

BIBLIOTEKA PEDAGOGICZNA W STRZELINIE

**MATEMATYKA
W EDUKACJI
WCZESNOSZKOLNEJ**



zestawienie bibliograficzne w wyborze

Artykuły z wydawnictw ciągłych

1. Bedyk, Edwin. **Ratować talenty przed rzezią** "Polityka" 2014, nr 43, s. 70-71.
Debata o problemach dotyczących nauczania matematyki ze szczególnym uwzględnieniem szkoły podstawowej.
2. Bedyk, Edwin. **Równanie z wycinaniem** "Polityka" 2014, nr 11, s. 66-67.
Przedstawienie, jak to się dzieje, że dzieci matematycznie uzdolnione, po pójściu do szkoły równane są w dół. Przyczyny niewłaściwego nauczania matematyki przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.
3. Bilewicz-Kuźnia, Barbara. **Geometria w edukacji dzieci** "Życie Szkoły" 2011, nr 5, s. 12-[19].
Geometria jako istotny dział matematyki i fenomen ludzkiej kultury. Miejsce geometrii w koncepcjach, teoriach i systemach pedagogicznych. Cele i treści programowe geometrii w edukacji wczesnoszkolnej.
4. Borowiecka, Agnieszka. **Apki na iPadki. Cz. 3.** "EduFakty - Uczę Nowocześnie" 2013, nr 25, s. 4-10.
Prezentacja i opis działania aplikacji na telefon lub tablet dotyczące nauczania matematyki - od najprostszych dla przedszkolaków i uczniów edukacji wczesnoszkolnej po szkołę średnią.
5. Borowiecka, Agnieszka. **Scratch, matematyka i klocki LEGO** „Meritum” 2017, nr 4, s. 26-33.
Wprowadzanie uczniów w świat programowania.
6. Borycka, Ewelina. **I ja mogę być twórcą - propozycja zajęć w klasie III** "Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane" R. 34 (56), nr 2 (2010/2011), s. 60-62.
Zajęcia zintegrowane z elementami plastyki, muzyki i matematyki.
7. Bugajska-Jaszczołt, Beata, Czajkowska, Monika. **Komunikacja na zajęciach z edukacji matematycznej.** "Problemy Wczesnej Edukacji" 2013, nr 4, s. [39]-50.
Opis specyfiki języka w komunikacji na lekcji matematyki z edukacji wczesnoszkolnej. Atrybuty rozmowy heurystycznej na zajęciach z edukacji matematycznej, przykłady.
8. Bugajska-Jaszczołt, Beata, Gogół, Aneta. **Tajemnice podwodnego świata, czyli matematyka w przyrodzie** „Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane” R. 40 (62), nr 4 (2016/2017), s. 77-90.
Propozycja lekcji matematyki w terenie do oceanarium (edukacja wczesnoszkolna)
9. Bugajska-Jaszczołt, Beata. **Zagadnienie praktyczne w początkowej edukacji matematycznej** "Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane" R. 38 (60), nr 3 (2014/2015), s. 9-18.
Umiejętności praktyczne w świetle podstawy programowej. Proces matematyzacji i modelowania matematyki. Propozycja sytuacji zadaniowej.
10. Ceglińska, Bernardyna. **Zadania tekstowe niestandardowe w matematycznej edukacji wczesnoszkolnej** „Lubelski Rocznik Pedagogiczny” T. 34, z. 2 (2015), s. [123]-138.
Zadania tekstowe niestandardowe to zadania, które celowo zostały źle sformułowane. Stawiają one uczniów w sytuacjach problemowych, uświadamiają im, że aby rozwiązać zadanie tekstowe, należy uważnie przeanalizować je w aspekcie wszystkich elementów struktury i dokonać właściwej jego korekty. Rozwijają więc logiczne myślenie uczniów.

11. Demby, Agnieszka. **Koniunkcja w szkole podstawowej** "Matematyka w Szkole : czasopismo dla nauczycieli" 2012, nr 63, s. 31-35.
Problematyka wprowadzania zadań z elementami logiki w nauczaniu matematyki w szkole podstawowej. Analiza rozwiązań zadań wymagających spełnienia koniunkcji kilku warunków przeprowadzonych przez uczniów uzdolnionych matematycznie kończących edukację wczesnoszkolną. Przykłady zadań z koniunkcjami dla uczniów kl. IV szkoły podstawowej.
12. Dudel, Barbara. Raczkowska, Sandra. **Z matematyką można się zaprzyjaźnić - płaszczyzna i sfera w kształceniu geometrycznym trzecioklasistów** "Życie Szkoły" 2014, nr 8, s. 14-17.
Celem artykułu jest prezentacja założeń innowacji pedagogicznej prowadzonej w klasie III szkoły podstawowej oraz przykładowego konspektu, który jest ilustracją realizowanego tematu oraz sposobu prowadzenia zajęć.
13. Gałązka, Kinga. **Uczłowieczona matematyka : zmiany w podstawie programowej** "Sedno" 2010, nr 3, s. 24-25.
Edukacja matematyczna na wszystkich etapach edukacyjnych. Treści nauczania.
14. Gruszczak-Kolczyńska, Edyta. **Dzieci uzdolnione matematycznie: mity i realia. [Cz.] 2.** "Matematyka" 2011, nr 9, s. 10-19.
Prezentacja wyników badań dotyczących uzdolnień matematycznych dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych.
15. Gruszczak-Kolczyńska, Edyta. **O matematycznie uzdolnionych starszych przedszkolakach : nauczycielska diagnoza rozpoznawania uzdolnień matematycznych dzieci (charakterystyka drugiego segmentu diagnozy). Cz. 3** "Bliżej Przedszkola" 2012, nr 1, s. 10-13.
O tym, co wiadomo o uzdolnionych matematycznie dzieciach po przeprowadzeniu pierwszego segmentu diagnozy i co składa się na drugi segment diagnozy nauczycielskiej. Zawarto opis eksperymentu diagnostycznego i sposób oceny funkcjonowania dzieci w jego ramach. Przedstawiono także wskazówki dotyczące interpretacji wyników z drugiego segmentu diagnozy nauczycielskiej.
16. Gruszczak-Kolczyńska, Edyta. **Papierowa matematyka** "Matematyka" 2013, nr 1, s. 44-52.
Edukacja matematyczna na etapie kształcenia w klasach I-III. Zależności pomiędzy podstawami programowymi, programami autorskimi i pakietami edukacyjnymi. Planowanie działalności edukacyjnej i pozorne korzyści z gotowych rozkładów materiału (nie uwzględnianie poziomu wiedzy uczniów i ich umiejętności intelektualnych na poziomie symbolicznym). Mankamenty zeszytów ćwiczeń - np. nieporozumienia w interpretacji ilustrowanych zadań.
17. Jelinek, Jan Amos. **Uczenie się matematyki przez uczniów klasy pierwszej podczas korzystania z programów multimedialnych** "Ruch Pedagogiczny" 2013, [nr] 3, s. 181-[194].
Prezentacja wyników badań, których celem było przeanalizowanie zachowania uczniów kl. I szkoły podstawowej podczas korzystania z programu multimedialnego do nauki matematyki - "Klik uczy liczyć w Zielonej Szkole", aby ustalić efektywność tego procesu.
18. Kalinowska, Alina. **Absolwent klasy trzeciej trzy miesiące później - próg ucznia czy nauczyciela?** "NiM + TI Nauczyciele i Matematyka plus Technologia Informacyjna" 2012, nr 83, s. 8-13.
Próba ustalenia źródła granicy światów pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego, a także możliwości jej niwelowania (odniesienia do edukacji matematycznej). Próg przejścia z klasy III do IV szkoły podstawowej w odniesieniu do rozwoju intelektualnego uczniów oraz nauczycielskiego obrazu edukacji matematycznej.

19. Kalinowska, Alina. **Jak mówić do uczniów najmłodszych na lekcjach matematyki?** "NiM + TI Nauczyciele i Matematyka plus Technologia Informacyjna" 2012, nr 82, s. 10-15.
Istota mówienia nauczyciela polegające na zadawaniu pytań, w celu stymulowania ucznia do odkrywania prawidłowości. Znaczenie wielokontekstowości poznawanych relacji matematycznych. Rozwijanie języka matematycznego.
20. Kalinowska, Alina. **Odczarować matematykę. Czy lekcja matematyki może być ciekawa?** „Trendy (czasopismo elektroniczne)” 2016, nr 1, s. 10-15.
Twórcze myślenie, prowadzenie badań matematycznych, odkrywanie prawidłowości jako sposób na zaciekawienie uczniów na matematyce.
21. Kalinowska, Alina. **Wyniki badań trzecioklasistów jako diagnoza kontekstów nauczania matematyki w klasach najmłodszych** "Ruch Pedagogiczny" 2014, [nr] 2, s. 147-[156].
Poszukiwanie specyfiki matematycznego kształcenia według podejścia diagnostycznego opierającego się na oglądzie uczniowskich rozwiązań matematycznych oraz wynikach zewnętrznych badań testowych trzecioklasistów.
22. Kapczyńska, Ewa, Leśniewska, Iwona. **Sposób na naukę matematyki** „Dyrektor Szkoły” 2015, nr 5, s. 55-57.
Projekt "Bydgoski Bąbel Matematyczny" dotyczący nauczania matematyki w edukacji wczesnoszkolnej.
23. Klawitur, Małgorzata. **OBUT 2011** "Matematyka w Szkole : czasopismo dla nauczycieli" 2011, nr 61, s. 14-16.
Prezentacja wskazówek wartych uwzględnienia w nauczaniu matematyki klas I-III i IV-VI szkoły podstawowej, utworzonych na podstawie raportu z pierwszej edycji Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT).
24. Klich, Alicja. **Matematyka w klasach I-III - nauczanie przedmiotowe czy zintegrowane?** "Życie Szkoły" 2011, nr 5, s. 5-10.
Istota nauczania zintegrowanego. Odpowiedzi na pytania czy integracja matematyki jest możliwa, jak integrować treści edukacji matematycznej z innymi treściami dydaktycznymi itp. Argumenty zwolenników i przeciwników włączenia matematyki do nauczania zintegrowanego.
25. Kolowca, Krystyna. **Maj wokół nas : (scenariusz zajęć dla klasy II).** "Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane" R. 36 (58), nr 4 (2012/2013), s. 65-77.
Scenariusz zawiera karty pracy z matematyki.
26. Kołacz, Marcin. **Play & Learn - Dodawanie 1-100 : zastosowanie dydaktycznych gier karcianych we wczesnoszkolnej edukacji matematycznej** "Życie Szkoły" 2011, nr 8, s. 23.
Dydaktyczne gry karciane jako środek zwiększający efektywność procesu kształcenia matematyki w klasach I-III oraz zwiększający zainteresowanie i zaangażowanie uczniów / Deszczyńska, Kamila. Po trzeciej klasie. "Matematyka w Szkole : czasopismo dla nauczycieli" 2011, nr 61, s. 17-18. Zagadnienia matematyczne na poziomie edukacji wczesnoszkolnej, wprowadzone przez ustawę programową z 2007 i 2008 roku. Zagadnienia przesunięte do klasy IV szkoły podstawowej, których dzieci kończące nauczanie początkowe w roku szkolnym 2011/2012 mogą nie znać (przykłady zadaniowe).
27. Kopeć, Agnieszka, Szymkiewicz, Dagmara. **Nasz sposób na matematykę** „Edukacja Wczesnoszkolna” R. 1, nr 4 (2017/2018), s. 40-50

Propozycja metod i form nauczania matematyki w edukacji wczesnoszkolnej, które dają szansę na rozwijanie kompetencji matematycznych.

28. Kopienka, Olga. **Od dziecięcej ciekawości do rozwijania zainteresowań matematycznych** "Wychowanie w Przedszkolu" 2011, nr 4, s. 16-19.
Potrzeba uczenia się matematyki przez małe dzieci w domu, przedszkolu i szkole. Rola Nauczycieli i rodziców we wczesnej edukacji matematycznej dziecka. Dojrzałość do uczenia się matematyki. Porażki edukacyjne wynikające z braku dojrzałości matematycznej.
29. Kowalczyk, Piotr. **Praktyka czyni matematyka.** "Bliżej Przedszkola" 2010, nr 4, s. 26.
Problematyka nauczania matematyki na etapie edukacji wczesnoszkolnej. Rozwiązania zachęcające dzieci do nauki matematyki.
30. Kozłowska, Hanna. **Matematyka inaczej : (zajęcia lekcyjne w nauczaniu wczesnoszkolnym)** "Wszystko dla Szkoły" 2012, nr 9, s. 7.
Matematyczne zabawy ruchowe dla uczniów klasy III dotyczące dziesiętkowego systemu pozycyjnego w zakresie tysiąca.
31. Lelonek, Magdalena, Bułgajska-Jaszczałt, Beata. **Nowoczesna edukacja dzieci w wieku wczesnoszkolnym, czyli gry i zabawy ruchowe w nauczaniu matematyki** „Edukacja Wczesnoszkolna” R. 1, nr 2 (2017/2018), s. 39-49.
Propozycja gier: Berek, Bystre rzuty, Grzybobranie, Ciekawe liczby, Kolekcjoner piłek, Poznajmy się, Wartościowe piłki, Prawda-fałsz oaz Kontroluj przeciwnika.
32. Lewandowicz-Nosal, Grażyna. **Literacka przygoda z matematyką i przyrodą** „Trendy” (czasopismo elektroniczne) 2016, nr 1, s. 27-31.
Propozycja książek adresowanych do młodszych uczniów (z klas 1–3), które w zabawny, przyjazny sposób traktują o liczeniu, ćwiczą wyobraźnię i sprawiają, że nauka przestaje być zmorą.
33. Liberadzka, Marianna. **Zabawy manipulacyjne w początkach matematyki** "Wychowawca" 2010, nr 6, s. 14-15.
Poznawanie elementarnych treści matematycznych z wykorzystaniem metod czynnościowych.
34. Maliszewska, Maria, Otwinowska-Kasztelanic, Agnieszka. **Droga do efektywnego kształcenia typu CLIL w szkole podstawowej** "Języki Obce w Szkole" 2010, nr 6, s. 146-152.
Realizacja projektu "Wstęp do dwujęzyczności" w SP nr 20 Fundacji Szkolnej w Warszawie, celem którego jest włączanie treści międzyprzedmiotowych do nauczania języka angielskiego od klas najmłodszych. Refleksje i spostrzeżenia związane z realizacją projektu na II etapie edukacyjnym ewaluacja projektu, wprowadzone modyfikacje, wsparcie dla nauczyciela. Prezentacja przykładowego rozkładu materiału z bloku tematycznego w nauczaniu matematyki i przyrody nauczanej w systemie language showers. Praca nad językiem na lekcjach przedmiotu.
35. **Matematyka po angielsku** "Matematyka w Szkole : czasopismo dla nauczycieli" 2013, nr 71, s. 47-48.
Prezentacja anglojęzycznych programów do nauki matematyki : "ICT Time" (dla uczniów najmłodszych) oraz "Mathland", wpisujących się w ideę "edutainment" (połączenie nauki z rozrywką).
36. **Matematyka w indywidualnym procesie nauczania** "Głos Pedagogiczny" 2011, nr 26.dod.Dodatek Specjalny, s. 40-41.

37. Mączka, Marta. **Matematyka na arabskim targu : wprowadzenie równań z niewiadomą w postaci okienka** "Życie Szkoły" 2011, nr 5, s. 33-36.
Wczesne pojawienie się równań z niewiadomą w postaci okienka w edukacji wczesnoszkolnej jako naturalna konsekwencja zapoznawania uczniów ze strukturą równań i nierówności. Konspekt zajęć matematycznych przeplatany treściami międzykulturowymi w celu zainteresowania dzieci.
38. Michalczyk, Daria. **Matematyka i język angielski - próba integracji** "Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane" R. 36 (58), nr 2 (2012/2013), s. 89-97.
Refleksje na temat integracji międzyprzedmiotowej matematyki oraz języka angielskiego w I etapie kształcenia. Propozycja cyklu 2-3 jednostek lekcyjnych integrujących treści tych dwóch przedmiotów.
39. Misiejuk, Ewa. **Odejmowanie liczb całkowitych** "Matematyka" 2010, nr 3, s. 172-174.
Karta pracy dla uczniów szkoły podstawowej, dotycząca odejmowania i dodawania na przykładzie termometru.
40. Mrozek, Elżbieta. **"Uchwycić kopię" czy podjąć własną aktywność myślową? : o nauczaniu porównywania różnicowego i ilorazowego w szkole** "Problemy Wczesnej Edukacji" 2014, nr 1, s. [76]-81.
Trudności uczniów przy rozwiązywaniu zadań matematycznych. Omówienie badań - uczniowie klas I-III i IV szkoły podstawowej.
41. Nawolska, Barbara, Żądło, Joanna. **Testowa(nie) trzecioklasistów** "NiM + TI Nauczyciele i Matematyka plus Technologia Informacyjna" 2012, nr 82, s. 21-25.
Próba określenia celu oraz wartości testowania uczniów klas III. Przyjrzenie się dwóm najpopularniejszym ogólnopolskim sprawdzianom dla uczniów kończących edukację wczesnoszkolną z zakresu edukacji matematycznej, opracowanych przez Operon i Centralną Komisję Egzaminacyjną. Cele edukacji matematycznej.
42. Nowik, Jerzy. **Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej.** Rec.: Jadwiga Bąk „Matematyka” 2010, nr 5, s. 315-316.
Różnorodne metody wprowadzania dzieci w abstrakcyjny świat matematyki.
43. Nowik, Jerzy. **Refleksje na temat umiejętności matematycznych trzecioklasistów w kontekście zmiany podstawy programowej** "NiM + TI Nauczyciele i Matematyka plus Technologia Informacyjna" 2012, nr 82, s. 15-20.
Analiza badań osiągnięć matematycznych uczniów klas III w latach 2010/2012. Przykłady zadań testowych oraz zestawienia poprawności ich wykonania. Znaczenie pracy twórczej z dzieckiem w ramach edukacji matematycznej.
44. Olszewska, Margareta, Oterman, Marzena. **Czy będziemy się dziś bawić w autobus?** „Życie Szkoły” 2016, nr 1, s. 14-16.
Zabawa edukacyjna, w której zastosowano metodę Hejnego na lekcji matematyki z sześciolatkami.
45. Olszewska, Margareta, Oterman, Marzena. **Jak stawiać czoła kodowaniu w nowej podstawie programowej? Środowisko "Klocki" według metody prof. Hejnego jako sposób na rozwój myślenia komputacyjnego** „Życie Szkoły” 2018, nr 1, s. 10-16.

*Sposób na rozwijanie myślenia komputacyjnego u uczniów edukacji wczesnoszkolnej.
Przykładowa lekcja matematyki z wykorzystaniem Środowiska "Klocków".*

46. Olszewska, Margareta, Oterman, Marzena. **"Kolorowanie" innowacyjne działania w matematyce w edukacji wczesnoszkolnej** „Życie Szkoły” 2018, nr 2, s. 8-12.
Opis oraz doświadczenia zastosowania metody profesora Hejnego w nauczaniu matematyki.
47. Olszewska, Margareta, Ogerman, Marzena. **To jest bajka...; czyli o nauczaniu matematyki metodą prof. Hejnego** „Życie Szkoły” 2015, nr 8, s. 10-12.
Przykład wprowadzenia na zajęciach matematyki elementów metody prof. Hejnego uczy je kreatywności, aktywności oraz rozbudza zainteresowanie matematyką.
48. Piechota, Feliksa. **Dzielenie z resztą : nauczanie matematyki w klasie III szkoły Podstawowej** „Życie Szkoły” 2015, nr 2, s. 15-16.
Przykłady zadań, których celem jest kompensowanie braków i niwelowanie trudności w zakresie umiejętności dzielenia z resztą.
49. Piechota, Feliksa, Miłek, Katarzyna. **Pentomino rozwija wyobraźnię "Matematyka"** 2012, nr 10, s. 34-40.
Układanie figur i kształtów z elementów konstrukcyjnych gry Pentomino - dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
50. Piechota, Feliksa, Szymczak, Emilia. **(BEZ)problemowa matematyka : propozycje realizacji zadań z zakresu edukacji matematycznej na pierwszym szczeblu edukacyjnym** „Życie Szkoły” 2016, nr 2, s. 34-38.
Refleksje nt. edukacji matematycznej. Przykłady zadań matematycznych dla kl. I-III, które mają wspomagać rozwój myślenia matematycznego.
51. Piechota, Feliksa, Szymczak, Emilia. **Matematyczne zabawy z patyczkami** „Życie Szkoły” 2015, nr 5, s. 9-11.
Przykłady zabaw na zajęciach matematyki w edukacji wczesnoszkolnej.
52. Piechota, Feliksa, Szymczak, Emilia. **Zimowe przygody z matematyką - propozycje zadań dla klasy III** „Życie Szkoły” 2015, nr 10, 34-35.
Zestaw zadań z zakresu edukacji matematycznej, które mogą stanowić uzupełnienie zajęć dydaktycznych realizowanych w okresie zimowym. w szkole podstawowej.
53. Pisarski, Marek. **Ukryty przekaz "Matematyka w Szkole : czasopismo dla nauczycieli"** 2012, nr 65, s. 38-41.
Omówienie problematyki związanej z niefortunnymi sposobami stawiania i formułowania problemów matematycznych w klasach I-III - jednej z przyczyn uczniowskich kłopotów.
54. Pluta, Katarzyna. **Matematyka w przyrodzie. Projekt wspomagania nauczycieli w aktywizowaniu uczniów klas młodszych na zajęciach edukacji matematyczno-przyrodniczej** „Edukacja Wczesnoszkolna” R. 1, nr 4 (2017/2018), s. 51-69.
Opis projektu Matematyka w przyrodzie. Propozycja zadań oraz materiałów dydaktycznych, które pokazują jak odejść od matematyki papierowej.
55. Preiss, Gerhard. **Bądź przyjazny liczbom!** "Matematyka w Szkole : czasopismo dla nauczycieli" 2011, nr 61, s. 19-23.

Prezentacja projektów wczesnego kształcenia matematycznego ("Odkrycia w krainie kaczek" i "Odkrycia w krainie liczb" - etap przedszkolny, "Kraina liczb dla szkoły podstawowej" - kl. I-III) realizowanych w europejskich przedszkolach i szkołach.

56. Rusin, Agata. **Matematyka na progu edukacji szkolnej : zestawienie bibliograficzne** „Edukacja Wczesnoszkolna” R. 1, nr 4 (2017/2018), s. 105-109.
Zestawienie zawiera wydawnictwa zwarte.
57. Semadeni, Zbigniew. **Matematyka w edukacji początkowej jako fundament całej matematyki szkolnej** "Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane" R. 36 (58), nr 1 (2012/2013), s. 7-43.
Aspekty kształcenia edukacji matematycznej w nauczaniu zintegrowanym. Początkowe etapy kształtowania się podstawowych pojęć matematycznych u uczniów.
58. Skura, Małgorzata, Lisicki, Michał. **W zaklętym kręgu matematyki : co ma do tego Hollywood?** "Sedno" 2010, nr 3, s. 20-[23].
Edukacja matematyczna w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej.
59. Swoboda, Ewa. **Co z tą geometrią wczesnoszkolną : możliwości matematyczne małych dzieci** „Matematyka” 2018, nr 3, s. 12-14.
Wskazówki co warto wiedzieć o rozwoju geometrycznego myślenia.
60. Szczygieł, Monika, Cipora, Krzysztof. **Lęk przed matematyką przyszłych nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej : jak uczyć, kiedy sama się boję?** "Problemy Wczesnej Edukacji" 2016, nr 2, s. [89]-101.
Lęk przed matematyką. Lęk przed matematyką nauczycieli edukacji początkowej.
61. Sz wajkowski, Witold. **Edukacja matematyczna - pomóżmy dziecku zrozumieć** "Życie Szkoły" 2012, nr 1, s. 4-7.
Bariery w rozumieniu matematyki przez dzieci w wieku wczesnoszkolnym (np. znaki typu "=", nieadekwatne terminy, wymyślone znaczenia).
62. Śliwińska, Anna. **Muzyka jako narzędzie stymulacji procesami rozwojowymi** "Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane" R. 37 (59), nr 1 (2013/2014), s. 7-14.
Związki muzyki z matematyką. Stymulowanie procesami intelektualnymi i poznawczymi poprzez muzykę (dotyczy edukacji wczesnoszkolnej).
63. Szplit, Agnieszka. **Matematyka w wymiarze europejskim** "Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane" R. 36 (58), nr 2 (2012/2013), s. 83-88.
Opis projektu o nazwie "1,2 Buckle my Shoes... Pierwsze, drugie, zapnij mi obuwie...", który ma na celu integrację matematyki i języka obcego (edukacja wczesnoszkolna).
64. Sz wajkowski, Witold. **Kształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli matematyki w Polsce** "Sedno" 2011, nr 4, s. 45-47.
Wybrane wnioski z raportów "Kształcenie nauczycieli w Polsce" oraz "Nauczyciele matematyki w Polsce", które powstały w 2008 r. Mają one pomóc w strategicznym planowaniu sposobów i zakresu kształcenia przyszłych nauczycieli matematyki w Polsce. Edukacja wczesnoszkolna - najstarsze ogniwo. Edukacja matematyczna a nauczyciele. Rozwiązywanie zadań. Trudne relacje interpersonalne. Usprawiedliwienia dla braku efektów zdolności matematycznych.

65. Treliński, Gustaw. **Elementy geometrii w nauczaniu początkowym** "Życie Szkoły" 2011, nr 5, s. 22-24, 26-32.
Potrzeba nauczania geometrii w edukacji wczesnoszkolnej. Wpływ geometrii na rozumienie matematyki oraz innych przedmiotów. Cele edukacji geometrycznej dzieci. Logika geometrii.
66. Treliński, Gustaw. **Nie najłatwiejszą, ale najpiękniejszą prowadź ich drogą, czyli o kształceniu umiejętności rozwiązywania zadań matematycznych** "Życie Szkoły" 2011, nr 10, s. 12-14, 16-22.
Wskazówki metodyczne dotyczące nauczania matematyki w edukacji wczesnoszkolnej (m.in. organizacja procesu nauczania, sposoby skutecznego rozwiązywania różnego typu zadań). Podkreślenie znaczenia nauczania praktyki w matematyce.
67. Turnau, Stefan. **Ćwiczenia z geoplanem. Cz. 1** "Matematyka w Szkole : czasopismo dla nauczycieli" 2011, nr 60, s. 18-22.
Geoplan jako ponadczasowy środek dydaktyczny do nauki matematyki na wczesnym etapie edukacji.
68. Turnau, Stefan. **Gdzie najskuteczniej uderzyć? : programy piagetowskie ; Cz. 2** "Matematyka w Szkole : czasopismo dla nauczycieli" 2011, nr 60, s. 26-27.
Skuteczne nauczanie matematyki. Strategie i metody na każdym etapie edukacji.
69. Uniszewski, Tomasz. **Matematyka i co dalej...?** "Emocje" 2011, nr 6, s. 28-29.
Propozycje co można zrobić w szkole, aby rozwijać u młodszych dzieci matematyczną ciekawość świata i dociekliwość.
70. Wojteczek, Monika. **Od zabawy do świata liczb** "Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane" R. 36 (58), nr 1 (2012/2013), s. 70-88.
Rozwój czynności myślenia, diagnoza dojrzałości kompetencji liczenia. Przykłady ćwiczeń, zabaw i zadań rozwijających twórcze nauczanie matematyki w edukacji wczesnoszkolnej.
71. Żebracka-Sztuka, Joanna. **Gry i zabawy ruchowe : matematyka w klasie I szkoły podstawowej** "Wychowawca" 2010, nr 6, s. 22-23.
Zajęcia wychowania fizycznego z wykorzystaniem gier i zabaw w których dodatkowo dokonuje się liczenia i pomiarów. Scenariusz zajęć na szkolnym boisku. Organizacja zajęć w klasie.
72. Żytko, Małgorzata. **Jak skutecznie rozbudzić i utrzymać zainteresowanie dzieci matematyką?** „Trendy (czasopismo elektroniczne)” 2014, nr 3/4, s. 12-17.
Przyczyny problemów uczniów z nauką matematyki począwszy od edukacji wczesnoszkolnej. Piktogramy i liczenie na konkretach jako najlepszy sposób na zrozumienie i wprowadzenie uczniów w świat matematyki.



Wydawnictwa zwarte

Nowik, Jerzy. **Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej.**
Opole : Wydawnictwo Nowik, 2009.

Poradnik metodyczny przedstawia zagadnienia dotyczące: początków myślenia matematycznego i rozwijania aktywności matematycznej

u dziecka, celów kształcenia, planowania procesu nauczania-uczenia się, kształtowania wybranych zagadnień matematycznych, pracy domowej, sprawdzania i oceniania osiągnięć szkolnych oraz przyczyn niepowodzeń

w uczeniu się matematyki. Publikacja zawiera repetytorium z podstaw matematyki dla nauczyciela i omawia środki dydaktyczne. W załącznikach umieszczono: dwa konspekty zajęć w klasie I i jeden w klasie II, podstawę programową wychowania przedszkolnego (zatwierdzona 23 grudnia 2008 roku) oraz podstawę programową kształcenia ogólnego w klasach I-III (fragmenty, zatwierdzona 23 grudnia 2008 roku).

[Źródło zamówienia](#)

Pisarski, Marek. **Środki dydaktyczne w przedszkolnej i wczesnoszkolnej edukacji matematycznej. Z. 2. Jak wykorzystać gry dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci?** Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2017.

[Źródło zamówienia](#)

Pisarski Marek. **Środki dydaktyczne w przedszkolnej i wczesnoszkolnej edukacji matematycznej. Z. 3 Jak wykorzystać technologię w edukacji matematycznej?** Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2017.

[Źródło zamówienia](#)

Pisarski, Marek. **Środki dydaktyczne w przedszkolnej i wczesnoszkolnej edukacji matematycznej. Z. 4. Matematyka w przestrzeni wokół nas.** Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2017.

[Źródło zamówienia](#)

Pisarski, Marek. **Środki dydaktyczne w przedszkolnej i wczesnoszkolnej edukacji matematycznej. Z. 1. Samodzielne wykonywanie pomocy dydaktycznych jako element nauki myślenia matematycznego.** Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2017.

[Źródło zamówienia](#)

Stańdo, Jacek, Szaławska-Murmyło, Monika. **Aktywizacja procesu dydaktycznego w przedszkolnej i wczesnoszkolnej edukacji matematycznej. Z. 2. Gry i zabawy matematyczne dla najmłodszych.** Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2017.

[Źródło zamówienia](#)

Stańdo, Jacek, Szaławska-Murmyło, Monika. **Aktywizacja procesu dydaktycznego w przedszkolnej i wczesnoszkolnej edukacji matematycznej. Z. 4. Jak rozwijać kompetencje ekonomiczne u najmłodszych.** Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2017.

[Źródło zamówienia](#)

Stańdo, Jacek, Szaławska-Murmyło, Monika. **Aktywizacja procesu dydaktycznego w przedszkolnej i wczesnoszkolnej edukacji matematycznej. Z. 3. Jak rozwijać wyobraźnię przestrzenną u najmłodszych.** Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2017.

[Źródło zamówienia](#)

Rozdziały z wydawnictw zwartych

Edukacja małego dziecka T. 2, Wychowanie i kształcenie w praktyce. Red. Ewa Ogrodzka-Mazur, Urszula Szuścik, Małgorzata Zalewska-Bujak. Wyd. 2. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2012. Język matematyki jako środek komunikacji w edukacji wczesnoszkolnej, s. 70-84.

Jaroni, Elżbieta. **Dylematy integrowanej edukacji wczesnoszkolnej.** Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2008. Podmiotowe determinanty uczenia się matematyki. Wykorzystania zabawy w procesie kształcenia matematycznego. Rozwijania myślenia twórczego uczniów w nauczaniu matematyki, s. 85-106.

Klus-Stańska, Dorota, Nowicka, Marzena. **Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej.** Warszawa : WSiP - Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2005. Między słupkami a problemem matematycznym. Aspekt techniczny umiejętności matematycznych i jego wypaczenia. Technicyzacja aspektu standardowego umiejętności matematycznych. Język na matematyce szkolnej. Niepowodzenie reform nauczania matematyki, s. 158-177.

Klus-Stańska, Dorota, Nowicka, Marzena. **Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej.** Warszawa : WSiP - Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2005. Podejścia do nauczania matematyki. Proces i wynik w myśleniu matematycznym. Wiedza osobista w nauczaniu matematyki. Od znaczeń osobistych do pojęć matematycznych. Wiedza osobista na matematyce, s. 105-137.

Klus-Stańska, Dorota, Nowicka, Marzena. **Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej.** Warszawa : WSiP - Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2005. Problemy z problemami na matematyce. Algorytm i heurystyka na lekcjach matematyki. Rodzaje zadań szkolnych. Problemy i pseudo problemy na szkolnej matematyce, s. 140-155.

Pedagogika wczesnej edukacji : dyskursy, problemy, otwarcia Red. Dorota Klus-Stańska, Dorota Bronk, Anna Malenda. Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Żak, 2011. Matematyka a problemy gender, s. 230-247.

Zbisławska, Dorota. **Tablica interaktywna w edukacji wczesnoszkolnej : zbiór ćwiczeń dla klas 1-3 szkoły podstawowej.** Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, 2011. Edukacja matematyczna, s. 44-68.