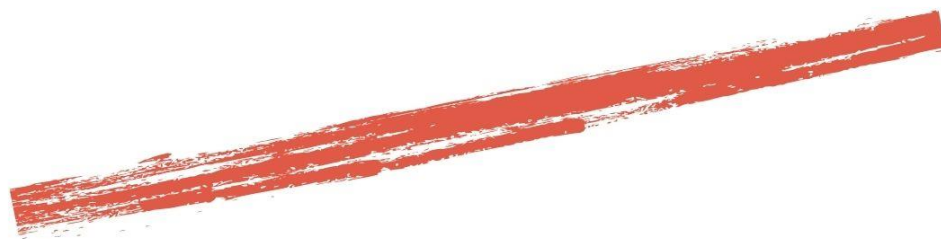


BIBLIOTEKA PEDAGOGICZNA W STRZELINIE

INTEGRACJA SENSORYCZNA



**zestawienie bibliograficzne
w wyborze za lata 2011-2020**



Zestawienie bibliograficzne w wyborze za lata 2011-2020

Tematyczne zestawienie bibliograficzne opracowano w oparciu o źródła wiedzy i informacji dostępne w zasobach Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej we Wrocławiu. Zestawienie zawiera opisy bibliograficzne artykułów z czasopism i książek.

Spis treści:

1. Artykuły z wydawnictw ciągłych.....1
2. Wydawnictwa zwarte.....10

Artykuły z wydawnictw ciągłych

1. Bagnowska, Karolina. Falkowski, Maciej. **Mózgowe porażenie dziecięce - wybrane metody usprawniania.** "Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne" 2013, nr 8, s. 28-32.
Charakterystyka wybranych terapii stosowanych przy mózgowym porażeniu dziecięcym - metoda NDT- Bobath, metoda integracji sensorycznej, metoda Ruchu Rozwijającego wg Weroniki Sherborne, metoda Vojty, metoda Petö i hipoterapia.
2. Baj-Lieder, Marta. **Czy każdy niejadek ma zaburzenia integracji sensorycznej?** "Wychowanie w Przedszkolu" 2020, nr 7, s. 17-19.
Dzieci jedzące wybiórczo a zaburzenia integracji sensorycznej.
3. Baj-Lieder, Marta. **Dziecko z nadwrażliwością dotykową w grupie przedszkolnej.** "Wychowanie w Przedszkolu" 2018, nr 5, s. 16-[19].
Praca z dzieckiem mającym zaburzenia integracji sensorycznej. Przykłady zabaw stymulujących zmysł dotyku.
4. Baj-Lieder, Marta. **I znowu te szlaczki.** "Wychowanie w Przedszkolu" 2019, nr 2, s. 22-24.
Trudności związane z motoryką małą u dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej.
5. Baj-Lieder, Marta. **Integracja sensoryczna w praktyce logopedycznej.** "Forum Logopedy" 2019, nr 34, s. 22-25.
Opis przypadku. Symptomy zaburzeń sensorycznych. Cele i przebieg terapii.
6. Baj-Lieder, Marta. **Kręci się, spada, buja w obłokach....** "Wychowanie w Przedszkolu" 2018, nr 7, s. 14-17.
Przykłady zabaw i aktywności dla dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej.
7. Baj-Lieder, Marta. **Nauczyciel detektyw - jak w trakcie zabaw rozpoznać symptomy zaburzeń modulacji sensorycznej u dzieci.** "Wychowanie w Przedszkolu" 2019, nr 9, s. 12-14.
Propozycje zabaw i aktywności oraz wskazówki pomocne w rozpoznaniu symptomów zaburzeń integracji sensorycznej.
8. Baj-Lieder, Marta. **Przestrzeń przedszkolaka. Jak wspierać rozwój integracji sensorycznej dzieci w wieku przedszkolnym.** "Wychowanie w Przedszkolu" 2019, nr 10, s. 12-15.
Organizacja przestrzeni otaczającej przedszkolaka. Działania wspierające rozwój integracji sensorycznej dzieci.
9. Baj-Lieder, Marta. **Zabawy wspomagające rozwój integracji sensorycznej.** "Wychowanie w Przedszkolu" 2020, nr 4-5, s. 55-57.
Przykłady zabaw z wykorzystaniem papierowego talerzyka.

10. Baj-Lieder, Marta. **Zabawy z piłkami jako sposób na wspomaganie rozwoju integracji sensorycznej.** "Wychowanie w Przedszkolu" 2020, nr 3, s. 11-13.
Przykłady zabaw stymulujących zmysł słuchu, dotyku i wzroku z wykorzystaniem piłek.
11. Baj-Lieder, Marta. **Zaburzenia integracji sensorycznej bez tajemnic.** "Wychowanie w Przedszkolu" 2020, nr 2, s. 6-11.
Trzy wzorce zaburzeń integracji sensorycznej.
12. Brylińska, Iwona. **Jak wykorzystać naturalne potrzeby dziecka do rozwijania integracji sensorycznej.** "Bliżej Przedszkola" 2016, nr 10, s. 18-20.
Ogródek przedszkolny - prosty sposób na urozmaicone zabawy sensoryczne. Gotowość do nauki.
13. Cedro, Joanna. **Integracja sensoryczna jako forma pracy terapeutycznej.** "Wychowanie w Przedszkolu" 2011, nr 6, s. 46-[49].
Przedszkole integracyjne. Metoda terapii stworzona przez Jean Ayres. Zestaw ćwiczeń ruchowych, często w formie zabawy, mających na celu poprawienie jakości przesyłania i organizacji wrażeń zmysłowych w ośrodkowym układzie nerwowym. Przykłady pracy terapeutycznej.
14. Chojnacka, Kaja. **Dziecko z zaburzeniami integracji sensorycznej w szkole.** "Remedium" 2019, nr 4, s. 6-8.
Nieprawidłowe przetwarzanie bodźców sensorycznych a funkcjonowanie dziecka w szkole. Wpływ określonych trudności w obrębie zmysłów: dotyku, wzroku i słuchu oraz w zakresie przetwarzania wzrokowo-przestrzennego na naukę.
15. Chojnacka, Kaja. **Dziecko z zaburzeniami ze spectrum autyzmu w szkole - cz. 1.** "Remedium" 2018, nr 2, s. 10-12.
Definicje i objawy zaburzeń ze spektrum autyzmu. Uwarunkowania i koncepcje przyczyn zaburzeń autystycznych. Zaburzenia integracji sensorycznej u dzieci
16. Cygan, Barbara. **Uwarunkowania zaburzeń integracji sensorycznej u dziecka i ich objawy.** "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze" 2018, nr 2, s. 11-19.
Nietypowe zachowania u dziecka przejawem zaburzeń integracji sensorycznej. Przykłady objawów i zachowań.
17. Dudkiewicz, Margot. Krupiński, Patryk. **Ogród sensoryczny w przestrzeni szkoły [A sensory garden in the school space].** "Niepełnosprawność i Rehabilitacja" 2019, nr 3, s. 5-11.
W artykule przedstawiono studium wybranego przypadku – koncepcję zagospodarowania terenu przy szkole podstawowej w Stasinie (woj. lubelskie) w ogród sensoryczny. W projekcie stworzono pięć stref zmysłów: wzroku, słuchu, dotyku, węchu i smaku. Poza tym wyróżniono strefę reprezentacyjną przed frontem budynku, strefę edukacyjną, sportową i rekreacyjną.
18. Dziamska, Dorota. **Czytanie w ruchu i w przestrzeni : rozumienie pojęć jako wstępu do eksploracji tekstu literackiego.** "Wychowanie w Przedszkolu" 2019, nr 9, s. 31-34.
Doświadczenia sensoryczne pomocne w kształtowaniu pojęć.
19. Fronczak, Joanna. **Gdy zmysły nie współgrają : zaburzenia sensoryczne u dzieci przedszkolnych.** "Wychowanie w Przedszkolu" 2015, nr 8, s. 52-54.
Zaburzenia integracji sensorycznej u dzieci - diagnoza i terapia.
20. Górka-Pik, Natalia. **Dotykam, więc mówię.** "Forum Logopedy" 2017, nr 20, s. 20-24.
Wpływ dotyku na stan emocjonalny. Dotyk a rozwój poznawczy. Zmysł dotyku a integracja sensoryczna. Pacjenci z obniżonym napięciem mięśniowym z zmysł dotyku. "Co ma dotyk do gadania?" - dotyk a rozwój mowy czynnej. Opóźniony rozwój mowy - wady wymowy.
21. Garstka, Tomasz. **Psychologia to nauka, nie czary.** Rozm. przepr. Beata Igielska. "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze" 2016, nr 1, s. 30-33.

Niemające potwierdzenia w badaniach empirycznych metody stosowane przez psychologów, jak np. Integracja Sensoryczna, czy Kinezylogia Edukacyjna.

22. Głodzik, Beata. **Nawyki żywieniowe dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej.** "Lubelski Rocznik Pedagogiczny" T. 32 (2013), s. [25]-34.
Pojęcia i definicje dotyczące zachowań i nawyków żywieniowych. Teoria integracji sensorycznej wraz z analizą zmysłów, które mają szczególne znaczenie w procesie odżywiania. Wnioski wynikające z analizy dotyczącej specyficznych zachowań i nawyków żywieniowych u dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej.
23. Hryniewicz, Joanna. **Stymulacja sensoryczna noworodków, niemowląt oraz dzieci do 3 roku życia w programach wczesnej interwencji terapeutycznej. Cz. 2.** "Wspólne Tematy" 2014, nr 7/8, s. 26-34.
Ocena zaburzeń przetwarzania bodźców sensorycznych. Możliwości interwencji w procesie terapii dzieci ze stwierdzonymi problemami w zakresie integracji sensorycznej.
24. Janakowska, Ewa. **Zaburzenia integracji sensorycznej (SI) - jak pracować z dzieckiem?.** "Życie Szkoły" 2012, nr 2, s. 28-30.
Wskazówki metodyczne dotyczące pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej.
25. Jeżewska-Krasnodębska, Ewa. Krasnodębski, Jarosław. **Metoda integracji sensorycznej - najczęstsze wsparcie terapii logopedycznej.** "Forum Logopedy" 2018, nr 28, s. 19-24.
Poziomy rozwoju integracji sensorycznej. Typologia zaburzeń integracji sensorycznej oraz przyczyny. Diagnoza i terapia integracji sensorycznej. Objawy dysfunkcji integracji sensorycznej w terapii dzieci z zaburzeniami mowy.
26. Jeżewska-Krasnodębska, Ewa. Krasnodębski, Jarosław. **Opóźniony czy zaburzony rozwój mowy? : studium przypadku dziecka z opóźnieniem rozwoju mowy i zaburzeniami integracji sensorycznej.** "Forum Logopedy" 2018, nr 24, s. 10-14.
Problematyka stawiania właściwej diagnozy w praktyce logopedycznej na przykładzie przypadku 4-letniej dziewczynki.
27. Kaptur, Ewa. **Zaburzenia modulacji sensorycznej u dzieci autystycznych : na przykładzie problemów z poborem pokarmów i płynów.** "Forum Logopedy" 2018, nr 23, s. 17-19.
Zaburzenia przetwarzania sensorycznego a wybiórczość pokarmowa. Nadwrażliwość sensoryczna dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Zakres pomocy dziecku i jego rodzinie.
28. Kapuścińska-Kozakiewicz, Justyna. **Dieta sensoryczna w szkole i w domu.** "Głos Pedagogiczny" 2019, nr [2]/[3] (106), s. 24-28.
Dieta sensoryczna to specjalnie opracowany i dostosowany do każdego dziecka zestaw aktywności, ćwiczeń, zadań i stymulacji, których celem jest dostarczenie układowi nerwowemu dziecka odpowiednich bodźców potrzebnych do zachowania uwagi i koncentracji w ciągu całego dnia. Stosowane techniki, pomoce i materiały. Wskazówki jak postępować z dzieckiem z zaburzeniami SI.
29. Kapuścińska-Kozakiewicz, Justyna. **Rola zmysłów w uczeniu się dziecka. Integracja sensoryczna w warunkach edukacji szkolnej.** "Życie Szkoły" 2019, nr 5, s. 4-10.
Integracja sensoryczna jako forma terapii poprzez zabawę. Zaburzenia związane z funkcjonowaniem zmysłów. Propozycja zabaw rozwijających zmysły.
30. Kapuścińska-Kozakiewicz, Justyna. **Rozpoznawanie zaburzeń SI u dzieci.** "Głos Pedagogiczny" 2018, nr [9] (103), s. 17-22.
Przyczyny i objawy zaburzeń integracji sensorycznej. Podział zaburzeń SI.
31. Kapuścińska-Kozakiewicz, Justyna. **Rozwój mowy a zaburzenia integracji sensorycznej.** "Głos Pedagogiczny" 2019, nr [5] (108), s. 12-16.

Zaburzenia procesów integracji sensorycznej w rozwoju mowy u dzieci. Wsparcie dziecka z problemami językowymi - przykładowe ćwiczenia.

32. Kapuścińska-Kozakiewicz, Justyna. **Sposoby wsparcia dziecka z zaburzeniami SI w szkole.** "Głos Pedagogiczny" 2018, nr [10] (104), S. 17-20.
Gotowość szkolna dziecka a zaburzenia SI. Wskazówki do pracy z uczniami z zaburzeniami integracji sensorycznej. Przykładowe zabawy i ćwiczenia usprawniające układ przedsionkowo-propryoceptywny.
33. Kapuścińska-Kozakiewicz, Justyna. **Wybiórczość pokarmowa w kontekście integracji sensorycznej.** "Głos Pedagogiczny" 2019, nr [6] (109), s. 8-12.
Zaburzenia integracji sensorycznej jako problem determinujący trudności żywieniowe u dzieci. Kłopoty z przyjmowaniem pokarmów - oznaki świadczące o wybiórczości pokarmowej. Diagnoza. Holistyczne podejście do terapii - wskazówki.
34. Kapuścińska-Kozakiewicz, Justyna. **Wybiórczość pokarmowa.** "Życie Szkoły" 2019, nr, s. 26-30.
Czym jest wybiórczość pokarmowa jej objawy i konsekwencje. Zaburzenia integracji sensorycznej a wybiórczość pokarmowa.
35. Kapuścińska-Kozakiewicz, Justyna. **Wykorzystanie SI na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych i dydaktyczno-wyrównawczych.** "Głos Pedagogiczny" 2019, nr [4] (107), s. 17-21.
Rodzaje i objawy dysleksji u uczniów klas I-III i IV-VI. Wykorzystanie integracji sensorycznej w pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Terapia z wykorzystaniem SI. Propozycje ćwiczeń.
36. Kapuścińska-Kozakiewicz, Justyna. **Wykorzystanie SI w pracy dydaktycznej - praktyczne wskazówki dla nauczycieli.** "Głos Pedagogiczny" 2019, nr [1] (105), s. 20-23.
Ćwiczenia poprawiające funkcjonowanie układu nerwowego dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Przedstawiono przykłady ćwiczeń pobudzających oraz ćwiczenia właściwe - aktywizujące zmysły oraz wyciszające układ nerwowy.
37. Kapuścińska-Kozakiewicz, Justyna. **Znaczenie integracji sensorycznej dla prawidłowego rozwoju dziecka.** "Głos Pedagogiczny" 2018, nr [8] (102), s. 24-28.
Integracja sensoryczna stanowi prawidłową organizację wrażeń sensorycznych (bodźców) napływających przez receptory - dotyk, czucie, zachowanie równowagi, wzrok i słuch. Mózg, otrzymując informacje ze wszystkich zmysłów i dokonuje ich rozpoznania, segregowania i interpretacji oraz integruje je z wcześniejszymi doświadczeniami. Na tej podstawie mózg tworzy odpowiednią do sytuacji reakcję na bodźce nazywaną adaptacyjną. W treści przedstawiono teoretyczne założenia, które dotyczą diagnozy i terapii dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej oraz etapy rozwoju integracji sensorycznej.
38. Karga, Małgorzata. **Alergia na bodźce.** "Sygnał (czasopismo elektroniczne)" 2014, nr 3, s. 45-49.
Integracja sensoryczna. Metoda integracji sensorycznej (ang. Sensory Integration – SI) czyli koncepcja diagnostyczno-terapeutyczna stworzona w latach 60. XX w. przez dr Jean A. Ayres, pierwotnie dla dzieci z trudnościami w nauce. Zaburzenia integracji sensorycznej, zwane obecnie zaburzeniem przetwarzania sensorycznego (ang. Sensory Processing Disorder– SPD), czyli nieefektywne przetwarzanie bodźców przez układ nerwowy.
39. Kasperowicz. **Zrozumieć dziecko z autyzmem.** "Trendy (czasopismo elektroniczne)" 2012, nr 4, s. 32-38.
Wyjaśnienie czym różni się autyzm od zespołu Aspergera. Zaburzenia integracji sensorycznej u dzieci z autyzmem. Opis jak pracować z dziećmi z autyzmem, metody pracy.
40. Kazanowska, Jolanta. **Rozpoznawanie zaburzeń integracji sensorycznej w świetle klasyfikacji diagnostycznej DC:O-3R.** "Rewalidacja" 2012, nr 1, s. 63-70.
Wykorzystanie klasyfikacji diagnostycznej DC:O-3R w rozpoznawaniu zaburzeń integracji sensorycznej.

41. Komar, Anna. **"By zmysły nie prysły": wspomaganie integracji sensorycznej dziecka.** "Życie Szkoły" 2020, nr 5, s. 18-19.
Propozycja ćwiczeń usprawniających integrację sensoryczną dziecka.
42. Komar, Anna. **By zmysły nie przestały działać : wspomaganie integracji sensorycznej dziecka.** "Życie Szkoły" 2020, nr 3-4, s. 67-69.
Teoria integracji sensorycznej. Propozycja ćwiczeń wspomagających integrację sensoryczną.
43. Komorowska, Katarzyna. **Program Zajęć Integracji Sensorycznej - autyzm.** "Język Polski w Szkole Podstawowej" R. 2, nr 2(2018/2019), s. 85-89.
Indywidualny program przeznaczony dla ucznia klasy IV szkoły integracyjnej, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na autyzm.
44. Kozdroń, Agnieszka. **Wspieranie rozwoju dziecka z zespołem Aspergera i zaburzeniami integracji sensorycznej.** "Bliżej Przedszkola" 2014, nr 12, s. 24-26.
Stworzenie w przedszkolu przestrzeni przyjaznej dziecku. Dotykam, czuję, doświadczam - zabawa motoryką małą - stymulująca zmysły.
45. Kozdroń, Agnieszka. **Zaburzenia integracji sensorycznej u dzieci w wieku przedszkolnym.** "Bliżej Przedszkola" 2014, nr 11, s. 18-19.
46. Kubala-Kulpińska, Aleksandra. **W świecie zmysłów, czyli jak usprawnić integrację sensoryczną uczniów.** "Życie Szkoły" 2018, nr 10, s. 42-47.
Czynniki, które mogą być determinantami zaburzeń integracji sensorycznej. Podział i symptomy zaburzeń przetwarzania sensorycznego. Działania stymulujące integrację sensoryczną.
47. Kuleczka-Raszewska, Maria. **„Zwyczajna terapia” : zabawy i ćwiczenia wspomagające procesy integracji sensorycznej w pracy nauczyciela przedszkola.** "Przegląd Edukacyjny" 2019, nr 2, s. 6-9.
W artykule opisano i omówiono zabawy i ćwiczenia dla dzieci z obręczami gimnastycznymi (większymi) w parach oraz indywidualnie, zabawy i ćwiczenia z szarfami w parach. Proponowane zabawy i ćwiczenia nie zastąpią specjalistycznej terapii, ale wykonywane systematycznie z pewnością przyczynią się do poprawy funkcjonowania dziecka w różnych obszarach.
48. Łoskot, Małgorzata. **Dziecko z dyspraksją.** "Głos Pedagogiczny" 2014, nr [6] (60), s. 50-53.
Dyspraksja - Rozwojowe Zaburzenie Koordynacji (DCD). Charakterystyka ucznia z dyspraksją.
Terapia Integracji Sensorycznej - przykładowe wskazówki oraz ćwiczenia do wykorzystania w pracy korekcyjno-kompensacyjnej.
49. Mironiuk, Alicja. **Ćwiczenia wspierające dzieci nadwrażliwe sensorycznie.** "Przedszkole" 2019, nr 6, s. 55-58.
Rozpoznawanie zachowań dzieci: nie "niegrzeczne" przedszkolaki, ale dzieci z nadwrażliwymi zmysłami. Zajęcia wspierające rozwój dzieci i pomocne w oswojaniu dziecka z bodźcami sensorycznymi (zabawa "magiczne pudełko"), nadwrażliwość dotykowa, słuchowa, wzrokowa.
50. Odowska-Szlachcic, Bożenna. **Wczesna diagnoza zaburzeń integracji sensorycznej kluczem do sukcesu.** Rozm. przepr. Marta Kaczmarczyk. "Głos Pedagogiczny" 2017, nr [6] (90), s. 8-11.
Rozmowa z oligofrenopedagogiem, tyflopodagogiem, logopedą i terapeutą SI o istocie oddziaływań na zmysły dziecka w jego rozwoju.
51. Olech, Aleksandra. **Kolorowo : sensoryczne pomysły na kartki.** "Przedszkole : miesięcznik dyrektora" 2019, nr [2] (115), s. 62-63.
Opis kilku prac plastycznych wykorzystujących integrację sensoryczną.
52. Oleksa, Karolina. **Uczeń wyjątkowo wrażliwy.** "Życie Szkoły" 2017, nr 6, s. 17-23.
Źródła nadwrażliwości. Integracja sensoryczna a nadwrażliwość. Wyjątkowa wrażliwość uczniów w sytuacji szkolnej. Wskazówki jak pracować z takim uczniem.

53. Oleksy-Zborowska, Magdalena. **Integracja sensoryczna : wykorzystanie w edukacji i diagnozie pedagogicznej dzieci w wieku przedszkolnym.** "Bliżej Przedszkola" 2018, nr 12, s. 28-[31].
Uczenie się przez zmysły.
54. Pałac-Nożewska, Alicja. **Scenariusz zajęć dla dzieci od 6 roku życia w normie intelektualnej z zaburzeniami SI, koncentracji i podejrzeniem specyficznych trudności w uczeniu się : scenariusz 5: ćwiczenia funkcji poznawczych dla dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej.** "Forum Logopedy" 2017, nr 20, s. 32-35.
Temat: Ćwiczenia funkcji poznawczych dla dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Karty pracy do ćwiczeń.
55. Pałac-Nożewska, Alicja. **Terapia psychologiczna dzieci jękających się.** "Forum Logopedy" 2020, nr 36, s. 54-57.
Problemy towarzyszące jękaniu się, wymagające pracy lub konsultacji psychologicznej. Opis przypadku - 8-letniego chłopca z niepełnością mowy oraz podejrzeniem zaburzeń integracji sensorycznej.
56. Parakiewicz, Anna. **Możliwości terapii zaburzeń komunikacji u dzieci z niepełnosprawnością za pomocą metody integracji sensorycznej.** "Forum Logopedy" 2017, nr 19, s. 52-57.
Czym jest metoda integracji sensorycznej. Objawy nieprawidłowego przetwarzania sensorycznego u dzieci z niepełnosprawnościami. Zaburzenia sensoryczne u dzieci z porażeniem mózgowym. Zaburzenia przetwarzania sensorycznego u dzieci z autyzmem i zespołem Downa. Rola terapii metodą integracji sensorycznej w korygowaniu zaburzeń mowy. Związek mowy z funkcjonowaniem sensomotorycznym dziecka. Odruch Moro a rozwój mowy. Odruch poszukiwania a umiejętność mówienia. Wpływ poruszania się na rozwój mowy. Aktywności zmysłowe niwelujące nieprawidłowości w przetwarzaniu bodźców sensorycznych.
57. Parakiewicz, Anna. **Wspieranie rozwoju dzieci z opóźnionym rozwojem mowy z zastosowaniem terapii integracji sensorycznej.** "Wychowanie w Przedszkolu" 2018, nr 5, s. 60-64.
Charakterystyka dzieci z opóźnionym rozwojem mowy. Rola integracji sensorycznej w terapii dzieci z opóźnionym rozwojem mowy.
58. Patyk, Katarzyna. Borkowski, Grzegorz. **Zasady tworzenia przyjaznego środowiska sensorycznego dla osób z autyzmem. W: "Wsparcie młodzieży i dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu : teoria i praktyka.** Red. nauk. Katarzyna Patyk, Maria Panasiuk." 2017, s. [200]-214..
Opisano dysfunkcje integracji sensorycznej u osób z autyzmem. Przedstawiono praktyczne rozwiązania dotyczące tworzenia przyjaznego środowiska sensorycznego dla osób z autyzmem, np. właściwa organizacja otoczenia, czy odpowiednio stymulująca dieta.
59. Pęczak, Katarzyna. **Kino przyjazne sensorycznie - nadwrażliwość, empatia i radość życia.** "Remedium" 2019, nr 4, s. 2-5.
Inicjatywa kina przyjaznego sensorycznie - niwelowanie barier w społecznej integracji osób ze spektrum autyzmu. Realizacja przedsięwzięcia.
60. Pietrzyk, Dorota. **Przykładowe zajęcia wykorzystujące elementy metody integracji sensorycznej.** "Doradca Nauczyciela Przedszkola" 2012, nr 12, s. 24.
Wychowanie przedszkolne. Zajęcia - Magiczny woreczek, Plastelinowe krajobrazy, Gra w kołanko, Ganiecie zajaczków po ścianie.
61. Pietrzyk, Dorota. **Spójna wizja rzeczywistości - zaburzenia integracji sensorycznej.** "Doradca Nauczyciela Przedszkola" 2012, nr 12, s. 42-47.
Zmysły, poprzez które informacje docierają do mózgu: wzrok, słuch, węch, smak, dotyk. Rozwój procesów integracji sensorycznej. Które dzieci narażone są na zaburzenia integracji sensorycznej. Dysfunkcje integracji sensorycznej - jak je rozpoznać u przedszkolaków. Terapia, czyli jak pomóc dziecku po rozpoznaniu dysfunkcji.

62. Podstawska, Joanna. **Rozwój dziecka ze spektrum autyzmu z zaburzeniami integracji sensorycznej.** "Przedszkolne ABC" 2017, nr 8, s. 14-16.
Praca z dzieckiem autystycznym w przedszkolu.
63. Potapska-Skwara, Agata. **Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu a zaburzenia procesów przetwarzania sensorycznego.** "Dysleksja" 2012, nr 3, s. 31-32.
Diagnostyka psychologiczna dysleksji. Integracja sensoryczna i jej zaburzenia. Diagnoza i terapia.
64. Pufund, Dorota. **Organizacja kształcenia specjalnego uczniów z niepełnosprawnością - analiza wybranych problemów.** "Szkoła Specjalna" 2019, nr 3, s. 205-216.
Podstawy teoretyczne integracji sensorycznej. Potrzeby uczniów z niepełnosprawnością. Przykład organizacji pracy z uczniem niepełnosprawnym.
65. Puszczalowska-Lizis, Ewa. **Terapia integracji sensorycznej - uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.** "Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne" 2012, nr 11, s. 16-20.
Charakterystyka terapii integracji sensorycznej. Przykładowy scenariusz zajęć pt. "Pokonuję tor przeszkód - planowanie ruchu".
66. Pytlińska, Mariola. **Zaburzenia zmysłu dotyku. Cz. 2.** "Remedium" 2015, nr 3, s. 20-21.
Proces przetwarzania sensorycznego - czterostopniowy schemat rozwoju procesów integracji sensorycznej wg dr Ayers. System dotykowy i jego właściwości. Zaburzenia modulacji sensorycznej i dyskryminacji (różnicowania) dotykowej.
67. Rechnio-Kołodziej, Beata. **Jak pomóc dziecku z zaburzoną integracją sensoryczną?** "Wszystko dla Szkoły" 2011, nr 2, s. 22-23.
Symptomy zaburzeń integracji sensorycznej. Zestaw ćwiczeń do zastosowania w warunkach domowych.
- 68. Rodzaje zaburzeń integracji sensorycznej. Działania wspomagające rozwój sensoryczny dziecka.**
Kołakowska, Beata. Świat jednej sali. "Charaktery" 2013, nr 6, s. 52-56.
Wiadomości na temat procesu prawidłowej organizacji wrażeń sensorycznych oraz zaburzeń sensorycznego. Terapie integracji sensorycznej - Snoezelen (Sala Doświadczania Świata) oraz SI.
69. Sikora, Jagoda. **Zaburzenia lękowe u dzieci : pułapki diagnostyczne.** "Psychologia w Praktyce" 2017, nr 1, s. 20-23.
Rodzaje i przyczyny lęku u dzieci w różnych fazach rozwojowych. Studium przypadków: siedmioletniej dziewczynki, której zaburzenia lękowe manifestowane były bólami brzucha i sporadycznymi wymiotami i pięcioletniego chłopca z silnymi bólami głowy. Zaburzenia integracji sensorycznej i lęki jako przyczyny dolegliwości somatycznych u dzieci.
70. Sikorska, Anna. Kahl, Małgorzata. **Znaczenie terapii integracji sensorycznej w budowaniu kontroli posturalnej i reakcji równoważnych oraz kontroli motorycznej.** "Forum Logopedy" 2017, nr 20, s. 58-60.
Kontrola postawy i równowagi. Koncepcja Taśm Anatomicznych.
71. Sołtysik, Magdalena. **Gdy zmysły zawodzą i pojawia się chaos : kilka słów o integracji sensorycznej.** "Psychologia w Praktyce" 2017, nr 4, s. 38-41.
Podstawowe systemy sensoryczne. Terapia zaburzonej integracji sensorycznej w praktyce. Przykładowe ćwiczenia.
72. Stańczyk, Małgorzata. **Zaburzenia integracji sensorycznej a trudności w nauce.** "Życie Szkoły" 2014, nr 3, s. 10-[13].

Proces integracji sensorycznej. Objawy świadczące o zaburzeniach przetwarzania zmysłowego. Specjalistyczna terapia.

73. Stańczyk, Małgorzata. **Zaburzenia integracji sensorycznej u przedszkolaków.** "Bliżej Przedszkola" 2014, nr 2, s. 26-27.
Czym jest integracja sensoryczna. Symptomy, które mogą świadczyć o zaburzeniach integracji sensorycznej.
74. Stefanow, Agnieszka. **Funkcjonowanie ucznia ze spektrum autyzmu w klasie integracyjnej w ujęciu zaburzeń sensorycznych - studium przypadku.** "Szkoła Specjalna" 2020, nr 3, s. 200-212.
Zaburzenia przetwarzania sensorycznego u uczniów z autyzmem. Badania nad funkcjonowaniem ucznia ze spektrum autyzmu w klasie integracyjnej z uwzględnieniem jego profilu sensorycznego.
75. Szamburski, Krzysztof. **Wpływ integracji sensorycznej na kształtowanie się mowy oraz powstawanie zaburzeń tego procesu.** "Forum Logopedy" 2017, nr 20, s. 12-14.
Proces mówienia a integracja sensoryczna. Recepcja a percepcja. Wpływ integracji sensorycznej na nadawanie mowy. Zaburzenia procesów integracji sensorycznej u dzieci z zaburzeniami w rozwoju mowy biernej i czynnej.
76. Szczepara-Fabian, Magdalena. **Trudności w nauce i zachowaniu w ujęciu teorii SI.** "Forum Logopedy" 2016, nr 12, s. 58-60.
Pochodzenie terminu integracja sensoryczna. Model czterech poziomów. Integracja sensoryczna jako terapia.
77. Szybkowska, Marta. **Zaburzenia integracji sensorycznej.** "Przedszkole : miesięcznik dyrektora" 2017, nr 5, s. 22-[25].
78. Szybkowska, Marta. **Zaburzenia modulacji w integracji sensorycznej.** "Przedszkole : miesięcznik dyrektora" 2017, nr 6, s. 28-[31].
Zaburzenia modulacji sensorycznej. Nadwrażliwość sensoryczna. Podwrażliwość sensoryczna. Poszukiwanie wrażeń sensorycznych.
79. Szymik, Eugeniusz. Sebesta, Jadwiga. **Znaczenie dotyku w kontekście integracji sensorycznej (szkic z antropologii filozoficznej i pedagogiki).** "Nauczyciel i Szkoła" 2011, nr 2, s. [121]-134.
Aspekty filozoficzne i antropologiczne zagadnień związanych z dotykiem na przestrzeni dziejów myśli zachodniej. Wyniki badania przeprowadzonego w maju 2010 r. na grupie 20 nauczycielek edukacji wczesnoszkolnej.
80. Wiśniewska, Marta. **Uczeń z zaburzeniami integracji sensorycznej w polskiej szkole.** "Dyrektor Szkoły" 2012, nr 9, s. 48-50.
Działanie zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Terapeuta integracji sensorycznej. Co oznacza integracja sensoryczna. Założenia teorii integracji sensorycznej. Zaburzenia integracji sensorycznej. Diagnoza i terapia integracji sensorycznej. Otoczenie sensoryczne. Jak pomóc uczniowi z zaburzeniami w integracji sensorycznej w szkole.
81. Żebrowska, Sylwia. **Wspomaganie rozwoju mowy dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w sali terapeutycznej z wykorzystaniem metody integracji sensorycznej.** "Forum Logopedy" 2017, nr 20, s. 54-57.
Przykłady ćwiczeń.

Wydawnictwa zwarte

1. Arnwine, Bonnie. **Rozpoczynanie terapii integracji sensorycznej.** Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2016.

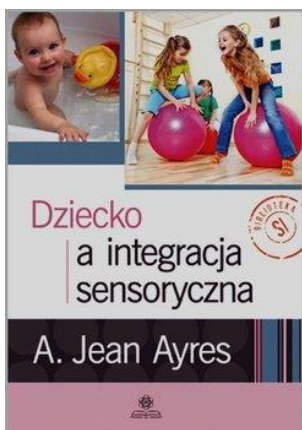


Książka zawiera wiele opisów wesołych i niedrogich zabaw sensorycznych, które można szybko przygotować i po których można szybko posprzątać w domu lub w ośrodku. W każdym rozdziale przedstawiono ćwiczenia oparte na danej potrzebie sensorycznej. Do przeprowadzenia wszystkich wystarczą zwykle domowe przedmioty. Załączone są także rozszerzenia, które mają na celu utrzymanie zainteresowania. Nie ma bowiem nic gorszego od przygotowania projektu, którym dziecko zainteresuje się na dwie lub trzy minuty!

[Złóż zamówienie](#)

2. Ayres, Jeana. **Dziecko a integracja sensoryczna.** Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2016

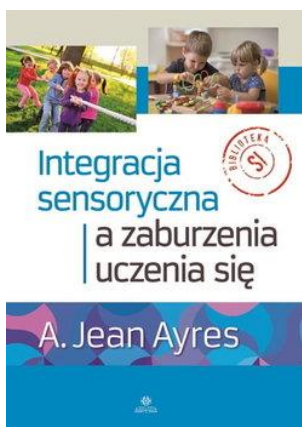
Niniejsza publikacja w jasny sposób opisuje naturę zaburzeń integracji sensorycznej oraz pokazuje, jak te



niedostrzegalne problemy niszczą życie chorym dzieciom i ich rodzicom, a także wskazuje, jak można pomóc takim osobom. Dzięki tej książce również dorośli od lat cierpiący na zaburzenia integracji sensorycznej mogą w większym stopniu zrozumieć to, co im się przytrafiło. Książka przeznaczona jest przede wszystkim dla terapeutów zajęciowych i innych specjalistów, a także dla rodziców dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej oraz dla osób dorosłych, które podejrzewają u siebie problemy z przetwarzaniem sensorycznym i mają nadzieję lepiej sobie z nimi radzić w przyszłości.

[Złóż zamówienie](#)

3. Ayres, Jean. **Integracja sensoryczna a zaburzenia uczenia się.** Gdańska : Wydawnictwo Harmonia, 2018



Uczenie się stanowi funkcję mózgu, a zaburzenia uczenia się odzwierciedlają nieprawidłowości w funkcjonowaniu układu nerwowego.

W książce przedstawiono klasyczną teorię A. Jean Ayres, według której dezorganizacja integracji sensorycznej stanowi przyczynę trudności w nauce. Terapia tych zaburzeń kładąca nacisk na integrację sensoryczną to szczególna strategia – nie skupia się bowiem na nauce konkretnych umiejętności, takich jak dopasowywanie bodźców wzrokowych, zapamiętywanie sekwencji dźwięków, rysowanie linii czy też opanowywanie podstaw programowych. Jej celem jest rozwijanie mózgu w taki sposób, by był on w stanie nauczyć się samodzielnego radzenia sobie z zadaniami.

[Złóż zamówienie](#)

4. Barańska, Małgorzata. **Sensorycznie wszystko gra! :piosenki z zabawami rozwijającymi integrację sensoryczną.** Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2016



Sensorycznie wszystko gra! to publikacja składająca się z książki i dwóch płyt CD. W książce znajdują się teksty piosenek, propozycje zabaw oraz zapisy nutowe. Na płytach są piosenki w wersjach: wokalnoinstrumentalnej i instrumentalnej. Zabawy i piosenki zostały podzielone na grupy odnoszące się do sposobu odbierania bodźców z otoczenia. Tytuły działów to: Propriocepcja, Układ przedsionkowy, Dotyk, Słuch, Wzrok, Węch i smak. Ostatni dział nosi tytuł Odpoczynek i zawiera piosenki wspomagające relaks.

[Złóż zamówienie](#)

5. Christine Meier, Judith Richle. **Sensorycznie każdego dnia. Propozycje zajęć dla dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego.**



Autorki niniejszej książki, ergoterapeutki, przygotowały praktyczną pomoc dla każdego zainteresowanego problematyką zaburzeń przetwarzania sensorycznego u dzieci. W publikacji przedstawiły w przystępny sposób najważniejsze informacje o wspomnianych zaburzeniach (oparte na teorii integracji sensorycznej A. Jean Ayres) oraz propozycje zajęć, skategoryzowane według obszarów stymulacji sensorycznej, które można zrealizować bez dużego wysiłku i zbędnych kosztów. Zawarły tu również wiele przydatnych wskazówek dla rodziców na temat trudnych sytuacji w życiu codziennym. Książka została tak zaprojektowana, by zachęcić do aktywnego uczestniczenia w procesie terapeutycznym, między innymi poprzez notowanie na niezapełnionych stronach własnych pomysłów i modyfikacji zabaw, te ostatnie bowiem z łatwością dostosujemy do indywidualnych potrzeb dziecka. Takie podejście wzmacnia współpracę między terapeutą a rodzicem, przyczyniając się do intensywniejszego i radośniejszego rozwoju małych

pacjentów.

[Złóż zamówienie](#)

6. Delaney Tara. **101 ćwiczeń gier i zabaw dla dzieci z autyzmem, zespołem Aspergera i zaburzeniami integracji sensorycznej.** Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2017



W książce "101 ćwiczeń, gier i zabaw dla dzieci z autyzmem, zespołem Aspergera i zaburzeniami integracji sensorycznej" doświadczona terapeutka zajęciowa Tara Delaney podpowiada, jakie rodzaje aktywności sprzyjają rozwojowi dzieci i jak można się uczyć, świetnie się przy tym bawiąc. Zajęcia proponowane w książce zapewnią dziecku rozrywkę oraz prawidłową stymulację a wiele z ćwiczeń można wykonywać zarówno w domu, jak i na dworze!

[Złóż zamówienie](#)

7. **Integracja sensoryczna. Odpowiedzi na pytania zadawane przez nauczycieli.** Gdańska : Wydawnictwo Harmonia, 2014.



Publikacja jest zbiorem bardzo przydatnych i praktycznych informacji potrzebnych do zrozumienia zaburzeń przetwarzania sensorycznego. Przeznaczona jest przede wszystkim dla nauczycieli i rodziców oraz osób, które na co dzień prowadzą zajęcia z dziećmi. Oprócz ważnych zagadnień teoretycznych na temat integracji sensorycznej w książce można znaleźć liczne formularze, listy kontrolne i tabele służące do wstępnych badań i wykrywania problemów z przetwarzaniem sensorycznym u dzieci w różnym wieku.

[Złóż zamówienie](#)

8. Kranowitz, Carol, Stock. **Dzieci w świecie doznań. jak pomóc dzieciom z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego.** Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2016



Zaburzenia przetwarzania sensorycznego (sensory processing disorder - SPD) zmieniają sposób, w jaki dana osoba odbiera wrażenia smakowe, dotykowe, wzrokowe, ruchowe i związane ze świadomością własnego ciała. SPD sprawia, że codzienne czynności stają się wyzwaniem, i może skutkować problemami emocjonalnymi i społecznymi oraz trudnościami w nauce. Autorka dzieli się z czytelnikami rozległą wiedzą, nabytą dzięki wieloletniej pracy, i w przystępny sposób opowiada o objawach SPD, jego typach, diagnozie i terapii. W książce można też znaleźć rady dla całej rodziny dziecka o niezgranych zmysłach.

[Złóż zamówienie](#)

9. Lore Wehner, Ylva Schwinghammer. **Aktywacja sensoryczna. Holistyczna koncepcja wsparcia osób w podeszłym wieku i cierpiących na demencję.** Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2017



Zasadniczą część niniejszej książki stanowi obszerny poradnik praktyczny zawierający wypróbowane scenariusze dotyczące organizacji i realizacji sesji wspierająco-aktywujących. W codzienności zawodowej konspekty te mogą zostać wykorzystane jako instrukcje lub jako inspiracje w czasie przygotowywania własnych, autorskich zajęć grupowych lub indywidualnych. W części zamykającej publikację znajdują się arkusze służące do zbierania informacji oraz wzory kart informacyjnych.

[Złóż zamówienie](#)

10. Maas, Violet. **Uczenie się przez zmysły. Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej dla rodziców i specjalistów.** Warszawa : Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, 1998



Poszczególne zmysły człowieka różnią się między sobą, ale tworzą jeden układ narządów zmysłów. Integracja czynności zmysłowo-ruchowych rozpoczyna się już w pierwszych tygodniach życia. Zaburzenie rozwoju tej integracji na jednym z jej etapów może spowodować brak ich zgodnego i harmonijnego współdziałania, a co za tym idzie – problemy w codziennej egzystencji i osiągnięciu sukcesów życiowych.

Autorka książki wyjaśnia, jak powstają zaburzenia, jak je rozpoznawać i leczyć. Od wielu lat prowadzi ona w Polsce kursy Terapii Zajęciowej, która przeciwdziała konsekwencjom tych zaburzeń.

[Złóż zamówienie](#)

11. Odowska-Szlachcic, Bożenna. **Metoda integracji sensorycznej we wspomaganie rozwoju mowy u dzieci z uszkodzeniami ośrodkowego układu nerwowego.** Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2014



Książka ta przeznaczona jest dla terapeutów integracji sensorycznej. W przystępny, a jednocześnie fachowy sposób Autorka wyjaśnia, na czym polegają uszkodzenia ośrodkowego układu nerwowego, z jakimi dysfunkcjami się one wiążą i jak się przejawiają. W książce znajduje się też dokładny opis metody integracji sensorycznej oraz wyjaśnienie, na czym polega jej skuteczność. Autorka skupia się na opisie zaburzeń mowy i dysfunkcji integracji sensorycznej u dzieci z zespołem Downa, autyzmem wczesnodziecięcym, mózgowym porażeniem dziecięcym i upośledzeniem umysłowym. W drugiej części książki znajdują się praktyczne wskazówki dotyczące wykorzystania metody SI w pracy z dzieckiem, m.in. opisy konkretnych dysfunkcji i bogaty zbiór korygujących je ćwiczeń.

[Złóż zamówienie](#)

12. Odowska-Szlachcic, Bożenna. **Terapia integracji sensorycznej. Zeszyt 2. Strategia terapeutyczna i ćwiczenia stymulujące układy: słuchowy, wzrokowy, węchu i smaku oraz terapia światłem i kolorami.** Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2014.



"Terapia integracji sensorycznej. Zeszyt 2" jest uzupełnieniem książki "Metoda integracji sensorycznej we wspomaganie rozwoju mowy u dzieci z uszkodzeniami ośrodkowego układu nerwowego" tej samej autorki. Jest kontynuacją zeszytu 1 i podobnie jak zeszyt 1 stanowi niezależną całość. Publikacja zawiera opis podstawowych dysfunkcji czterech układów zmysłowych (słuch, wzrok, smak, węch) na podstawie metody integracji sensorycznej oraz szczegółowe ćwiczenia i strategie terapeutyczne, takie jak terapia światłem, kolorami czy aromaterapia.

[Złóż zamówienie](#)

13. Odowska- Szlachcic, Bożena. **Wzrok i słuch. Zmysły wiodące w uczeniu się w aspekcie integracji sensorycznej.** Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2013.



Niniejsza książka ma charakter podręcznikowy i jest adresowana do pedagogów specjalnych i specjalistów terapii pedagogicznej, terapeutów SI, psychologów, logopedów, studentów kierunków pedagogicznych oraz rodziców dzieci z trudnościami w uczeniu się. Autorki dokonały przeglądu najnowszych metod diagnostyczno-terapeutycznych, które można z powodzeniem stosować w terapii dzieci z warunkowanymi przez zaburzenia funkcji wzrokowych i słuchowych problemami w czytaniu i pisaniu. Zastosowane podstawy metodologii oparte są m.in. na założeniach teorii integracji sensorycznej.

[Złóż zamówienie](#)

14. Sher, Barbara. **Codziennie gry i zabawy dla dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego. 100 zajęć wzmacniających dzieci z problemami sensorycznymi.** Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2018



W książce czytelnik znajdzie:

- sto prostych, wesołych i skutecznych zabaw dla dzieci i rodziców,
- krótkie omówienie zaburzeń przetwarzania sensorycznego w przyjaznej formie,
- niebanalne pomysły, jak zainteresować dzieci zabawą, wykorzystując materiały, które są łatwo dostępne
- jasne wskazówki dotyczące wieku uczestników gier oraz modyfikacje wybranych zabaw dla starszych dzieci.

"To skarbnica pomysłów dla rodzin dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego. Zamiast sztywnego podręcznika Barbara Sher przygotowała zbiór gier i ćwiczeń, które pomagają poradzić sobie z trudnościami sensorycznymi.

[Złóż zamówienie](#)

15. Sher, Barbara. **Gry i zabawy we wczesnej interwencji :ćwiczenia dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i przetwarzania sensorycznego.** Gdańsk :Wydawnictwo Harmonia, 2014.



Niniejsza książka jest przeznaczona dla terapeutów, nauczycieli przedszkoli i rodzin dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej (SPD). Autorka kładzie nacisk również na integrację społeczną i uwzględnia specjalne potrzeby dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Gry i zabawy podzielono na rozwijające dużą i małą motorykę. Pewne novum stanowi rozdział poświęcony aktywnościom ruchowym w wodzie.

[Złóż zamówienie](#)

16. Szmałek, Jacek. **Efektywność terapii integracji sensorycznej w usprawnianiu rozwoju ruchowego i kształtowaniu gotowości szkolnej dzieci 5-6-letnich.** Warszawa : Wydawnictwo Difin, 2019.



Książka podejmuje próbę odpowiedzi na pytania dotyczące efektywności integracji sensorycznej dzieci rozpoczynających naukę w szkole. Zaprezentowany został w niej podział diagnostyczny oraz terapie dla dzieci z deficytami integracji sensorycznej.

[zamówienie](#)

[Złóż](#)

17. Szybkowska, Marta. **Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w przedszkolu Elementy integracji sensorycznej.** Warszawa : Wydawnictwo PWN, 2017

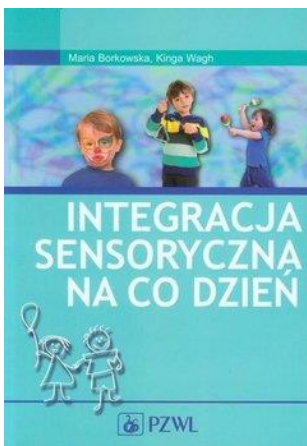


Publikacja:

- zawiera praktyczne informacje dotyczące integracji sensorycznej i jej zaburzeń - przydatne zarówno nauczycielowi wychowania przedszkolnego, jak i rodzicom. Dodatkowo znajdziesz tu plakat A3 z informacjami dla rodziców,
- oferuje aż 30 kreatywnych pomysłów na zabawy stymulujące zmysły,
- zawiera 10 kompletnych scenariuszy zajęć IS dla dwóch grup wiekowych: 3-4-latków oraz 5-6-latków,
- prezentuje 8 gotowych kart pracy, które można wykorzystać podczas zajęć indywidualnych z dzieckiem oraz w pracy grupowej.

[Złóż zamówienie](#)

18. Wagh, Kinga. **Integracja sensoryczna na co dzień.** Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2014.

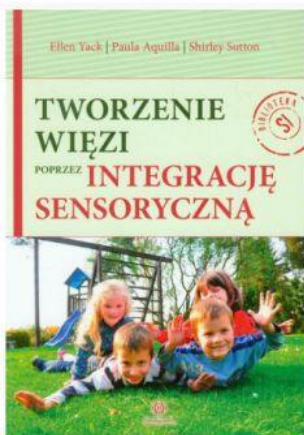


Integracja sensoryczna to skomplikowany proces, podczas którego układ nerwowy człowieka odbiera informacje z receptorów wszystkich zmysłów, organizuje je i interpretuje tak, aby mogły być wykorzystane w działaniu. Czasami proces ten może ulec zakłóceniu - pojawiają się zaburzenia w rozwoju emocjonalnym i ruchowym, kłopoty z przystosowaniem się do środowiska oraz trudności w nauce.

W poradniku przedstawiono sposoby stymulowania układu nerwowego przez proste ćwiczenia dla dzieci, w tym zabawy przy muzyce.

[Złóż zamówienie](#)

19. Yack, Ellen. **Tworzenie więzi poprzez integrację sensoryczną**. Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2014



Niniejsza publikacja dotyczy zagadnienia integracji sensorycznej (SI) i jest przeznaczona dla terapeutów, nauczycieli i rodziców dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (ASD - Autism Spectrum Disorder) i z innymi całościowymi zaburzeniami rozwoju (PDD - Pervasive Developmental Disorders). Autorki - terapeutki zajęciowe z wieloletnim stażem - tłumaczą zawiłości teorii SI i funkcjonowania układów sensorycznych oraz prezentują zalety terapii zajęciowej. Książka ma także wymiar praktyczny - przedstawiono w niej technikę masażu Wilbarger i zasady konstruowania diety sensorycznej oraz scharakteryzowano sprawdzone strategie radzenia sobie z dysfunkcjami SI. Yack, Aquilla i Sutton skonstruowały także listy kontrolne ułatwiające diagnozę trudności dzieci z ASD i PDD, a w ostatnim rozdziale opisały, jak samodzielnie wykonać przydatne w terapii SI akcesoria i sprzęty.

[Złóż zamówienie](#)

Oprac. Monika Tuła