpienia ADHD.
42. Kądziała-Olech, Halina. **Ocena odległych efektów prowadzonych działań psychoedukacyjnych w grupie dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi.** "Psychiatria i Psychologia Kliniczna" 2012, nr 3, s. 149-156.
Analiza statystyczna wyników badań oceniających efekty psychoedukacji prowadzonej w 4-tygodniowych odstępach podczas 10-letniej obserwacji dzieci z ADHD. Tekst również w języku angielskim.
43. Klaczak, Marzena (red.). Majewicz, Piotr (red.). **Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.** Rec.: Irena Adamek „Życie Szkoły” 2011, nr 2, s. 61-62.
Problemy diagnozy i terapii dzieci z globalnym obniżeniem sprawności intelektualnej, ze specyficznymi w czytaniu i pisaniu, z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej (ADHD) oraz z dysfunkcją słuchu i wzroku.
44. Kołakowski, Artur. **ADHD czy tylko złe zachowanie? : rozmowa z doktorem Arturem Kołakowskim z Poradni Poza Schematami o pracy z dziećmi z ADHD, o ich potrzebach i stosowanych metodach terapeutycznych.** "Doradca Nauczyciela Przedszkola" 2014, nr 28, s. 10-13.
45. Kołakowski, Artur. **ADHD, czyli zaburzenia uwagi, nadruchliwość, nadmierna impulsywność.** "Nauczyciel - Uczeń" 2014, nr 2, s. 10-13.
Praca z uczniem z ADHD.
46. Kołakowski, Artur. **Młodzi z pokolenia ADHD.** Rozm. przepr. Daria Poniedziałek. "Głos Pedagogiczny" 2014, nr [3] (57), s. 9-12.

Rozmowa z psychoterapeutą Poradni Poza Schematami o pracy z dziećmi i młodzieżą z ADHD, o ich potrzebach i stosowanych metodach terapeutycznych.

47. Kołakowski, Artur. **O zaburzeniach psychicznych u dzieci : z dr n. med. Arturem Kołakowskim, psychiatrą dzieci i młodzieży, rozm. Beata Igielska.** "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze" 2014 nr 6, s. 25-30.

Występowanie różnych zaburzeń psychicznych u dzieci: ADHD, zespół Aspergera, depresja, zaburzenia lękowe, zaburzenia uwagi. Sposoby rozpoznawania, leczenia i terapii.
48. Kowalik-Olubińska, Małgorzata. **Sytuacja psychospołeczna ucznia z ADHD w klasie szkolnej – perspektywa dziecka.** "Problemy Wczesnej Edukacji (czasopismo elektroniczne)" 2019, nr 4, s. [85]-93.

Analiza wywiadów z zastosowaniem metody kondensacji, która pozwoliła na wyodrębnienie tematów oddających znaczenie tego, co powiedziały dzieci z ADHD na temat swojej sytuacji psychospołecznej w klasie szkolnej. Tematy te rozpatrywane przez pryzmat problemów badawczych odnoszą się do trzech prezentowanych obszarów: postrzegania przez dzieci swoich relacji z rówieśnikami i z nauczycielem oraz postrzegania siebie.
49. Kożuchowska, Maria. **Bajkoterapia dla dziecka nadpobudliwego.** "Remedium" 2016, nr 2, s. 28-29.

Bajkoterapia w walce z następstwami ADHD takimi jak impulsywność, deficyt koncentracji, nadruchliwość. Cele bajkoterapii dzieci nadpobudliwych. Funkcja psychoedukacyjna bajkoterapii. Praca z bajką "Zosia ma ADHD".
50. Kubala-Kulpińska, Aleksandra. **Uczeń nadpobudliwy psychoruchowo : metody ułatwiające funkcjonowanie w szkole.** "Życie Szkoły" 2018, nr 11, s. 14-16.

Charakterystyczne zachowania ucznia z ADHD. Metody, techniki i narzędzia, które ułatwiają funkcjonowanie dziecka z ADHD w warunkach szkolnych.
51. Łagowska, Karolina. **Czy nadmierną nadpobudliwość można złagodzić dietą?.** "Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne" 2016, [nr] 1, s. 14-18.

Zasady komponowania diety, która nie nasila u dziecka objawów ADHD, lecz sprzyja właściwemu rozwojowi. Dieta bez substancji syntetycznych a poprawa koncentracji.
52. Łatacz, Katarzyna. **Metoda muzykoterapii dogłębnie komórkowej.** "Sygnał" 2018, nr 10, s. 48-[49].

Czym jest muzykoterapia, w szczególności MDK; Stosowanie tej metody jako wspomaganie w leczeniu zaburzeń słuchu, dysleksji, autyzmu, ADHD oraz innych; kto może zostać terapeutą.
53. Łodej, Monika. Huczowska, Diana. **Budowanie relacji nauczyciela z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych z wykorzystaniem metody tutoring.** "Języki : Obce w Szkole" 2019, nr 2, s. 31-36.

Znaczenie dobrej relacji nauczyciela z uczniem w procesie nauki i wychowania. Tutoring w szkole specjalnej. Przykład historii dziecka z ADHD na lekcji.
54. Łoskot, Małgorzata. **Syndrom ADD : o dzieciach bujających w obłokach.** "Głos Pedagogiczny" 2016, nr [10] (84), s. 44-46.

Trudności edukacyjne uczniów z ADD (deficytem koncentracji uwagi, bez zachowań impulsywnych). Objawy, zasady jakich należy przestrzegać.
55. Łoskot, Małgorzata. **Uczeń z ADHD, czyli jazda bez hamulców.** "Głos Pedagogiczny" 2014, nr [3] (57), s. 13-15.

Zasady pracy z uczniem z ADHD.
56. Mastalerz, Magda. **Uzależnienia behawioralne a zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Cz. 2.** "Remedium" 2015, nr 4, s. 6-7.

Zaburzenia rozwojowe : ADHD, zaburzenia lękowe i depresje jako czynnik ryzyka w uzależnieniach behawioralnych.
57. Murdzek-Wierzbicka, Maria. **Jak pomóc dziecku z ADHD?.** "Katecheta" 2015, nr 12, s. 99-103.

Zrozumienie dziecka, a nie skupianie się na problemie jego ruchliwości, może mieć aspekt wygaszający ją. Bardzo ważną zasadą jest to, że jeżeli dziecko jest nadpobudliwe, to całe otoczenie dziecka powinno być bardzo wyciszone.

58. Oleksa, Karolina. **Cała prawda o ADHD**. "Życie Szkoły" 2017, nr 1, s. 20-25.
Czym jest ADHD, jak je rozpoznać, wskazówki do pracy z takim uczniem.
59. Pałasz, Joanna. **Terapia logopedyczna małego dziecka z deficytem uwagi**. "Forum Logopedy" 2020, nr 39, s. 23-27.
Kontrola uwagi w trakcie rozwoju dziecka. Działania poprawiające efektywność czasu terapeutycznego spędzanego z małym dzieckiem z deficytem uwagi. Skuteczne techniki pracy przy deficytach uwagi.
60. Paszkiewicz, Aneta. **Funkcjonowanie dzieci z ADHD w szkole**. "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze" 2011, nr 1, s. 32-37.
Objawy nadpobudliwości psychoruchowej. Zachowanie się ucznia z ADHD i zasady postępowania z nim w szkole.
61. Paszkiewicz, Aneta. **Oswajanie ADHD**. "Psychologia w Szkole" 2012, nr 3, s. 90-97.
Jak nauczać i wspierać uczniów z ADHD w szkole? Strategie nauczania. Plany działań wspierających. Współpraca z rodzicami.
62. Paszkiewicz, Aneta. Gosk, Urszula (rec.). **Kariera szkolna uczniów z ADHD**. Rec.: Urszula Gosk Szkoła Specjalna 2014, nr 2, s. 157-159.
Recenzja książki dedykowanej studentom, nauczycielom i osobom zajmującym się terapią, szeroko omawiającej zespół nadpobudliwości psychoruchowej oraz strategie postępowania wobec uczniów z ADHD.
63. Pawlak, Piotr. **Dziecko z ADHD w rodzinie**. "Nowe Horyzonty Edukacji" 2014, nr 1, s. 6-8, 10-11.
64. Pawlak, Piotr. **Rodzeństwo dziecka z ADHD**. "Nowe Horyzonty Edukacji" 2013, nr 4, s. [54]-57.
65. Pawlak, Piotr. **Rozpoznać ADHD**. "Nowe Horyzonty Edukacji" 2013, nr 3, s. 59-60.
Czym jest ADHD. Jak pomóc swojemu dziecku. Jak nie popełniać błędów.
66. Peplińska, Lidia. **Jak pracować z uczniem z ADHD?**. "Wychowawca" 2011, nr 10, s. 18-19.
Objawy nadpobudliwości psychoruchowej u dzieci w wieku szkolnym. Zasady postępowania z dzieckiem z ADHD. Techniki zapamiętywania informacji.
67. Piotrowska, Małgorzata. **Każde dziecko jest inne**. "Bliżej Przedszkola" 2012, nr 1, s. 96-97.
Metody pracy z dzieckiem w celu złagodzenia nadpobudliwości psychoruchowej.
68. **Przykład arkusza obserwacji zachowań dziecka z ADHD**. "Głos Pedagogiczny" 2012, nr [2] (36), s. 36-37.
69. Pyzikiewicz, Anna. rozm. przepr. Halina Drachal. **Jak wytrzymać z niesfornym Józkiem? : uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej**. "Głos Nauczycielski" 2015, nr 14-15, s. 6.
Wywiad zawiera praktyczne wskazówki dla nauczycieli i rodziców jak na co dzień radzić sobie z dzieckiem z ADHD.
70. Radzikowska, Agnieszka. **Terapia poznawczo-behawioralna w praktyce**. "Remedium" 2013, nr 3, s. 20-22.
Zastosowanie terapii poznawczo behawioralnej w praktyce. Definicja terapii poznawczo behawioralnej. Depresja. Zaburzenia lękowe uogólnione. Osobowość narcystyczna. Bulimia. Schizofrenia. Nadużywanie alkoholu i uzależnienie. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z zaburzeniami koncentracji uwagi.

71. Rusin, Kinga. **Dziecko z ADHD to praca 24 godziny na dobę**. Rozm. przepr. Anna Przybył, Agata Kapela. "Doradca Dyrektora Szkoły" 2013, nr 32, s. [20]-24.
72. Rusin, Kinga. **Dziecko z ADHD to praca 24 godziny na dobę**. Rozm. przepr. Anna Przybył, Agata Kapela. "Doradca Dyrektora Przedszkola" 2013, nr 41, s. 9-13.
Wywiad z Kingą Rusin, psychologiem.
73. Senderecka, Magdalena. **Elektrofizjologiczne korelaty zaburzeń uwagowych u dzieci z ADHD : Analiza potencjałów zdarzeniowych w słuchowej wersji zdania oddball**. "Czasopismo Psychologiczne" 2011, nr 1, s. 57-73
Badania nad zaburzonym przebiegiem procesu detekcji, rozróżniania i kategoryzacji bodźców u dzieci z ADHD.
74. Smith, Brendan L. **Dorośli do nadpobudliwości**. "Charaktery" 2012, nr 10, s. 40-[45].
ADHD wśród dorosłych - konsekwencje społeczne. Trudne diagnozowanie i leczenie choroby. Samoopisowa Skala ADHD u Dorosłych.
75. Stańczyk, Małgorzata. **Dziecko nadpobudliwe w przedszkolu**. "Bliżej Przedszkola" 2013, nr 12, s. 16-17.
ADHD. Objawy ADHD. Czy każda nadpobudliwość to ADHD. Jak pracować z dzieckiem prezentującym objawy nadpobudliwości lub deficyty uwagi.
76. SWD/KGB. **Uczeń z ADHD w szkole - porażka czy wyzwanie?**. "Dyrektor Szkoły" 2013, nr 8, s. 54-57.
Symptomy ADHD oraz formy pomocy uczniom z ADHD.
77. Szczerbiński, Marcin. **Skąd się bierze ADHD?**. "Nauczyciel - Uczeń" 2014, nr 2, s. 24-27.
Wyjaśnienie natury ADHD. Stworzenie teoretycznego modelu patomechanizmów tego zaburzenia.
78. Tkocz, Justyna. **Asystent dziecka nadpobudliwego, czyli o pracy z uczniem z ADHD w praktyce**. "Głos Pedagogiczny" 2011, nr [1] (25), s. 32-35.
Cele oddziaływań terapeutycznych. System wsparcia ucznia z ADHD na terenie szkoły. Program "Asystent dziecka nadpobudliwego".
79. Tkocz, Justyna. **Praca z uczniem z ADHD na zajęciach socjoterapeutycznych**. "Głos Pedagogiczny" 2011, nr [10] (34), s. 19-21.
Etapy planowania zajęć socjoterapeutycznych: zebranie informacji na temat uczestników zajęć, ustalenie zasad obowiązujących w trakcie zajęć, system motywacyjny, struktura zajęć socjoterapeutycznych.
80. Tkocz, Justyna. **Wstępna diagnoza ucznia z nadpobudliwością psychoruchową**. "Głos Pedagogiczny" 2011, nr [8] (32), s. 12-[15].
Dziecko z ADHD/ADD. Obserwacja zachowania ucznia. Wywiad z rodzicami. Arkusz diagnostyczny - objawy ADHD/ADD w klasie.
81. Tokarska, Urszula. **Pedagogizacja rodziców uczniów niepełnosprawnych intelektualnie**. "Wychowawca" 2015, nr 3, s. 26-28.
Kroki w postępowaniu pedagogizacyjnym oraz fazy przystosowywania się rodziców do niepełnosprawności dziecka. Metody nauczania dziecka niepełnosprawnego wykorzystywane w środowisku rodzinnym. Charakterystyka programu TEACCH, nastawionego na terapię i edukację dzieci z autyzmem, ADHD i niepełnosprawnością umysłową.
82. Wawrzyniak, Sonia. **Funkcjonowanie ucznia z ADHD w środowisku wychowawczym**. "Wychowanie na Co Dzień" 2011, nr 7/8, s. 37-44.
ADHD - przyczyny. Skuteczne wspieranie dziecka z syndromem ADHD.
83. Wieczorek, Emilia. **Dziecko z nadpobudliwością psychoruchową. Studium przypadku**. "Edukacja Wczesnoszkolna" R. 3 (65), , nr 1 (2019/2020), s. 118-126.

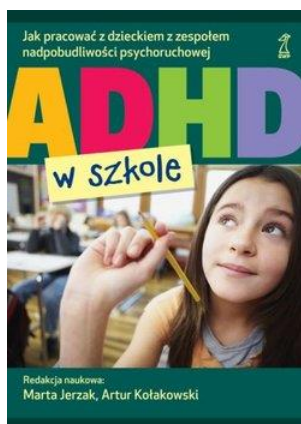
Opis przypadku dziecka z nadpobudliwością psychoruchową z deficytem uwagi.

84. Wiktorska, Barbara. **Zabawy dydaktyczne w procesie kształcenia dzieci niepełnosprawnych.** "Wychowawca" 2015, nr 3, s. 18-19.
Rola zabawy w nauczaniu dzieci niepełnosprawnych. Propozycje zabaw dla dzieci niesłyszących i niewidomych, z ADHD, z niepełnosprawnością intelektualną, niepełnosprawnością ruchu oraz z autyzmem.
85. Wnuk, Aneta. **Edukacja bezpieczeństwa ruchu drogowego dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na przykładzie Wielkiej Brytanii.** "Szkoła Specjalna" 2011, [nr] 3, 209-215.
Porady jak opracować zajęcia z wychowania komunikacyjnego dla dzieci z ADHD/ADD, autyzmem, dyspraksją i dysleksją. Prezentacja programu szkoleniowego dla rowerzystów wprowadzonego w 2007 r w Wielkiej Brytanii.
86. Wojnarska, Anna Danuta. **Nieprzystosowanie społeczne osób dorosłych z ADHD – aspekty diagnostyczne.** "Lubelski Rocznik Pedagogiczny (czasopismo elektroniczne)" T. 38, z. 2 (2019), s. [89]-109.
W artykule przedstawiono przegląd badań, którego jest zwrócenie uwagi na specyficzne symptomy ADHD u osób dorosłych i związków ADHD występującego w dzieciństwie z przestępczością w wieku dojrzałym. Przedstawiono modyfikacje kryteriów diagnostycznych oraz opartych na nich metod badania.
87. Wolnowska, Beata. Sudół, Anna. **Trening uwagi słuchowej metodą Tomatisa w terapii osób z zaburzeniami przetwarzania słuchowego.** "Psychiatria i Psychologia Kliniczna" 2011, nr 2, s. 124-126.
Skuteczność metody Tomatisa (terapii muzyką) w różnego rodzaju schorzeniach i zaburzeniach, jak np. dysleksja, ADHD, zespół Downa, zaburzenia mowy, słuchu, stres oraz pomocna w nauce języków obcych. Metoda przeznaczona do wykorzystania w każdej grupie wiekowej o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
88. Wołot, Janina. **Uczeń z ADHD.** "Doradca Dyrektora Szkoły" 2012, nr 28, s. 19-22.
Objawy ADHD. Jak funkcjonuje dziecko z ADHD. Jak pomóc dziecku. Współpraca nauczycieli. Współpraca z rodzicami.
89. Wontorczyk, Antoni. **Niebezpieczne zachowanie kierowców z zespołem zaburzeń uwagi i nadaktywnością (ADHD).** "Czasopismo Psychologiczne" 2012, nr 1, s. 83-94.
Badania nad niebezpiecznymi zachowaniami kierowców z ADHD i z zespołem zaburzeń uwagi.
90. Woźniak-Prus, Małgorzata. Szymańska, Marta. **Hamowanie reakcji i planowanie u dzieci w wieku 7 lat z wybranymi zaburzeniami rozwojowymi.** "Szkoła Specjalna" 2016, nr 5, s. 325-337.
Celem prezentowanych badań była ocena sprawności procesów hamowania reakcji i planowania u dzieci z ADHD i z zespołem Aspergera w porównaniu do ich prawidłowo rozwijających się rówieśników.
91. Wróblewski, Michał. **Choroba jako hybryda : ADHD w świetle teorii aktora-sieci i socjologii.** "Studia Socjologiczne" 2011, [nr] 4, s. [121]-153.
Kompleksowość zjawiska choroby ADHD. ADHD jako problem medyczny, naukowy, prawny i instytucjonalny. Przedstawienie kontrowersji wokół diagnostyki, terapii oraz etiologii związanej z chorobą.
92. Wypych, Monika. **Postawy wobec trudności w uczeniu się i zespołu ADHD uczniów szkół zawodowych o zróżnicowanej pozycji socjometrycznej.** "Lubelski Rocznik Pedagogiczny" T. 37, z. 3 (2018), s. [33]-59.
Artykuł zawiera wprowadzenie w problematykę zespołu nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi i trudności w uczeniu się, informacje o statusie socjometrycznym i popularności ucznia w zespole klasowym. Omówiono także postawy wobec trudności w uczeniu się (LD) i zespołu nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi (ADHD) w świetle wyników wybranych badań. Artykuł dostępny w wersji elektronicznej.

93. Young, Susan. Bramham, Jessica. **Psychoterapia poznawczo-behawioralna ADHD nastolatków i dorosłych : praktyczny przewodnik po terapii.** Rec.: Jolanta Makowska Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2014, nr 4, s. 59-60
Psychoterapia osób z nadpobudliwością psychoruchową. Poradnik dla terapeutów osób tworzących grupy wsparcia.
94. **Zabawy rozładowujące napięcie oraz poprawiające koncentrację u dzieci z ADHD.** "Doradca Dyrektora Szkoły" 2012, nr 28, s. 33.
95. Zbyrad, Teresa. **Dzieci z ADHD jako problem medyczny i społeczny.** "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze" 2011, nr 1, s. 25-32.
Przyczyny i objawy nadpobudliwości psychoruchowej. Problemy rodzin z dziećmi chorymi na ADHD.
96. Zielińska, Anna. **ADHD.** "Sygnał (czasopismo elektroniczne)" 2013, nr 3, s. 40-43.
Charakterystyczne objawy zespołu nadpobudliwości psychoruchowej. Pomoc dla ucznia z ADHD na terenie szkoły.
97. Zielińska, Ewa. **Zasady postępowania z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo.** "Bliżej Przedszkola" 2014, nr 10, s. 12-13.
Dziecko przedszkolne. Wskazówki pomocne w pracy nad dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo. Proponowane zasady postępowania z dziećmi nadpobudliwymi psychoruchowo.

Wydawnictwa zwarte

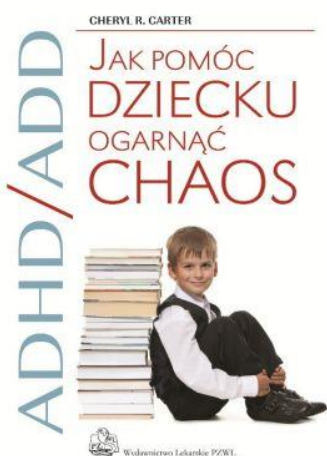
1. **ADHD w szkole. Jak pracować z dzieckiem z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej** /red. nauk. Marta Jerzak, Artur Kołakowski: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2015.



Autorzy prezentują aktualne informacje na temat zespołu nadpobudliwości psychoruchowej, jego typowe objawy oraz cechy odróżniające go od innych zaburzeń. W przejrzysty sposób oddzielają fakty od mitów i podpowiadają, jakie kroki należy podjąć, gdy zauważymy u dziecka pierwsze symptomy zaburzenia. Omawiają kwestie dotyczące akceptacji osoby z ADHD, funkcjonowania dzieci z tym zespołem w domu dziecka czy rolę szkolnego asystenta ucznia.

[Złóż zamówienie](#)

2. Cheryl R. Carter. **ADHD/ADD : jak pomóc dziecku ogarnąć chaos**. Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2012.

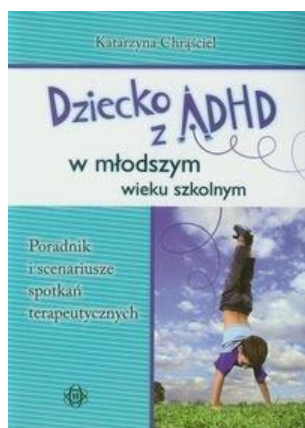


Rodzice dziecka z ADHD/ADD próbują na różne sposoby je "uporządkować". Walka toczy się nieustannie: o rozrzucone skarpetki, zachowanie przy stole, nieodrobione lekcje, zgubione zeszyty... Tradycyjne metody postępowania wydają się nie skutkować. Treść tego poradnika poświęcona jest głównie typowym dla ADHD objawom dezorganizacji.

Autorka poradnika – terapeutka rodzinna, konsultantka w zakresie organizacji i zarządzania czasem – udziela wskazówek, jak nadpobudliwe i rozprasające się dziecko nauczyć porządku, systematycznej pracy i nauki. Poradnik przeznaczony jest przede wszystkim dla rodziców, ale będzie też przydatny dla nauczycieli, psychologów i pedagogów pracujących z dziećmi z ADHD/ADD.

[Złóż zamówienie](#)

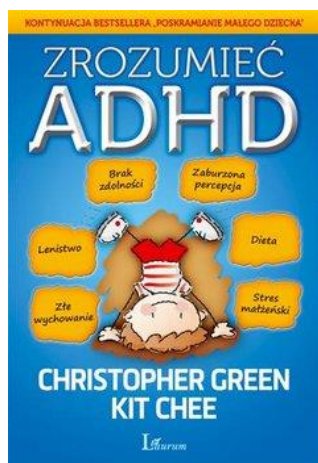
3. Chraściel, Katarzyna. **Dziecko z ADHD w młodszym wieku szkolnym :poradnik i scenariusze spotkań terapeutycznych**. Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2011.



Niniejsza książka to krótkie kompendium wiedzy teoretycznej na temat ADHD – jego specyfiki, uwarunkowań, objawów i dynamiki rozwoju. Poza tym podane są tutaj sprawdzone oraz polecane przez fachowców (a także wypracowane przez samą Autorkę) sposoby radzenia sobie z trudnościami, jakie niesie wychowywanie dziecka nadpobudliwego w domu i w szkole. W książce znalazły się przykładowe scenariusze zajęć do wykorzystania w pracy z dziećmi nadpobudliwymi w młodszym wieku szkolnym. Stanowią one propozycję ćwiczeń do przepracowania w trakcie spotkań terapeutycznych.

[Złóż zamówienie](#)

4. Green Christopher, Chee Kit. **Zrozumieć ADHD**. Warszawa : MT Biznes, 2011.



Zrozumieć ADHD to książka napisana przystępnym językiem, pełna sprawdzonych, praktycznych propozycji, odpowiednich do zastosowania zarówno w domu, jak i w klasie szkolnej. Dowiesz się z niej:

- jakie są fakty, a jakie mity na temat ADHD,
- czego spodziewać się po dziecku z ADHD i jak zdiagnozować nadpobudliwość psychoruchową,
- jak skłaniać dziecko z ADHD do nauki oraz słuchania i jak opanować jego nadpobudliwe reakcje,
- jak radzić sobie z presją otoczenia i reakcjami osób trzecich: rówieśników dziecka, nauczycieli, sąsiadów,
- jakie terapie zdają egzamin i jak je stosować.

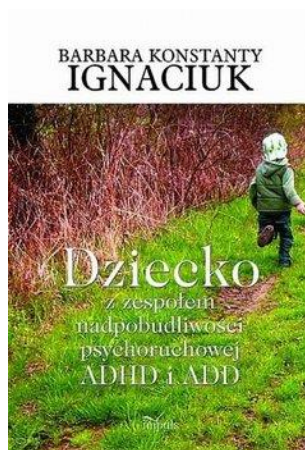
5. Herda-Płonka, Katarzyna. **Środowisko rodzinne i szkolne wobec zespołu ADHD u dzieci w młodszym wieku szkolnym**. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2012.



Poszukiwanie odpowiedzi na powyższe pytania poświęcona jest publikacja Środowisko rodzinne i szkolne wobec zespołu ADHD u dzieci w młodszym wieku szkolnym, która składa się z trzech rozdziałów. Pierwszy dotyczy teoretycznych podstaw badań, drugi zawiera założenia metodologiczne badań własnych, a w rozdziale trzecim zaprezentowano wyniki badań oraz płynące z nich wnioski i zalecenia dla osób odpowiadających za wychowanie i kształcenie dzieci z ADHD.

[Złóż zamówienie](#)

6. Ignaciuk, Barbara. **Dziecko z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej ADHD i ADD**. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2015.



Publikacja wzbogacona jest kilkunastoma tekstami z różnych dziedzin i własnych obserwacji oraz napisana jest przystępnym językiem. Teoria to nie wszystko, najważniejsza jest praktyka i Autorka pragnie się podzielić własnymi spostrzeżeniami wyniesionymi z pracy nauczycielskiej oraz terapeutycznej z dziećmi, młodzieżą, a także dorosłymi. Książka może okazać się pomocna dla przyszłych terapeutów, nauczycieli, pedagogów, rodziców oraz pomoże pogłębić wiedzę tym wszystkim, którzy pragną pomagać innym osobom.

[Złóż zamówienie](#)

7. Kajka Natalia, Szymona Kinga. **Terapia ADHD. Trening sukcesu w pracy z dzieckiem nadpobudliwym.** Lublin : Wydawnictwo Czelej, 2014.

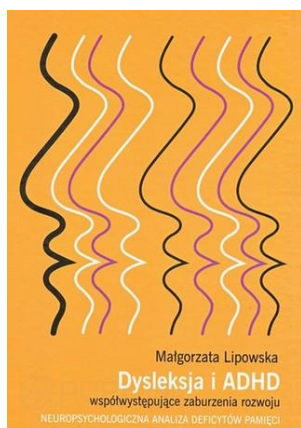
Autorki książki „Terapia ADHD. Trening sukcesu w pracy z dzieckiem nadpobudliwym” przedstawiają skuteczne metody komunikowania się i pracy z dziećmi z ADHD. Podkreślają, że najważniejszym



elementem sukcesu jest konsekwentne działanie wielopłaszczyznowe. Metody pracy zostały dobrane w sposób, który bawi i wychowuje. Dziecku pomogą w rozwoju, efektywnej nauce oraz dążeniu do refleksyjnego zachowania, dorosłemu zaś pozwolą zrozumieć mechanizmy postępowania dziecka i wypracować jego sukcesy. Bo każdy choćby najmniejszy przebłysk tego, że coś wyjdzie, daje siłę i wiarę w to, że będzie następny. A po nim kolejny. I niech ta zachłanność na miłość, cierpliwość i poświęcenie do pracy ze swoim dzieckiem się nie kończy.

[Złóż zamówienie](#)

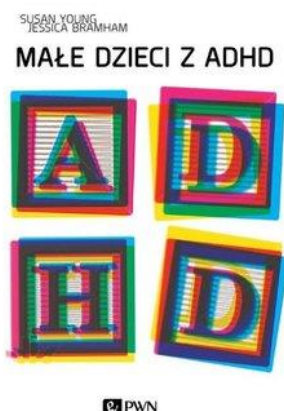
8. Lipowska, Małgorzata. **Dysleksja i ADHD współwystępujące zaburzenia rozwoju :neuropsychologiczna analiza deficytów pamięci.** Warszawa : Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2011.



Monografia «Dysleksja i ADHD – współwystępujące zaburzenia rozwoju» należy do nielicznych w naszym kraju prac badawczych, dotyczących pogranicza neuropsychologii rozwoju i psychologii klinicznej dziecka. (...) Takie podejście do tematu stanowiło wielkie wyzwanie dla Autorki, bo wymagało wszechstronnej wiedzy. Jako psycholog musiała głęboko wejść w wiele specjalności z zakresu medycyny, dlatego jest tam obecne neuropsychologiczne, neuroanatomiczne, neurofizjologiczne i genetyczne podejście do zagadnień zaburzeń uczenia się i zachowania oraz ich współwystępowania.

[Złóż zamówienie](#)

9. George J. DuPaul, Lee Kern. **Małe dzieci z ADHD.** Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2014.



Niniejsza książka jest pierwszą, która opisuje potwierdzoną empirycznie wczesną interwencję dla dzieci w wieku od 2 do 5 lat mających ADHD bądź zagrożonych ADHD.

George DuPaul i Lee Kern, psycholog szkolny i pedagog specjalny, przedstawiają trójpoziomowy model profilaktyki i interwencji, który można wdrożyć w środowisku domowym lub przedszkolnym. Na ten obiecujący model składają się strategie interwencji uniwersalnej, nauka w małych grupach oraz oparte na ocenie interwencje behawioralne. Autorzy zilustrowali wyzwania związane z wdrażaniem barwnymi opisami przypadków zaczerpniętymi z własnego doświadczenia klinicznego.

[Złóż zamówienie](#)

10. Paszkiewicz, Aneta. **Kariera szkolna uczniów z ADHD.** Warszawa : Difin, 2012.



W publikacji Autorka szczegółowo wyjaśniła czym jest ADHD, jakie są przyczyny jego powstania, jakie zaburzenia mogą mu współtowarzyszyć oraz z jakimi mitami na temat ADHD można się spotkać. Przedstawiła, w jaki sposób przebiega proces diagnozy ADHD, którzy specjaliści są odpowiedzialni za jej postawienie, jakie trudności można napotkać w procesie diagnozowania zespołu nadpobudliwości psychoruchowej. Zobrazowała różnice w funkcjonowaniu osób z ADHD na różnych etapach ich rozwoju.

[Złóż zamówienie](#)

11. Pawlak, Piotr. Program profilaktyczno-terapeutyczny dla dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2015.



Program składa się z dwóch części. Pierwsza część obejmuje istotne zagadnienia dotyczące coraz częściej rozpoznawanego w wieku dziecięcym zaburzenia ADHD. Porządkuje podstawową wiedzę z tego zakresu, odwołując się do najnowszych koncepcji. Ponadto opisano tutaj szereg metod i technik stosowanych w terapii nadpobudliwości. Część druga to propozycja zajęć grupowych i indywidualnych. Program ten, odwołując się do najnowszych nurtów wskazujących na znaczenie kompleksowej terapii, obejmuje oddziaływania na sferę emocjonalną, poznawczą i społeczną. Zaproponowane zabawy i ćwiczenia wychodzą naprzeciw potrzebom dzieci z ADHD. Pozwalają rozładować napięcie psychoruchowe, usprawniają koncentrację uwagi, percepcję oraz koordynację.

[Złóż zamówienie](#)

12. Walerych, Sylwia. Praca z dzieckiem z ADHD. Warszawa : Wydawnictwo Wiedza i Praktyka, 2017.



W tej publikacji zamieszczono listę objawów, których występowanie konieczne jest do postawienia diagnozy stwierdzającej u dziecka zespół nadpobudliwości psychoruchowej (ADHD). Zaprezentowano także typowe problemy szkolne spowodowane objawami ADHD. Wymieniono wskazówki, w jaki sposób zorganizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz jakich zasad przestrzegać, by pomóc takiemu dziecku.

[Złóż zamówienie](#)

13. Więcek, Renata. **Dzieci nadpobudliwe psychoruchowo w wieku przedszkolnym**. Kraków : Wydawnictwo Impuls, 2019.



Program do pracy z dziećmi nadpobudliwymi psychoruchowo w wieku przedszkolnym, ukazujący propozycje kontrolowania dziecięcej energii poprzez odpowiednio zorganizowane zabawy i ćwiczenia relaksacyjne, zawarte w praktycznych scenariuszach zajęć dostosowanych do poszczególnych grup wiekowych.

[Złóż zamówienie](#)

Oprac. Monika Tuła