

**BIBLIOTEKA PEDAGOGICZNA W STRZELINIE**

# **DYSLEKSJA**



**zestawienie bibliograficzne w wyborze  
za lata 2015-2020**



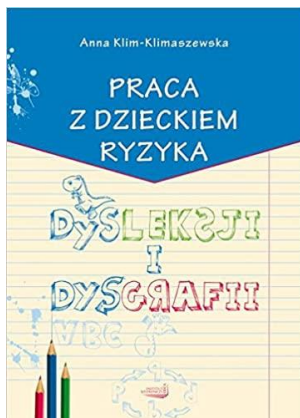
Tematyczne zestawienie bibliograficzne opracowano w oparciu o źródła wiedzy i informacji dostępne w zasobach Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej we Wrocławiu i jej filiach. Zestawienie zawiera opisy bibliograficzne artykułów z czasopism, książek i ebooków.

## **SPIS TREŚCI**

Książki .....	3
Czytelnia IBUK Libra.....	9
Artykuły z wydawnictw ciągłych .....	10
Zagadnienia ogólne.....	10
Diagnoza i terapia .....	13

## Książki

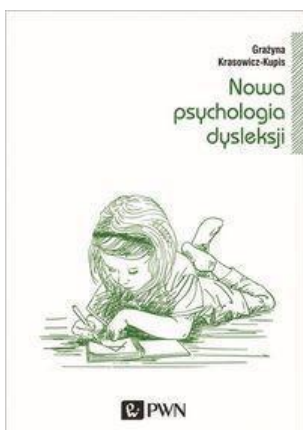
1. Klim-Klimaszewska, Anna. **Praca z dzieckiem ryzyka dysleksji i dysgrafii na zajęciach terapeutycznych w przedszkolu.** Warszawa : Instytut Wydawniczy ERICA, 2015.



Dzieci mogące mieć w przyszłości problemy z czytaniem i pisaniem można zauważyć już w przedszkolu. W pierwszym rozdziale książki przedstawiona jest problematyka ryzyka dysleksji i dysgrafii. W drugim omawiana jest organizacja zajęć terapeutycznych. Natomiast w rozdziale trzecim znalazły się praktyczne rozwiązania w postaci metod, ćwiczeń, scenariuszy zajęć i planów pracy przydatne podczas prowadzenia zajęć terapeutycznych w przedszkolach z dziećmi ryzyka dysleksji i dysgrafii. Książka przeznaczona jest dla studentów studiów pedagogicznych o specjalności edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, dla nauczycieli wychowania przedszkolnego, ale także dla kochających rodziców, którzy pragną zrozumieć problematykę dysleksji i dysgrafii oraz chcą pomóc swoim pociechom.

[Złóż zamówienie](#)

2. Krasowicz-Kupis, Grażyna. **Nowa psychologia dysleksji.** Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2019.



Praca w sposób kompleksowy i rzetelny naukowo prezentuje aktualny stan wiedzy na temat dysleksji rozwojowej. Główną (i kontrowersyjną!) tezą autorki książki jest to, że dysleksja jest nie tylko zaburzeniem uczenia się, ale przede wszystkim zaburzeniem komunikacji. Dotyczy ona znacznej części populacji dzieci i staje się problemem społecznym. Profesor Kupis dokonuje przeglądu najnowszych dokonań naukowych zwłaszcza w dziedzinie wiedzy o patomechanizmach odpowiedzialnych za występowanie tego problemu. Autorka analizuje zagadnienie dysleksji z perspektywy psychologicznej i społecznej. Książkę ilustrują także studia przypadków zaczerpnięte z praktyki zawodowej autorki.

[Złóż zamówienie](#)

3. Radwańska, Anna. **Jak pomóc dziecku z dysleksją : ćwiczenia dla uczniów klas 4-6. Cz.** Warszawa : Difin, 2019.



Poradnik zawiera ćwiczenia praktyczne dla nauczycieli i rodziców do wykorzystania podczas pracy z uczniem, aby stymulować jego rozwój i pozwolić osiągnąć sukces edukacyjny. Docelowa grupa uczniów 4–6 klasa szkoły podstawowej. Główną cechą, którą wyróżnia proponowaną publikację jest to, że zawiera w przeważającej części praktyczne ćwiczenia, które rodzic sam może wykorzystać podczas wspólnej pracy nad zminimalizowaniem zaburzeń wynikających z dysleksji.

[Złóż zamówienie](#)

4. Radwańska, Anna. **Jak pomóc dziecku z dysleksją : poradnik dla rodziców i nauczycieli.** Warszawa : Difin, 2017.



Poradnik napisany został z myślą o rodzicach, którzy chcą zdobyć potrzebną i praktyczną wiedzę na temat dysleksji. Autorka omawia zjawisko dysleksji rozwojowej, typy dysleksji, objawy i symptomy wczesnego występowania ryzyka dysleksji. Podkreśla rolę rodziców, nauczycieli, rówieśników w edukacji dziecka z dysleksją. Uzupełnieniem poradnika są szeroko omówione przykłady ćwiczeń usprawniających technikę czytania i pisanie (z podziałem na wiek) oraz konspekty zajęć.

[Złóż zamówienie](#)

5. Radwańska, Anna. **Jak pomóc dziecku z dysleksją : poradnik dla rodziców i nauczycieli : ćwiczenia praktyczne dla uczniów 7-8 klas szkoły podstawowej. Część 3.** Warszawa : Difin, 2019.



Poradnik zawiera:

- ćwiczenia praktyczne do wykorzystania podczas pracy terapeutycznej z uczniem z dysleksją rozwojową, do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz do samodzielnej pracy w domu dla uczniów z 7-8 klasy szkoły podstawowej;
- informacje dotyczące samooceny, pozycji społecznej i myślenia uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisanie wraz z kwestionariuszami testów do ich określenia;
- opis procesu myślenia dyslektyka i trudności, które napotyka.

[Złóż zamówienie](#)

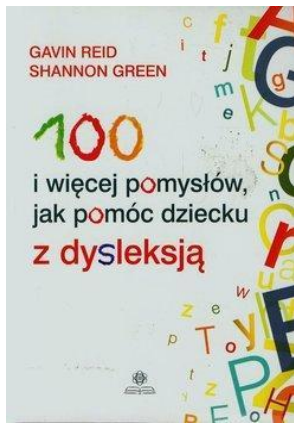
6. Reid, Gavin. **Dysleksja : podręcznik praktyka.** Gdańsk : Harmonia Universalis, 2018.



Nieustannie rośnie świadomość nauczycieli, dyrektorów szkół oraz przedstawicieli władz dotycząca zjawiska dysleksji, co jest pociągającym sygnałem. Od początku XXI wieku obserwujemy, że rządy wielu krajów aktywnie poszukują specjalistycznej wiedzy na ten temat, by potem przez pracę grup specjalistów i zmiany legislacyjne torować drogę nowym regulacjom w systemie szkolnictwa mającym przynieść udogodnienia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami, na przykład dla dzieci z dysleksją. W żadnym wypadku nie wolno nam pominąć w naszych rozważaniach rodziców. Mają oni wiele do zaoferowania, a ich doświadczenia, przemyślenia i wsparcie okazują się dla szkół bezcenne. Być może to właśnie współpraca jest kluczem do sukcesu. Wyniki badań naukowych dostarczają wiedzy, jednak faktyczny wpływ na sytuację można uzyskać dzięki skutecznej komunikacji między domem a szkołą. Dzielenie się obawami i pomysłami ma nieocenioną wartość.

[Złóż zamówienie](#)

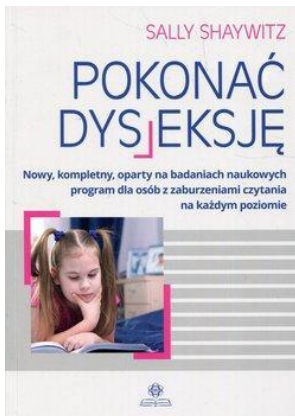
7. Reid, Gavin, Green Shannon. **100 i więcej pomysłów, jak pomóc dziecku z dysleksją.** Gdańsk : Harmonia Universalis, 2015.



Publikacja to zbiór wypróbowanych i efektywnych metod pracy z dziećmi z diagnozą dysleksji. Zawarte w książce ćwiczenia i pomysły mogą być łatwo modyfikowane i dostosowywane do różnych rodzajów zajęć. Są odpowiednie dla dzieci i młodzieży w przedziale wiekowym od 5. do 19. roku życia. Nie wymagają też żadnego specjalnego wyposażenia. Wzbogacono je opisami wyjaśniającymi naturę dysleksji.

[Złóż zamówienie](#)

8. Shaywitz, Sally. **Pokonać dysleksję :nowy, kompletny, oparty na badaniach naukowych program dla osób z zaburzeniami czytania na każdym poziomie.** Gdańsk : Harmonia Universalis - Grupa Wydawnicza Harmonia, 2018.

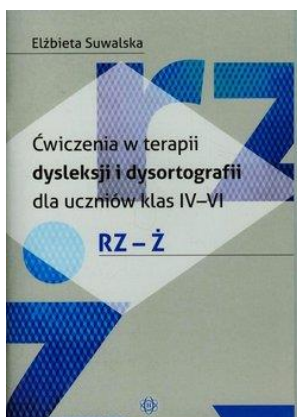


Książka przedstawia najnowsze ustalenia badaczy dotyczące zaburzeń czytania oraz metody, które – w połączeniu z ciężką pracą i odpowiednią pomocą – pozwolą pokonać problemy związane z dysleksją.

- wyjaśnienie, czym jest dysleksja i dlaczego niektóre utalentowane osoby czytają powoli i z trudem,
- wskazówki, jak rozpoznać dysleksję u przedszkolaków, uczniów, młodych osób dorosłych i dorosłych, a także jak wybrać najlepszą szkołę dla dziecka z dysleksją i efektywnie współpracować z jego nauczycielem,
- ćwiczenia, które aktywizują obszary mózgu odpowiedzialne za czytanie,
- domowy 20-minutowy program poprawiający umiejętność czytania,
- sposoby na wzmocnienie poczucia wartości u dziecka i wykorzystanie jego mocnych stron,
- sylwetki znanych osób, które pokonały ograniczenia dysleksji.

[Złóż zamówienie](#)

9. Suwalska, Elżbieta. **Ćwiczenia w terapii dysleksji i dysortografii dla uczniów klas IV-VI : rz-ż.** Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2015.

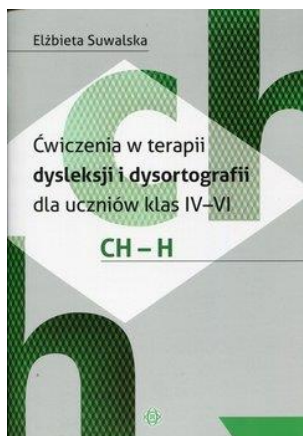


Publikacja zawiera zestaw wierszy oraz ćwiczeń dowykorzystania podczas terapii dysleksji i dysortografii dla uczniów klas IV–VI. Przedstawiony materiał ortograficzny nie tylko pomaga doskonalić praktyczne umiejętności i znajomość zasad pisowni liter rzi ż, ale także usprawnia procesy analizy i syntezy wzrokowej. W publikacji znajdują się różnorodne ćwiczenia, takie jak: logogryfy, krzyżówki, przesłankiwanki, szyfrowanki, które wzbogacają słownictwo i stymulują rozwój intelektualny. Zaproponowane przez Autorkę wierszyki mogą być również wykorzystywane podczas zajęć polonistycznych i artystycznych (teatr, drama, plastyka)

[Złóż zamówienie](#)



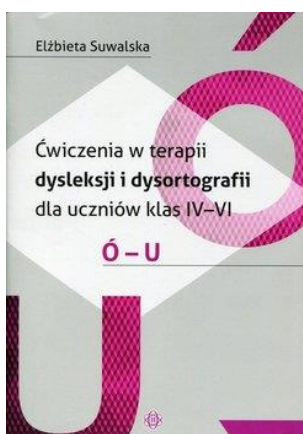
10. Suwalska Elżbieta. **Ćwiczenia w terapii dysleksji i dysortografii dla uczniów klas IV-VI : ch-h.** Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2015.



Publikacja zawiera zestaw wierszy oraz ćwiczeń, które mogą być wykorzystane podczas terapii dysleksji i dysortografii dla uczniów klas IV–VI. Przedstawiony materiał ortograficzny nie tylko pomaga doskonalić praktyczne umiejętności i znajomość zasad pisowni liter ch i h, ale także usprawnia procesy analizy wzrokowej i słuchowej. W publikacji znajdują się różnorodne ćwiczenia, takie jak: logogryfy, krzyżówki, przesłakiwanki, szyfrowanki, które wzbogacają słownictwo i stymulują rozwój intelektualny. Zaproponowane przez autorkę wierszyki mogą być również wykorzystywane podczas zajęć polonistycznych i artystycznych (teatr, drama, plastyka).

[Złóż zamówienie](#)

11. Suwalska, Elżbieta. **Ćwiczenia w terapii dysleksji i dysortografii dla uczniów klas IV-VI : ó-u.** Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2015.



Publikacja zawiera zestaw wierszy oraz ćwiczeń dowykorzystania podczas terapii dysleksji i dysortografii dla uczniów klas IV–VI.

Przedstawiony materiał ortograficzny nie tylko pomaga doskonalić praktyczne umiejętności i znajomość zasad pisowni liter ó i u, ale także usprawnia procesy analizy i syntezy wzrokowej. W publikacji znajdują się różnorodne ćwiczenia, takie jak: logogryfy, krzyżówki, przesłakiwanki, szyfrowanki, które wzbogacają słownictwo i stymulują rozwój intelektualny.

Zaproponowane przez Autorkę wierszyki mogą być również wykorzystywane podczas zajęć polonistycznych i artystycznych (teatr, drama, plastyka).

[Złóż zamówienie](#)

12. Suwalska, Elżbieta. **Ćwiczenia w terapii dysleksji i dysortografii dla uczniów klas IV-VI : zmiękczenia.** Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2015.

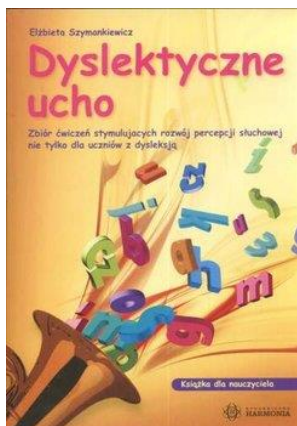


Publikacja zawiera zestaw wierszy oraz ćwiczeń do wykorzystania podczas terapii dysleksji i dysortografii dla uczniów klas IV–VI. Przedstawiony materiał ortograficzny nie tylko pomaga doskonalić praktyczne umiejętności i znajomość zasad pisowni zmiękczeń, ale także usprawnia procesy analizy i syntezy wzrokowej.

W publikacji znajdują się różnorodne ćwiczenia, takie jak: logogryfy, krzyżówki, przesłakiwanki, szyfrowanki, które wzbogacają słownictwo i stymulują rozwój intelektualny. Zaproponowane przez autorkę wierszyki mogą być również wykorzystywane podczas zajęć polonistycznych i artystycznych (teatr, drama, plastyka).

[Złóż zamówienie](#)

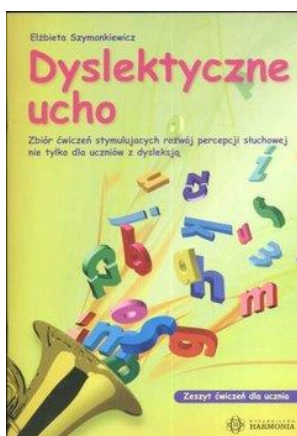
13. Szymankiewicz, Elżbieta. **Dyslektyczne ucho : zbiór ćwiczeń stymulujących rozwój percepcji słuchowej nie tylko dla uczniów z dysleksją : książka dla nauczyciela.** Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2014 .



Niniejsza publikacja składa się z zeszytu ćwiczeń przeznaczonego dla ucznia oraz książki dla nauczyciela. Zawiera ćwiczenia stymulujące rozwój percepcji słuchowej i funkcji językowych. Wykonując zadania, uczeń pracuje na słowach lub pseudosłowach oraz ćwiczy pamięć słuchową. Wiele ćwiczeń wykonuje tylko ustnie. Część poleceń kojarzy się ze znanymi zabawami, np. gra memory, łączenie kropek tworzących rysunek. W ostatnim rozdziale znajdują się opisy zabaw grupowych. Zadaniem dziecka jest wykonywać podane ćwiczenia, angażując przede wszystkim percepcję słuchową. Z tego też powodu w poleceniach do ćwiczeń prosi się ucznia, by najpierw posłuchał, a dopiero potem powiedział. Jeśli ćwiczenie jest zbyt trudne, powinien je najpierw zapisać.

[Złóż zamówienie](#)

14. Szymankiewicz, Elżbieta. **Dyslektyczne ucho : zbiór ćwiczeń stymulujących rozwój percepcji słuchowej nie tylko dla uczniów z dysleksją : zeszyt ćwiczeń dla ucznia.** Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2013.



Niniejsza publikacja składa się z zeszytu ćwiczeń przeznaczonego dla ucznia oraz książki dla nauczyciela. Zawiera ćwiczenia stymulujące rozwój percepcji słuchowej i funkcji językowych. Wykonując zadania, uczeń pracuje na słowach lub pseudosłowach oraz ćwiczy pamięć słuchową. Wiele ćwiczeń wykonuje tylko ustnie. Część poleceń kojarzy się ze znanymi zabawami, np. gra memory, łączenie kropek tworzących rysunek. W ostatnim rozdziale znajdują się opisy zabaw grupowych.

Zadaniem dziecka jest wykonywać podane ćwiczenia, angażując przede wszystkim percepcję słuchową. Z tego też powodu w poleceniach do ćwiczeń prosi się ucznia, by najpierw posłuchał, a dopiero potem powiedział. Jeśli ćwiczenie jest zbyt trudne, powinien je najpierw zapisać.

[Złóż zamówienie](#)

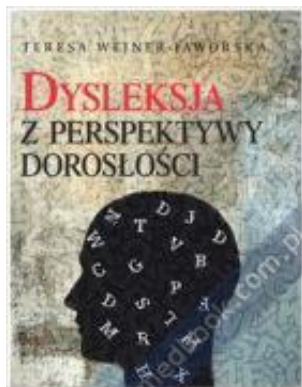
15. Tanajewska, Alicja. **Program zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów klas 1-3 z trudnościami w czytaniu i pisaniu : edukacja polonistyczna /** Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2015.



Publikacja została napisana z myślą o nauczycielach i terapeutach pracujących z uczniami, którzy mają specyficzne trudności w uczeniu się matematyki. Książka pozwoli na kompleksowe objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną zarówno w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych, jak i organizowanych zajęć specjalistycznych.

[Złóż zamówienie](#)

16. Wejner-Jaworska, Teresa. **Dysleksja z perspektywy dorosłości**. Warszawa : Difin, 2019.



Książka poświęcona jest doświadczeniom dysleksji w wieku szkolnym i w dorosłym życiu, postrzeganych przez osoby dorosłe. Różni się tym, od licznych publikacji na temat dysleksji u dzieci, że wychodzi poza doświadczenia szkolne i pokazuje, jak badane osoby uczą się żyć z dysleksją i wypracowują własne strategie kompensacyjne, czyli jak radzą sobie w swoim dorosłym życiu. Problemy szkolne ukazane są retrospektywnie, w unikalnych narracjach biograficznych, więc stawiane jest pytanie o sens i znaczenie tych doświadczeń. W części teoretycznej ukazano specyfikę symptomów dysleksji u dorosłych, kwestie diagnozy funkcjonalnej i najnowszych podejść klasyfikacyjnych do tego zaburzenia (ICD-11, DSM-5).

[Złóż zamówienie](#)

17. Wiatrowska, Leokadia. **Pokonywanie trudności w uczeniu się dzieci z dysleksją**. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2013.



Zastosowana przez Autorkę metoda to propozycja indywidualnego przebiegu działań edukacyjnych, który z powodzeniem może być modyfikowany i dostosowywany do potrzeb i możliwości [...] danej klasy. Na podkreślenie ze wszech miar zasługuje zwrócenie [...] uwagi na postawę nauczyciela jako kreatora indywidualnych podejść i preferencji dla każdego dziecka z osobna. Nauka pisania i czytania to niezwykła powinność i odpowiedzialność ze strony nauczyciela, wyzwająca działania twórcze i kreatywne, jakie drzemią w świadomości ucznia. Rola i zadania, jakie stoją przed nauczycielem w przypadku dzieci o specyficznych trudnościach w nauce pisania i czytania, powodują zwiększenie skali kompetencji i odpowiedzialności nauczyciela profesjonalisty w tym zawodzie. Z recenzji dr hab. Urszuli Ordon, prof. AJD

[Złóż zamówienie](#)



## Czytelnia IBUK Libra

### 1. Krasowicz-Kupis, Grażyna. Nowa psychologia dysleksji. Warszawa : **Wydawnictwo Naukowe PWN**. 2019.



Nowa psychologia dysleksji nie jest drugim wydaniem Psychologii dysleksji, ale jej całkowicie nową wersją. Jej głównym celem jest przedstawienie czytelnikom najnowszych zmian w rozumieniu zjawiska, wyników nowych badań i aktualnych trendów dotyczących diagnozy i terapii tego zaburzenia.

W Nowej psychologii dysleksji w porównaniu z jej pierwszą wersją czytelnik znajdzie:

- rozbudowaną tematykę ryzyka dysleksji, zwłaszcza z uwzględnieniem rodzinnego ryzyka, dotychczas rzadko w Polsce omawianego,
- część poświęconą mechanizmom czytania oraz prezentację modelu nabywania czytania i pisanie w języku polskim,
- rozbudowaną część dotyczącą diagnozowania i interwencji, szczególnie omówienie narzędzi diagnostycznych i procedur diagnozowania.

[Czytaj w IBUK](#)

### 2. Trypuć, Teresa. **Niezbędnik o dysleksji i terapii** [Będzin] Wydawnictwo Internetowe E-bookowo 2014



„Niezbędnik o dysleksji i terapii” to jedyne w swoim rodzaju kompendium wiedzy o dysleksji i terapii. Opracowane przez nauczyciela terapeutę próbującego jak najprościej przedstawić to zagadnienie dla potencjalnych czytelników. Opierając się na bogatej literaturze autorka wyjaśnia na czym polegają trudności dziecka z dysleksją i podaje różne koncepcje przyczyn tego zjawiska. Przedstawia wiele rodzajów i typów diagnoz oraz dokonuje przeglądu wybranych metod stosowanych w terapii pedagogicznej. Omawia zasady i etapy pracy terapeutycznej, wyjaśnia na czym polega planowanie i programowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Podaje przykłady znanych w Polsce i na świecie programów terapeutycznych. Porusza kontrowersyjne dla świata naukowego (zajmującego się tematyką dysleksji w Polsce) tematy jak „kinezylogia edukacyjna”, czy metoda Davisa. Znaczną część pracy stanowią zebrane i pogrupowane ćwiczenia usprawniające

poszczególne funkcje percepcyjno-motoryczne tj. ćw. usprawniające percepcję słuchową, wzrokową, koordynację wzrokowo-ruchową, a nawet integrację percepcyjno-motoryczną. Opracowanie zawiera też przykładowe plany zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz sposoby programowania pojedynczych zajęć (scenariusze zajęć).

[Czytaj w IBUK](#)

## Artykuły z wydawnictw ciągłych

### Zagadnienia ogólne

1. A.R.. **Dysleksja... dysleksja? : czyli kilka faktów i mitów na temat trudności w czytaniu i pisaniu.** "Nowe Horyzonty Edukacji" 2012, nr 2, s. 49-50. Mity na temat dysleksji.
2. Bednarek, Dorota. Szeląg, Elżbieta. **Neuropsychologiczne mechanizmy dysleksji u osób głuchych : przegląd badań.** "Przegląd Psychologiczny" T. 60, nr 3 (2017), s. [335]-348. Omówienie teoretycznych i praktycznych możliwości różnicowania między czysto sensoryczno / językowymi a neurorozwojowymi przyczynami trudności w czytaniu u osób głuchych. Analiza użyteczności neuropsychologicznych "markerów" charakterystycznych dla procesów poznawczych słyszących osób z dysleksją do badania głuchych z obniżonym poziomem czytania. Artykuł w języku angielskim dostępny na stronach [349]-362.
3. Bogdanowicz, Katarzyna Maria. **Dysleksja a nauka języków obcych : pytania i odpowiedzi.** "Nauczyciel - Uczeń" 2015, nr 3, s. 20-23. Na czym polegają trudności uczniów z dysleksją podczas nauki języka obcego. Sposoby nauczania.
4. Bogdanowicz, Katarzyna. **Rozwijanie strategii pisania na lekcjach języków obcych u ucznia z dysleksją rozwojową.** "Języki Obce w Szkole" 2011, nr 3, s. 72-78. Zaburzenia pisania w kontekście nauczania języków obcych.
5. Bogdanowicz, Marta. **Lekcja dysleksji.** Rozm. przepr. Aneta Ratajek. "Nowe Horyzonty Edukacji" 2014, nr 3, s. 9-15. Wywiad dotyczy aktualnego stanu wiedzy i aktualnych problemów związanych z dysleksją.
6. Bogdanowicz, Marta. **Problem ryzyka dysleksji.** "Bliżej Przedszkola" 2012, nr 12, s. 6-7. Pojęcie ryzyka dysleksji i jego upowszechnianie się. Kwestie terminologiczne. Zespół specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu.
7. Bogdanowicz, Marta. **Symptomy ryzyka dysleksji.** "Bliżej Przedszkola" 2013, nr 1, s. 14-15. Definicje dysleksji. Symptomy zapowiadające wystąpienie specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu.
8. Boksa, Ewa. **Dysleksja a trudności w czytaniu i pisaniu typu wzrokowego.** Głos w dyskusji. "Szkoła Specjalna" 2019, nr 4, s. 256-267. Próba podjęcia dyskusji na temat dysleksji typu wzrokowego.
9. Boksa, Ewa. **Koncepcje socjolingwistyczne a język dzieci zagrożonych dysleksją rozwojową.** "Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane" R. 36, (58), nr 3 (2012/2013), s. 39-47. W artykule opisano koncepcję socjolingwistyczną.
10. Borkowska, Joanna. **Potrzeba biblioterapii wśród uczniów dyslektycznych na przykładzie Terapeutycznej Szkoły Podstawowej nr 119 we Wrocławiu.** "Biblioterapeuta" 2014, nr 3, s. 1-8. Próba ukazania potrzeb i możliwości zastosowania biblioterapii jako jednej z metod skutecznej pomocy dzieciom doświadczającym specyficznych trudności w nauce i związanych z nimi stanów lękowych, nerwicowych, agresji, frustracji, fobii szkolnej, ADHD. Program biblioterapeutyczny dla uczniów z dysleksją. Zastosowanie biblioterapii w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych.
11. Bryś, Beata. **Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych uczniów.** "Dyrektor Szkoły" 2013, nr 5, s. 52-59. Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna. Dysleksja. Dysgrafia. Dysortografia. Dyskalkulia. Dysfazja. Dyspraksja. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi (ADHD). Autyzm. Uczeń z dysfunkcjami w szkole. Wskazówki dla nauczycieli.

12. Czaja, Natalia. **Dyslektyczne implikacje.** "Remedium" 2012, nr 4, s. 22-23.  
Pozytywne i negatywne aspekty dysleksji rozwojowej.
13. Fawcett, Angela. **Specyficzne trudności w nabywaniu umiejętności szkolnych i ich podłoże neuropsychologiczne.** "Dysleksja" 2013, nr 3, s. 5-13.  
Teoria dysleksji. Dysleksja a uczenie się. Analiza przyczynowa. Dysleksja a mózdzek. Dysleksja a systemy neuronalne.
14. Grabowska, Anna. Jednoróg, Katarzyna. **Kiedy mózg ma kłopot z czytaniem.** Rozm. przepr. Olga Woźniak. "Wysokie Obcasy [wydanie specjalne]. Psychologia dla rodziców" 2018, nr 9, s. 48-53.  
Dyslektyk może mieć problemy z różnymi dziedzinami nie dlatego, że jest niezdolny, ale dlatego, że nie może ich zgłębić bez dobrego czytania.
15. Jędrzejczyk-Góral, Beata. **Dysleksja a zaburzenia neurologiczne.** "Dysleksja" 2013, nr 1, s. [14]-15.
16. Kamińska, Dominika. **Jak uczniowie dyslektyczni szkoły ponadgimnazjalnej rozwiązują testy czytania ze zrozumieniem.** "Dysleksja" 2012, nr 3, s. 33-35.  
Egzamin maturalny. Strategie czytania tekstu. Analiza błędnych odpowiedzi: z odczytywaniem metaforycznych znaczeń, z rozumieniem znaczeń wyrazów występujących w tekście, z rozpoznawaniem charakterystycznych cech języka tekstu, nazywania środków artystycznych.
17. Komorowska, Agnieszka. **Zjawisko ryzyka dysleksji u dzieci w wieku wczesnoszkolnym na przykładzie łódzkich szkół podstawowych.** "Kultura i Edukacja" 2011, nr 3, s. [97]-112.  
Trudności w nauce związane z zaburzeniami o charakterze dyslektycznym.
18. Korendo, Marta. **Dysleksja zostaje na całe życie.** Rozm. przepr. Tomasz Wosk. "Życie Szkoły" 2013, nr 3, s. 4-7.  
Rozmowa z dr Martą Korendo, filologiem, logopedą, terapeutką dzieci upośledzonych i zagrożonych dysleksją o problemach dyslektyków i diagnozowaniu tej dysfunkcji.
19. Kowaluk-Romanek, Marzena Agnieszka. **Poczucie własnej skuteczności a stanowienie o sobie uczniów z dysleksją.** "Lubelski Rocznik Pedagogiczny" T. 37, z. 4 (2018), s. [67]-78.  
Artykuł omawia wyniki badań, których celem było znalezienie odpowiedzi na pytanie, czy i w jaki sposób dysleksja wpływa na uogólnione poczucie własnej skuteczności oraz stanowienie o sobie. Badaniami objęto 80 uczniów klas V–VIII szkół podstawowych województwa lubelskiego. Grupę podstawową stanowili uczniowie ze zdiagnozowaną dysleksją, zaś porównawczą – ich rówieśnicy niemający specyficznych trudności w uczeniu się.
20. Kubala-Kulpińska, Aleksandra. **Dysleksja rozwojowa jako zaburzenie językowe.** "Głos Pedagogiczny" 2020, nr [8] (121), s. 52-55.  
Aktualne rozumienie pojęcia dysleksji. Zaburzenia komunikacyjne związane z dysleksją. Sposoby dostosowywania warunków i wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia z dysleksją, mającego problemy z komunikacją językową.
21. Kucharczyk, Izabella. Dłużniewska, Agnieszka. **Wewnętrzne i zewnętrzne uwarunkowania a strategie uczenia się i osiągnięcia edukacyjne gimnazjalistów z dysleksją i bez specyficznych trudności w uczeniu się.** "Szkoła Specjalna" 2016, nr 3, s. 187-198.  
Zaprezentowano wyniki badań dotyczących wewnętrznych oraz zewnętrznych uwarunkowań procesu uczenia się uczniów z dysleksją i bez dysleksji oraz związane z tym strategie uczenia się i uzyskiwane w nauce osiągnięcia.
22. Kuracki, Kamil. Dłużniewska, Agnieszka. **Uczestnictwo w kulturze popularnej a kompetencje społeczne i postawy twórcze uczniów z dysleksją i bez dysleksji w okresie adolescencji.** "Szkoła Specjalna" 2016, nr 4, s. 256-268.

Podjęto próbę znalezienia odpowiedzi na pytanie o różnice, jakie istnieją w zakresie uczestnictwa w wybranych obszarach kultury popularnej oraz w zakresie prezentowanych kompetencji społecznych i postaw twórczych między uczniami z dysleksją i bez dysleksji. Celem badań było również ustalenie związków między wymienionymi zmiennymi.

23. Makus, Daniel. **Zertifikat Deutsch a dysleksja**. "Dysleksja" 2012, nr 1, s. 45-46.  
Egzamin kończący naukę języka niemieckiego na poziomie początkowym. Komunikacja językowa w mowie i w piśmie we wszystkich sytuacjach dnia codziennego.
24. Mądrowska, Wiesława. **Nadzór nad pracą nauczycieli w zakresie rozwoju mowy dziecka i przeciwdziałania ryzyku wystąpienia dysleksji**. "Monitor Dyrektora Przedszkola" 2015, nr 60, s. 21-24.  
Nadzór dyrektora. Obowiązki dokumentacyjne. Zmiany w podstawie programowej. Symptomy wczesnego zagrożenia dysleksją.
25. Parzyńska, Anna. **Język francuski w szkole i w domu**. "Dysleksja" 2012, nr 1, s. 36.  
Wypowiedzi ustne i pisemne dzieci z dysleksją.
26. Pawluk-Skrzypek, Agnieszka. **"Ja i moja szkoła" w kontekście trudności związanych z doświadczaniem dysleksji rozwojowej – refleksja uczniów w wieku dorastania**. "Studia Edukacyjne" 2019, nr 54, s. [161]-172.
27. Pietrzyk, Dorota. **Kilka mitów o dysleksji**. "Doradca Nauczyciela Przedszkola" 2012, nr 11, s. 46-51.  
Symptomy dysleksji. Wsparcie prawne. Rola rodziców w terapii. Jak rozmawiać z rodzicami. Gdzie szukać wsparcia. Definicja ryzyka dysleksji. Dzieci przedszkolne.
28. Pleskot, Mirosława Anna. **Dzieci ryzyka dysleksji - ich potrzeby i możliwości**. "Wczesna Edukacja" 2020, nr 4, s. 26-28, 30.  
Czym jest dysleksja. Wczesne symptomy świadczące o ryzyku wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się.
29. Prościak, Beata. Grabowska-Błońska, Alfreda. **O potrzebie zmiany kryteriów oceniania matury pisemnej z języka obcego**. "Dysleksja" 2011, nr 3, s. 46-48  
Dostosowanie formy sprawdzania matury ustnej dla uczniów z głęboką dysleksją rozwojową.
30. Przybysz-Piwko, Maria. **Wieloznaczność terminu błąd językowy w interdyscyplinarnym obszarze badań nad dysleksją**. "Poradnik Językowy" 2012, nr 10, s. [52]-59.  
Pojęcie błędu językowego w lingwistyce i psycholingwistyce.
31. Ratajek, Aneta. **Uczeń z dysleksją w Internecie - zagrożenia i perspektywy rozwoju**. "Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane" R. 35 (57), nr 1 (2011/2012), s. 49-57  
Pozytywy i zagrożenia obecności dziecka dyslektycznego w gronie internautów.
32. Rodzeń, Elżbieta. **To mnie wkurza!**. "Charaktery" 2016, nr 9, s. 42-[45  
Społeczne postrzeganie osób z dysleksją. Codzienne problemy dyslektyka oraz jego odczucia z tym związane.
33. Rusaczyk, Janusz. **Dysleksja rozwojowa**. "Dyrektor Szkoły" 2020, nr 1, s. 55-57.  
Objawy, symptomy dysleksji. Wiek a trudności w czytaniu i pisaniu. Rozpoznanie dysleksji.
34. Rusaczyk, Janusz. **Symptomy dysleksji**. "Nowa Szkoła" 2017, nr 3, s. 35-40.  
Symptomy dysleksji rozwojowej. Zaburzenia dyslektyczne a praktyka szkolna.
35. Stec, Jacek. **Dostosowanie wymagań na sprawdzianie i egzaminie do potrzeb uczniów dyslektycznych**. "Głos Pedagogiczny" 2011, nr 26, s. 36-38.  
Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w szkole podstawowej i w gimnazjum.

36. Szczerbiński, Marcin. **O kompetencjach społecznych, emocjonalnych i intelektualnych - czyli o sześciu nawykach skutecznych u osób z dysleksją.** "Nauczyciel - Uczeń" 2015, nr 4, s. 18-22.  
Nawyki przydatne osobom z dysleksją w dorosłym życiu.
37. Zaleska, Małgorzata. **Kształcenie językowe w programie studiów pedagogicznych na UMK w Toruniu.** "Dysleksja" 2013, nr 2, s. [31]-34.  
Dojrzałość i gotowość szkolna dzieci w zakresie kompetencji językowej.
38. Zych, Anna. **Czego nie wiemy o dysleksji.** "Dyrektor Szkoły" 2020, nr 8, s. 56-59.  
Diagnoza dysleksji - zaburzenia komunikacji, specyficzne trudności, funkcje fonologiczne, narzędzia i wskazówki.

## Diagnoza i terapia

1. Adryjanek, Anna. **Co to w końcu jest dysleksja? : doskonały pretekst do lenistwa? : powód do ulgowego traktowania i oceniania?.** "Polski w Praktyce" 2011, nr 4, s. 13.  
Opis czym jest dysleksja, jak należy postępować i czego wymagać od ucznia z dysleksją.
2. Augustyniak, Ewelina. **Nauczyciel bibliotekarz a uczeń dyslektyczny : problem znany czy nieznany?.** "Biblioteka w Szkole" 2011, [nr] 6, s. 5-7.  
Wnioski z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli bibliotekarzy szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych dotyczące znajomości metod i form pracy z uczniami dyslektycznymi.
3. Bogdanowicz, Marta. **Brak pomocy specjalistycznej uczniom z dysleksją - zagrożenia i konsekwencje.** "Dysleksja" 2011, nr 2, s. 7-12.  
Patomechanizm dysleksji rozwojowej w sytuacji braku pomocy uczniowi z dysleksją - mechanizm błędnego koła, mechanizm spirali. Dysleksja jako źródło stresu, strategie i style radzenia sobie ze stresem. Badania polskie na temat następstw braku udzielania pomocy. Badania longitudinalne.
4. Bogdanowicz, Marta. **Model wczesnej diagnozy specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu.** "Dysleksja" 2013, nr 1, s. 10-13.  
Ocena gotowości szkolnej 5- i 6-latków (najstarsza grupa przedszkolna). Ocena ryzyka dysleksji, dysortografii i dysgrafii - klasa I. Wstępna diagnoza dysleksji - klasa II. Diagnoza dysleksji - klasa III-VI.
5. Bogdanowicz, Marta. **Uczeń z dysleksją w reformującej się szkole.** "Dysleksja" 2011, nr 1, s. 16-24.  
Dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Karta Indywidualnych Potrzeb Ucznia (KIPU). Głęboka dysleksja a nauka drugiego języka obcego. Dostosowanie warunków zdawania egzaminów zewnętrznych. Wyrównywanie szans.
6. Bogdanowicz, Marta. Lisowska, Natalia. **Gotowość do nauki czytania i pisania a ryzyko dysleksji u sześciolatków.** "Dysleksja" 2013, nr 2, s. 5-15.  
Gotowość szkolna - definicje. Gotowość: psychomotoryczna, słownikowo-pojęciowa, emocjonalno-motywacyjna. Historia definiowania gotowości szkolnej. Diagnozowanie gotowości szkolnej. Omówienie badań.
7. Bogdanowicz, Marta. Stefanowska, Dominika. **40 [Czterdzieści] lat Metody Dobrego Startu.** Rozm. przepr. Dominika Stefanowska. "Wychowanie w Przedszkolu" 2015, nr 3, s. 16-20.  
Zmiany w Metodzie Dobrego Startu na przestrzeni lat. Jak wykorzystać MDS w profilaktyce trudności wczesnoszkolnych. Jak przeprowadzić diagnozę ryzyka dysleksji.



8. Bogdanowicz, Marta. Wojnarowska, Aneta. **Litery i piosenki lub wierszyki.** "Bliżej Przedszkola" 2011, nr 6, s. 61-[63].  
Opis programów do zajęć z dziećmi dla klas 1-3 szkoły podstawowej. Dla dzieci mających trudności z nauką czytania i pisania oraz z dysleksją. Propozycje podręczników dla nauczycieli ze scenariuszami zajęć, teczki z materiałami do ćwiczeń dla dzieci oraz płyty CD.
9. Bogdanowicz, Marta. Wojnarowska, Aneta. **Zdążyć przed dysleksją : propozycje ćwiczeń doskonalących dużą i małą motorykę.** "Bliżej Przedszkola" 2013, nr 3, s. 24-[27].  
Okres przedszkolny.
10. Bogdanowicz, Marta. Wojnarowska, Aneta. **Zdążyć przed... dysleksją : propozycja ćwiczeń doskonalących funkcje wzrokowo-przestrzenne, słuchowo-językowe oraz orientację w schemacie ciała i przestrzeni.** "Bliżej Przedszkola" 2013, nr 4, s. 32-35.
11. Borkowska, Aneta. Francuz, Piotr. **Wykorzystywanie instytucjonalnych i innych form terapii przez uczniów z dysortografią.** "Lubelski Rocznik Pedagogiczny" T. 37, z. 3 (2018), s. [11]-31.  
Artykuł omawia badania efektywności metod terapeutycznych w dysortografii oraz system pomocy terapeutycznej dla uczniów z dysortografią w Polsce. Omówiono także wyniki badań, których celem była analiza sposobów korzystania przez dzieci i młodzież z dysortografią z oferty terapeutycznej i innych dostępnych form pomocy. Przeprowadzono badanie ankietowe drogą internetową. Uczestnikami badania byli zarówno rodzice jak i dzieci i młodzież z zaburzeniami w pisaniu. Artykuł dostępny w wersji elektronicznej.
12. Boska, Ewa. **Specyficzne style uczenia się dziecka dyslektycznego.** "Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane" R. 36 (58), nr 3 (2012/2013), s. 62-66.  
Style uczenia się dzieci dyslektycznych wg J. Dyrdy. Scenariusz zajęć w ramach edukacji wczesnoszkolnej na temat: "Dobra baśń ma swój przepis, czyli jak "zrobić" dobre przedstawienie".
13. Chodyna-Santus, Monika. **Medykalizacja niepowodzeń szkolnych a rynek usług terapeutycznych : kontrowersje wokół metod terapii.** "Przegląd Pedagogiczny" 2017, nr 2, s. 165-[177].  
Czym jest medykalizacja, zjawisko medykalizacji niepowodzeń szkolnych, dysleksja a pseudonaukowe metody terapii.
14. Chwastniewska, Danuta. **Metoda 101 kroków w nauce czytania i profilaktyce dysleksji.** "Dysleksja" 2011, nr 3, s. 33-36.  
Metoda należy do grupy metod analityczno-syntetycznych nauki czytania. Głównym ośrodkiem tej metody jest sylaba. Podręczniki reprezentujące metodę 101 kroków. Przygotowanie do nauki czytania. Przewodnik dla nauczycieli i rodziców - zawiera gotowe scenariusze zajęć do metody 101 kroków. O czym należy pamiętać pracując metodą 101 kroków. Przedszkole. Szkoła. Ludzie dorośli.
15. Cieślińska, Justyna. **Trudności emocjonalne dzieci dyslektycznych : metody wsparcia.** "Życie Szkoły" 2015, nr 6, s. 26-29.  
Jak zdiagnozować dysleksję i trudności a poziom stresu u dzieci. Praktyczne wskazówki do pomocy dla nauczycieli i rodziców.
16. Cieszyńska-Rożek, Jagoda. **Jak pomóc dzieciom zagrożonym dysleksją? : symultaniczno-sekwencyjna metoda nauki czytania.** "Bliżej Przedszkola" 2011, nr 5, s. 100-[103].  
Objawy wskazujące na możliwość wystąpienia u dziecka w przyszłości trudności w nauce czytania i pisania. Stymulacja funkcji słuchowych, wzrokowych i linearnych. Przedszkole.
17. Czaja, Natalia. **System pomocy dla dyslektyków w Polsce.** "Remedium" 2012, nr 9, s. 30-31.  
Profilaktyka, diagnoza oraz pomoc dyslektykom.
18. Czarnocka, Marzenna. **Dysleksja - właściwy proces diagnozy.** "Szkoła : miesięcznik dyrektora" 2016, nr 3, s. 35-36, 42-[46].

Diagnoza w poradni. Współdziałanie zespołowe. Współpraca z rodzicami. Załączniki: Wniosek o wydanie opinii w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się oraz pismo dyrektora przekazujące wniosek o wydanie opinii o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

19. Czarnocka, Marzenna. **Dysleksja - zadania i możliwości szkoły**. "Szkoła : miesięcznik dyrektora" 2016, nr 2, s. 34-35, 45-49.  
Definicja. Symptomy. Rozpoznawanie ryzyka dysleksji. Procedura diagnozy. Załączniki: Arkusz dostosowania wymagań edukacyjnych.
20. Dąbrowska, Katarzyna. Dąbrowska, Patrycja. **Konspekt zajęć terapeutycznych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu, pisaniu mówieniu**. "Wychowanie na Co Dzień" 2013, nr 7/8, s. III-VIII.  
Konspekt dotyczący pisania nazw zawodów dla z uczniów dysleksją w klasie III szkoły podstawowej.
21. Drozdowska, Małgorzata. **Multimedialne potyczki z dysleksją**. "Życie Szkoły" 2012, nr 9, s. 12-14.  
Metody pracy z dziećmi mającymi problemy dyslektyczne. Zastosowanie programów multimedialnych w warsztacie terapeutycznym.
22. Elliott, Julian G.. Grigorenko, Elena L.. **Podejrzana diagnoza**. "Charaktery" 2015, nr 2, s. 70-[73].  
Mity dotyczące dysleksji (powiązanie z poziomem inteligencji, przyczyny trudności w czytaniu). Zasadność używania terminu "dysleksja".
23. Fabiańska, Agnieszka. **Mapa myśli jako metoda wspomagająca naukę języka obcego uczniów z dysleksją**. "Dysleksja" 2011, nr 3, s. 25-30.  
Praca z uczniem z dysleksją na lekcji języka angielskiego. Pojęcie mapy myśli (mind mapping). Mapy myśli na lekcji. Klasa VI szkoła podstawowa.
24. Gala, Katarzyna. **Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka angielskiego dla uczniów z opinią lub orzeczeniem PPP**. "Horyzonty Anglistyki" 2021, nr 2, s. 23-28.  
Prezentacja dostosowań wymagań edukacyjnych na lekcjach języka angielskiego przeznaczonych dla uczniów z dysleksją/dysgrafią/dysortografią, zespołem nadpobudliwości ruchowej z deficytem uwagi (ADHD), autyzmem, dysfunkcją słuchu, zespołem Aspergera oraz afazją.
25. Gawlik, Natalia. **Doświadczenia z pracy z uczniami dyslektycznymi na lekcjach języka niemieckiego**. "Dysleksja" 2012, nr 1, s. 34-35.
26. Gala, Katarzyna. **Uczeń dyslektyczny na lekcji języka obcego**. "Horyzonty Anglistyki" 2017, nr 2, s. 52-54.  
Wskazówki do pracy z uczniem dyslektycznym.
27. Galant, Danuta. Ziółkowska, Anna. **"Ortograficzne łamigłówek", czyli sposób na naukę ortografii**. "Dysleksja" 2011, nr 2, s. 56-57.  
Szkoła Podstawowa nr 16 w Gdańsku. Konkurs ortograficzny dla uczniów z dysleksją.
28. Gałązka, Ewa. **Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej**. "Wychowawca" 2014, nr 1, s. 28.  
Plan działań wspierających uczniów z dysleksją.
29. Garstka, Tomasz. **Efektywna terapia dysleksji**. "Głos Nauczycielski" 2020, nr 8, s. 16.  
Edukacja oparta na dowodach.
30. Gindrich, Piotr Alfred. **Uczeń niewidomy z dysleksją - zarys problemu**. "Szkoła Specjalna" 2019, nr 3, 165-174.  
Terminologia, symptomatologia i etiologia dysleksji - wybrane fakty. Specyficzne zaburzenia czytania i pisania ucznia widzącego i niewidomego.
31. Girczys-Połedniok, Katarzyna. **Pokolenie "DYS"**. "Charaktery" 2015, nr 5, s. 58-60.

Ogólna charakterystyka zaburzeń rozwoju umiejętności szkolnych (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia). Kierunki działań korekcyjno-kompensacyjnych.

32. Goetz, Magdalena. **Chwal, zamiast ranić.** "Głos Nauczycielski" 2015, nr 42, s. 13.  
Samoocena ucznia z dysleksją a trudności wychowawcze.
33. Gregory, Anna. **Technologia dla uczniów z dysleksją.** "IT w Edukacji" 2015, nr 2, s.18-20.  
Opis jak ułatwić dzieciom z dysleksją pracę z tekstem na tablecie czy komputerze. Przegląd stron internetowych, które zawierają ciekawe ćwiczenia dla dyslektyków do wykorzystania np. na tablicy interaktywnej.
34. Iłska, Paulina. **Zrozumieć, czego uczniowie nie rozumieją - o dysleksji rozwojowej.** "Remedium" 2016, nr 7/8, s. 32-33.  
Wspieranie ucznia z dysleksją na zajęciach - praktyczne wskazówki dla nauczycieli dotyczące pracy z dzieckiem dyslektycznym. Dekalog dla nauczycieli dzieci dyslektycznych wg profesor Marty Bogdanowicz.
35. Jamro, Alicja. **Praca z uczniem dyslektycznym.** "Wychowawca" 2014, nr 1, s. 24-25.  
Trudności w czytaniu i pisaniu. Opis przypadku chłopca z dysleksją.
36. Jas, Beata. Karolewicz, Ilona. **Gdy moje dziecko bazarze.** "Remedium" 2017, nr 1, s. 6-8.  
Rozwijanie sprawności motorycznej dziecka z dysgrafią poprzez udział w różnych domowych czynnościach doskonalących koordynację ruchową. Wskazówki co i jak ćwiczyć (np. ugniatanie ciasta - ćwiczenie małej motoryki). Zabawy z rodzicem i/lub rodzeństwem oraz zabawy indywidualne.
37. Jastrząb, Jadwiga. **Szkoły i klasy terapeutyczne dla uczniów z dysleksją.** "Dysleksja" 2012, nr 2, s. 7-12.  
Klasy terapeutyczne w świetle formalno-prawnym.
38. Kajka, Natalia. **Trudności w nauce czytania i pisania u dzieci z ADHD.** "Szkoła Specjalna" 2018, nr 3, s. 212-218.  
Analiza wybranych trudności dzieci z ADHD i dysleksją. Formy pomocy dziecku z ADHD w nauce czytania i pisania.
39. Kaptur, Ewa. Sławek, Jolanta. **Dyslalia, dysleksja i inne problemy u dziecka przedwcześnie urodzonego - studium przypadku.** "Forum Logopedy" 2020, nr 38, s. 11-17.  
Zarys zaburzeń rozwojowych u dzieci urodzonych przedwcześnie. Studium przypadku chłopca, obecnie 12-letniego, który urodził się przedterminowo. Opis opieki logopedycznej w szpitalu oraz w domu, diagnoz i terapii w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym i wczesnoszkolnym, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz funkcjonowania dziecka w szkole i w domu.
40. Kapuścińska-Kozakiewicz, Justyna. **Specyficzne trudności w nauce, czyli jak pracować z dzieckiem z dysleksją.** "Głos Pedagogiczny" 2020, nr [1] (114), s. 77-81.  
Występowanie dysleksji u uczniów. Jej definicja, podłoże i objawy. Pomoc dziecku ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz różnorodne metody pracy. Przykłady ćwiczeń mające na celu usprawnianie określonych umiejętności.
41. Kapuścińska-Kozakiewicz, Justyna. **Wykorzystanie SI na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych i dydaktyczno-wyrównawczych.** "Głos Pedagogiczny" 2019, nr [4] (107), s. 17-21.  
Rodzaje i objawy dysleksji u uczniów klas I-III i IV-VI. Wykorzystanie integracji sensorycznej w pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Terapia z wykorzystaniem SI. Propozycje ćwiczeń.
42. Klus-Stańska, Dorota. **Uczeń z dysleksją - po prostu uczeń, czyli w poszukiwaniu szkoły, która rozumie swoje zadania.** "Dysleksja" 2011, nr 1, s. 25-29.  
Indywidualizacja wertykalna i horyzontalna. Przykłady pracy w szkołach w Polsce, Anglii, Hiszpanii, Szwajcarii.

43. Kotlińska-Krajnik, Justyna. **Co robić, jak wspierać.** "Głos Nauczycielski" 2019, nr 18/19, s. 24.  
Praca z dziećmi z ryzykiem dysleksji w edukacji wczesnoszkolnej.
44. Kowaluk-Romanek, Marzena. Wawer, Rafał Ireneusz. **Eyetrackingowe badanie weryfikacyjne procesu czytania u dzieci ryzyka dysleksji – analiza przypadków.** "Problemy Wczesnej Edukacji (czasopismo elektroniczne)" 2019, nr 1, s. [18]-29.  
Podstawowe wiadomości na temat umiejętności czytania. Sposoby definiowania dysleksji. Praca gałek ocznych w trakcie czytania. Prezentacja wycinka badań nad weryfikacją czytania dzieci ryzyka dysleksji z wykorzystaniem techniki eyetrackingu (śledzenie położenia i ruchu gałek ocznych).
45. Kowaluk-Romanek, Marzena Agnieszka. **Ryzyko dysleksji a strategie radzenia sobie w sytuacjach trudnych społecznie przez dzieci w młodszym wieku szkolnym.** "Lubelski Rocznik Pedagogiczny (czasopismo elektroniczne)" T. 38, z. 3 (2019), s. [271]-283.  
W artykule omówiono badania, których celem była próba odpowiedzi na pytanie, czy i w jaki sposób ryzyko dysleksji wpływa na radzenie sobie w sytuacjach trudnych społecznie przez dzieci w młodszym wieku szkolnym. Badaniem objęto 64 uczniów klas II i III szkół podstawowych województwa lubelskiego. Grupę podstawową stanowili uczniowie ze zdiagnozowanym ryzykiem dysleksji, porównawczą zaś – ich rówieśnicy niemający specyficznych trudności w uczeniu się.
46. Kożuchowska, Maria. **Biblioterapia dziecka ze specjalnymi potrzebami.** "Remedium" 2017, nr 1, s. 13-14.  
Biblioterapia dzieci z dysleksją rozwojową oraz dzieci niepełnosprawnych fizycznie i psychicznie.
47. Krupska, Anna. **Metoda schematu blokowego na lekcjach geometrii.** "Dysleksja" 2013, nr 3, s. 43-44.  
Terapeutyczna Szkoła Podstawowa nr 119 we Wrocławiu. Praca z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Dzieci dyslektyczne.
48. Krywult, Katarzyna. **Edukacja medialna oswaja dysleksję głęboką.** "IT w Edukacji" 2015, nr 2, s. 22-24.  
Wykorzystanie edukacji medialnej - narywania filmu, animacji poklatkowej w pracy z dzieckiem z dysleksją głęboką.
49. Kubala-Kulpińska, Aleksandra. **Potrzeby ucznia z dysleksją.** "Głos Pedagogiczny" 2020, nr [5] (118), s. 28-31.  
Symptomy dysleksji rozwojowej a diagnoza specjalisty. Dostosowanie warunków nauczania do potrzeb i możliwości dziecka ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Współpraca z rodzicami.
50. Kubala-Kulpińska, Aleksandra. **Pozytywne oblicze dysleksji - w poszukiwaniu zasobów.** "Głos Pedagogiczny" 2021, nr [1] (122), s. 76-78.  
Wskazówki, jak pomóc uczniom dostrzec pozytywne strony dysleksji i pokonać trudności w nauce.
51. Kubala-Kulpińska, Aleksandra. **Rozpoznawanie i rozwijanie talentów uczniów z dysleksją.** "Polonistyka" 2020, nr 6, s. 35-39.  
Z pozoru wydawać by się mogło, że uczeń, u którego występują specyficzne trudności w nauce, nie może posiadać szczególnych uzdolnień czy talentów. Mimo że uczniowie z tej grupy przejawiają trudności w zakresie opanowania pewnych kompetencji, nie jest to przeszkodą w rozwijaniu potencjału i odnoszeniu sukcesów w dorosłym życiu.
52. Kubala-Kulpińska, Aleksandra. **Trudności współwystępujące w dysleksji.** "Głos Pedagogiczny" 2021, nr [1] (122), s. 71-75.  
Rozpoznawanie zaburzeń współwystępujących z dysleksją, takich jak: zaburzenia uwagi, dyspraksja, dyskalkulia, czy zaburzenia przetwarzania słuchowego.

53. **Kwestionariusz objawów dysleksji u uczniów klas III-IV według M. Bogdanowicz.** "Głos Pedagogiczny" 2011, nr [2] (26), s. 28-29.
54. Lewkowicz, Krystyna. **Plan pracy z dzieckiem dyslektycznym.** "Język Polski w Szkole IV-VI" R. 14, nr 2 (2012/2013), s. 87-96.  
Plan pracy z dyslektykiem oraz metody: drama, mapa myśli, wygłaszanie afirmacji, piktogramy, łańcuchowa metoda skojarzeń.
55. Łatacz, Katarzyna. **Metoda muzykoterapii dogłębnie komórkowej.** "Sygnał" 2018, nr 10, s. 48-[49].  
Czym jest muzykoterapia, w szczególności MDK; Stosowanie tej metody jako wspomaganie w leczeniu zaburzeń słuchu, dysleksji, autyzmu, ADHD oraz innych; kto może zostać terapeutą.
56. Łodej, Monika. Karoń, Rafał. **Zdigitalizować dysleksję : jak nauczać dźwięków języka angielskiego.** "Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)" 2017, nr 2, s. 74-82.  
Omówienie problemów z przyswajaniem i nauczaniem dźwięków języka angielskiego przez uczniów z dysleksją. Prezentacja innowacyjnych metod wykorzystania nowoczesnych technologii do nauki relacji grafem-fonem na zajęciach języka angielskiego oraz zdigitalizowanych map myśli i techniki kodowania kolorami w pracy z uczniami z dysleksją.
57. Łoskot, Małgorzata. **Arkusze obserwacyjny ucznia klas I-III z trudnościami w nauce czytania i pisania.** "Głos Pedagogiczny" 2011, nr [2] (26), s. 32-33.  
Charakterystyka sposobu czytania. Analiza pisma. Dodatkowe informacje o uczniu.
58. Łoskot, Małgorzata. **Arkusze obserwacyjny ucznia klas I-III z trudnościami w nauce czytania i pisania.** "Głos Pedagogiczny" 2011, nr 28, s. 42-44.  
Szkoła podstawowa.
59. Łoskot, Małgorzata. **"Óczeń" z dysleksją.** "Polonistyka" 2015, nr 4[1], s. 16-18.  
Etapy pracy z dyslektykiem.
60. Łoskot, Małgorzata. **Program zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów zagrożonych ryzykiem dysleksji z klas I-II.** "Głos Pedagogiczny" 2011, nr [6] (30), s. 40-43.  
Szkoła podstawowa.
61. Łoskot, Małgorzata. **Przedszkolak a ryzyko dysleksji.** "Wychowanie w Przedszkolu" 2019, nr 6, s. 40-44.  
Jak pomóc dziecku z ryzykiem dysleksji.
62. Łoskot, Małgorzata. **Przedszkolak - ryzyko dysleksji.** "Monitor Dyrektora Przedszkola" 2019, nr [2] (99), s. 52-55.  
Symptomy ryzyka dysleksji u przedszkolaka, jak pomóc dziecku z ryzykiem dysleksji. Skala ryzyka dysleksji z arkuszem wyników i ankietą dla rodziców na s. 36-38.
63. Ławicka, Joanna. **Dysleksja to nie wyrok.** "Polski w Praktyce" 2012, nr 5, s. [18]-[19].  
Rozmowa dotyczy tego, czym jest dysleksja, kiedy i jak powinna wyglądać jej prawidłowa diagnoza.
64. Minge, Natalia. Minge, Krzysztof. **Ćwiczenia do pracy z uczniem dyslektycznym.** "Doradca Dyrektora Szkoły" 2013, nr 31.dod.Bezpieczna i Nowoczesna Szkoła s.60-[61].
65. Minge, Natalia. Minge, Krzysztof. **Ćwiczenie czyni mistrza.** "Głos Pedagogiczny" 2013, nr [6] (50), s. 63-66.
66. Propozycja ćwiczeń dla uczniów z SPE, które mogą usprawnić ich funkcjonowanie w szkole. Ćwiczenia dla uczniów z dyskalkulią i dysleksją. Ćwiczenia ułatwiające koncentrację.
67. Minge, Natalia. Minge, Krzysztof. **Funkcjonowanie ucznia dyslektycznego w szkole ponadgimnazjalnej.** "Głos Pedagogiczny" 2012, nr [8] (42), s. 15-17.



Dyslektyk a języki obce. Przedmioty humanistyczne. Nauki ścisłe. Jak pomóc uczniowi. Przykłady ćwiczenia dla ucznia.

68. Misiuta, Ewa. **Uczeń dyslektyczny : objawy dysleksji, dysortografii i dysgrafii. Cz. 2.** "Sygnał (czasopismo elektroniczne)" 2013, nr 5, s. 40-43.  
Objawy ryzyka dysleksji, dysortografii i dysgrafii. Objawy u uczniów podczas pracy na różnych przedmiotach.
69. Misiuta, Ewa. **Uczeń dyslektyczny : udzielanie pomocy - krok po kroku. Cz. 4.** "Sygnał (czasopismo elektroniczne)" 2013, nr 7, s. 42-45.  
Opisano kilka poziomów, z których składa się system pomocy uczniom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
70. Nijakowska, Joanna. **Nauczyciel języka obcego wobec specyficznych trudności w uczeniu się.** "Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)" 2016, nr 4, s. 32-38.  
Specjalne potrzeby edukacyjne i edukacja włączająca (inkluzja). Włączanie dzieci dyslektycznych w proces uczenia się języka obcego. Omówienie kompetencji i zadań nauczycieli w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (podstawy prawne) oraz doskonalenia zawodowego nauczycieli języków obcych w odniesieniu do pracy z uczniami posiadającymi specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksja).
71. **Od modelowego systemu do nowego rozporządzenia, czyli co nowego w sytuacji ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.** "Dysleksja" 2011, nr 1, s. 42-49.  
Modelowy system profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z dysleksją (MSP). Modelowy system a nowe rozporządzenie - podobieństwa i różnice. Bariery utrudniające realizację pomocy wobec zmian.
72. Paszkiewicz, Aneta. **Sposoby pracy z uczniami z dysleksją.** "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze" 2011, nr 5, s. 50-56.  
Dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia - specyficzne trudności w uczeniu się. Wybrane programy edukacyjno-terapeutyczne do pracy z dzieckiem.
73. Paszkiewicz-Tomczyk, Edyta. Borkowska, Aneta. **Wsparcie procesu nauczania języka angielskiego ucznia z nasilonymi objawami dysleksji rozwojowej : studium przypadku.** "Dysleksja" 2012, nr 1, s. 38-44.  
Komunikowanie się ustne i pisemne.
74. Pawłowska, Agata. **Metoda projektów jako sposób pracy z uczniem z dysleksją na lekcjach języka obcego.** "Dysleksja" 2012, nr 1, s. 31-[33].  
Język angielski.
75. Pawłowska, Agata. **Podwójny dekalog pracy z dziećmi z dysleksją na języku obcym.** "Dysleksja" 2011, nr 3, s. 43-45.  
Uczeń z dysleksją w szkole.
76. Piechurska-Kuciel, Ewa. **Lęk przed czytaniem i pisanem w języku obcym u osób z symptomami dysleksji.** "Dysleksja" 2011, nr 3, s. 21-24.  
Specyfika uczenia się języka obcego. Lęk na lekcji języka obcego. Rekomendacje do nauczania czytania i pisania.
77. Pietras, Izabela. **Fakty o dysleksji.** "Psychologia w Szkole" 2014, nr 1, s. 92-98.  
Definicje i diagnoza dysleksji.
78. **Plan działań wspierających dla dzieci z rozpoznanymi symptomami dysleksji rozwojowej.** "Doradca Nauczyciela Przedszkola" 2012, nr 11, s. 24-25.  
Dziecko przedszkolne.

79. Pleksot, Mirosława Anna. **Jak wspierać dzieci ryzyka dysleksji.** "Wczesna Edukacja" 2021, nr 1, s. 27-30.  
Metody i sposoby pracy z dziećmi ryzyka dysleksji.
80. Pniewska-Kosiorek, Zofia. **Między piętą a ustami - trening neurorozwojowy w terapii logopedycznej.** "Forum Logopedy" 2014, nr 3, s. 4-8.  
Związek obecności odruchów u dzieci z dysleksją. Zaburzenie mowy u dzieci. Dzieci z zaburzeniami artykulacji. Dzieci z brakiem rozwoju mowy i języka lub jej opóźnieniem i zaburzeniem. Dzieci z niepełnością mówienia. Terapia dzieci.
81. Podemska-Kałuża, Anna. **Jak wspierać rozwój uczniów z dysleksją.** "Polonistyka" 2019, nr 3, s. 10-15.  
Coraz częściej w szkołach wzrasta liczba uczniów z trudnościami w uczeniu się. Do tej wciąż powiększającej się grupy należą dzieci i młodzież ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, a więc z dysleksją, dysortografią, dysgrafią, dyskalkulią.
82. Podemska-Kałuża, Anna. **Wyzwanie dla szkolnego polonisty : ocenianie uczniów z dysleksją.** "Polonistyka" 2018, nr 5, s. 8-13.  
Znaczenie oceniania uczniów z dysleksją. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb dziecka.
83. Kurtek, Paweł. **Pomoc psychologiczna uczniowi z dysleksją.** "Dysleksja" 2011, nr 2, s. 18-21.
84. Potapska-Skwara, Agata. **Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu a zaburzenia procesów przetwarzania sensorycznego.** "Dysleksja" 2012, nr 3, s. 31-32.  
Diagnostyka psychologiczna dysleksji. Integracja sensoryczna i jej zaburzenia. Diagnoza i terapia.
85. Rafał-Łuniewska, Jolanta. **Uczeń z ryzykiem dysleksji.** "Remedium" 2017, nr 1, s. 8-9.  
Cechy charakterystyczne dla uczniów z ryzykiem dysleksji. Wybrane zaburzenia związane z nieharmonijnym rozwojem psychomotorycznym oraz przykłady sposobów indywidualizowania wymagań. Propozycja pięciu kroków do postępowania z każdym uczniem ze specyficznymi trudnościami w nauce na przykładzie ucznia dyslektycznego - edukacja wczesnoszkolna.
86. Ratajek, Aneta. **Dobry uczeń z dysleksją.** "Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane" R. 38 (60), nr 2 (2014/2015), s. 47-56.
87. Radwańska, Jadwiga. **Taki Einstein, a nie umie czytać!.** "Głos Pedagogiczny" 2011, nr [2] (26), s. 14-17.  
Dysleksja rozwojowa należy do grupy specyficznych trudności w uczeniu się. Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu. Etapy diagnozy.
88. **Rozmowa z Celiną Tuszyńską-Skubiszewską - autorką Metody Ortgraffiti.** "Nauczyciel - Uczeń" 2015, nr 3, s. 66-68.  
Praca z uczniem dyslektycznym w klasach I-III. Ćwiczenia matematyczne.
89. Sieradzka-Słyk, Agnieszka. **Z obserwacji terapeuty....** "Nowa Szkoła" 2012, nr 10, s. 29-31.  
Analiza przyczyn zwiększania się liczby dzieci z dysleksją.
90. **Skala ryzyka dysleksji (M. Bohdanowicz) : kwestionariusz dotyczący zachowań przedszkolaków i uczniów klas I-III.** "Monitor Dyrektora Przedszkola" 2019, nr [2] (99), s. 36-38.  
Kwestionariusz umożliwiający ocenę ryzyka dysleksji u dziecka, wraz z kwestionariuszem pytań skierowanym do rodziców dziecka.
91. Skalbania, Barbara. **Hipoteza deficytu mózdkowego w etiologii dysleksji rozwojowej - implikacje diagnostyczno-terapeutyczne.** "Szkoła Specjalna" 2016, nr 2, s. 97-104.  
Mózdek i jego rola w procesie uczenia się. Implikacje diagnostyczne i terapeutyczne. Dysleksja rozwojowa. Terapia uczniów z dysleksją.

92. Smoczyńska, Teresa. **Czują się gorsze**. Rozm. przepr. Halina Drachal. "Głos Nauczycielski" 2014, nr 49, s. 6-7.  
Diagnoza dysleksji i syndromu SLI z wykorzystaniem zestawu testów przygotowanych przez Instytut Badań Edukacyjnych. Omówienie zjawiska występowania specyficznych zaburzeń językowych u dzieci i ich wpływu na możliwość wystąpienia dysleksji.
93. Szala, Elżbieta. **O motywowaniu do nauki ucznia z dysleksją**. "Nauczyciel - Uczeń" 2014, nr 1, s. 18-20.  
Wzmacnianie motywacji. Dobre praktyki.
94. Szczepkowska, Edyta. **Efektywna nauka dzieci z dysleksją**. "Życie Szkoły" 2018, nr 11, s. 35-37.  
Wskazówki i ćwiczenia do pracy z dziećmi z dysleksją, które mogą ochronić dziecko przed porażką.
95. Szczepkowska, Edyta. **Jak rozwijać umiejętności uczenia się dzieci z dysleksją?**. "Życie Szkoły" 2018, nr 10, s. 26-30.  
Wskazówki i ćwiczenia do pracy z dziećmi z dysleksją.
96. Szczepkowska, Edyta. **Jak rozwinąć umiejętności uczenia się dzieci z dysleksją?**. "Życie Szkoły" 2018, nr 10, s. 26-30.  
Wskazówki jak wspierać dziecko w uczeniu się. Propozycja ćwiczeń do pracy z dzieckiem dyslektycznym.
97. Szkolak-Stępień, Anna. **Trudności w uczeniu się – model diagnozowania dysleksji rozwojowej**. "Studia Edukacyjne" 2018, nr 49, s. [215]-229.  
Pełne postępowanie diagnostyczne w celu postawienia ostatecznej diagnozy dysleksji rozwojowej przeprowadzane jest w poradni psychologiczno-pedagogicznej przez zespół specjalistów.
98. **Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją - efekty projektu**. "Dysleksja" 2011, nr 2, s. 46-48.  
Projekt adresowany do uczniów z dysleksją z klas IV-VI szkół podstawowych. Badania prowadzone w szkołach wiejskich woj. warmińsko-mazurskiego. Założenia podstawowe. Diagnoza wstępna i końcowa. Efekty terapii pedagogicznej - pisanie. Efekty terapii pedagogicznej - czytanie.
99. Szplit, Agnieszka. **Specjalne ćwiczenie na specjalne talenty, czyli o modyfikowaniu technik nauczania dla dzieci dyslektycznych**. "Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane" R. 38 (60), nr 2 (2014/2015), s. 89-96.  
Omówienie przykładowych metod: metoda polisensoryczna, wizualizacja, metoda słuchowa i metoda kinestetyczna w pracy z uczniem dyslektycznym. Przykład zastosowania mapy umysłu.
100. Tomaszewska, Alina. **Funkcja emancypacyjna szkoły w narracjach osób z dysleksją**. "Forum Oświatowe" 2013, [nr] 1, s. [57]-71.  
Omówienie wyników badań dotyczących związku dysleksji rozwojowej z edukacyjnymi losami osób nią dotkniętych, z uwzględnieniem czynników tkwiących w środowisku szkolnym.
101. Tyszkowska, Małgorzata. **Inteligencje wielorakie na lekcji języka angielskiego**. "Dysleksja" 2011, nr 3, s. 57-59.  
Teoria inteligencji wielorakich. Uczeń dyslektyczny a teoria inteligencji wielorakich. Jak pracować, angażując inteligencje wielorakie ucznia dyslektycznego. Ćwiczenia "wielointeligentne".
102. Wójtowicz, Mirosława. **Pozytywny wizerunek ucznia z dysleksją : scenariusz zajęć z elementami biblioterapii**. "Biblioteka w Szkole" 2020, [nr] 10, s. 40-43.  
Zajęcia dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej.
103. Wójtowicz, Mirosława (red.). **Scenariusze zajęć biblioterapeutycznych : nie tylko dla uczniów z dysleksją : terapia, zabawa, nauka : szkoła podstawowa i gimnazjum**. Rec.: Violetta Pomianowska Bibliotekarz 2011, [nr] 4, s. 29  
Scenariusze zajęć dla dzieci z trudnościami w pisaniu, czytaniu, mówieniu, psychomotoryce.

104. Zakrzewska, Agnieszka. Kujawa, Barbara. **Język angielski dla dyslektyków**. "Meritum" 2012, nr 1, s. 76-77.  
Scenariusz lekcji języka angielskiego uwzględniający trudności ucznia z dysleksją.
105. Ziemnicka, Magdalena. **Wspomaganie studentów z dysleksją na Uniwersytecie Jagiellońskim**. "Dysleksja" 2012, nr 3, s. 26-29.
106. Zmysłowska, Magdalena. **Aktualne możliwości pomocy psychopedagogicznej w terapii uczniów z dysleksją**. "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze" 2020 nr 4, s. 33-44.  
Metody i formy wspomaganie ucznia z dysleksją w przestrzeni szkolnej i poza szkołą.
107. Zych, Anna. **Dziecko z dysleksją w szkole**. "Dyrektor Szkoły" 2013, nr 7, s. 56-59.  
Ryzyko dysleksji. Symptomy dysleksji rozwojowej. Specyfika uczenia się. Działania nauczyciela.

---

**Dolnośląska Biblioteka Pedagogiczna we Wrocławiu**

**Filia w Strzelinie**

**57-100 Strzelin, ul. Grahama Bella 3a**

**Opracowanie : Monika Tuła**