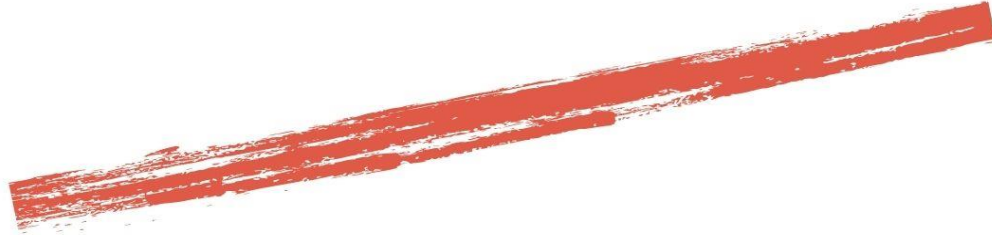


BIBLIOTEKA PEDAGOGICZNA W STRZELINIE

AUTYZM



**zestawienie bibliograficzne
w wyborze za lata 2016-2020**



Zestawienie bibliograficzne w wyborze za lata 2016-2020

Tematyczne zestawienie bibliograficzne opracowano w oparciu o źródła wiedzy i informacji dostępne w zasobach Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej we Wrocławiu. Zestawienie zawiera opisy bibliograficzne artykułów z czasopism i książek.

Spis treści

Zestawienie bibliograficzne w wyborze za lata 2016 - 2020.....	2
Książki	3
Czytelnia IBUK Libra.....	9
Rozdziały z książek.....	9
Artykuły z wydawnictw ciągłych.....	12
Zagadnienia ogólne	12
Diagnoza i terapia.....	17

Książki

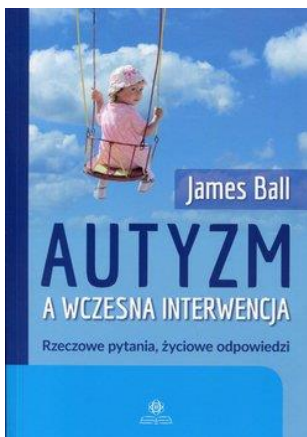
1. Autyzm i AAC : alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się w edukacji osób z autyzmem. Kraków : Impuls, 2016.



Książka Autyzm i AAC. Alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się w edukacji osób z autyzmem jest dziełem wielu autorów – naukowców i praktyków. Jest ona cennym wkładem do badań nad budowaniem takich form postępowania terapeutycznego, które umożliwią dziecku autystycznemu komunikację społeczną. Prezentowane formy pracy z dzieckiem i jego otoczeniem budzą nadzieję na zbudowanie drogi, która umożliwi dziecku autystycznemu odnalezienie się w środowisku społecznym.

[Złóż zamówienie](#)

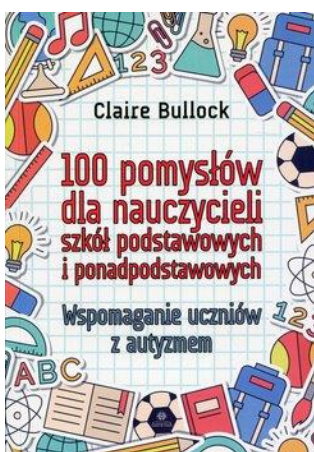
2. Ball, James. Autyzm a wczesna interwencja : rzeczowe pytania, życiowe odpowiedzi. Gdańsk : Harmonia Universalis, 2016.



Niniejsza książka będzie światłem, które wskaże wam drogę i rozjaśni mrok tych pierwszych, często przerażających chwil”. z przedmowy dr Temple Grandin W niniejszej książce autor odpowiada na trzy podstawowe pytania zadawane przez rodziców dzieci z autyzmem: Co powinienem najpierw wiedzieć? Co powinienem najpierw zrobić? Jaki program terapii jest odpowiedni dla mojego dziecka? James Ball w przystępny sposób tłumaczy, czym jest autyzm, a czym nie jest, i przedstawia program wczesnej interwencji oraz składniki „idealnego” programu terapii dla małych dzieci z zaburzeniem ze spektrum autyzmu. Omawia też różne techniki o udowodnionej skuteczności oraz narzędzia pozwalające ocenić, czy techniki te są odpowiednie dla danego dziecka i jego rodziny.

[Złóż zamówienie](#)

3. Bullock, Claire. 100 pomysłów dla nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Wspomaganie uczniów z autyzmem. Gdańsk : Harmonia Universalis, 2018.



Niniejsza książka ma na celu pomóc nauczycielom we wdrażaniu strategii, opartych na podejściu inkluzyjnym, które stworzą środowisko nauki zapewniające uczniom z autyzmem odpowiednie wsparcie. Opisano tu kluczowe obszary, w jakich mogą się pojawić bariery w nauczaniu, i ponad 100 pomysłów (w tym dodatkowych pomysłów, wskazówek i propozycji modyfikacji) na ich pokonanie – w sposób rzeczowy, klarowny i łatwy do zrealizowania. Pomysły te mają ściśle aplikacyjny charakter, ponieważ autorka, jako doświadczony praktyk, odnosi się do realiów kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, podając przy tym odwołania do literatury przedmiotu oraz studiów przypadków.

[Złóż zamówienie](#)

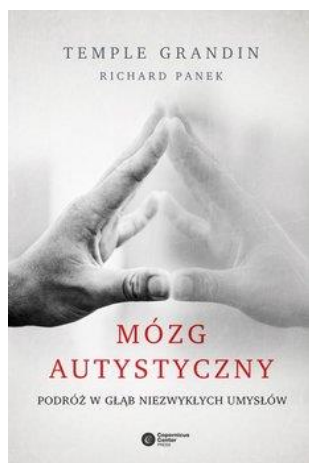
4. Grandin, Temple, Panek, Richard. **Autyzm w czasie pandemii : wskazówki i uwagi ekspertów, jak radzić sobie w trudnym czasie.** Gdańsk : Harmonia Universalis, 2020.



Zmiany wywołane pandemią COVID-19 – konieczność izolacji i dostosowania się do nowych wymogów sanitarnych, odstępowania od ustalonego planu dnia, a także zamknięcie szkół i placówek opiekuńczych oraz nauka zdalna – stanowią wyzwanie dla wszystkich. W szczególnej sytuacji znalazły się osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz ich rodziny. Książka Autyzm w czasie pandemii zawiera praktyczne porady i wskazówki, które przydadzą się w tym trudnym okresie, a także w wielu innych sytuacjach życiowych.

[Złóż zamówienie](#)

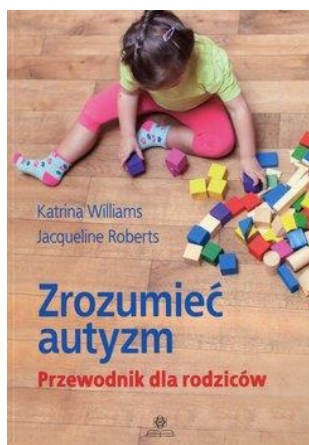
5. Grandin, Temple, Panek, Richard. **Mózg autystyczny : podróż w głąb niezwykłych umysłów.** Kraków : Copernicus Center Press, 2019.



Monografia stanowi próbę wyjaśnienia złożoności funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu oraz niepełnosprawnością intelektualną, zawiera ciekawe wyzwania i propozycje dotyczące działań terapeutycznych i pomocowych. Stanowi cenne źródło wiedzy zarówno dla studentów pedagogiki, psychologii, socjologii, jak i dla osób na co dzień zajmujących się działalnością opiekuńczą, wychowawczą, profilaktyczną i terapeutyczną. Może być inspiracją w planowaniu i tworzeniu programów opiekuńczych i terapeutycznych.

[Złóż zamówienie](#)

6. Katriana, Williams, Jacqueline, Roberts. **Zrozumieć autyzm. Przewodnik dla rodziców.** Gdańsk : Harmonia Universalis, 2019.



W ostatnich latach pojawiło się wiele badań na temat autyzmu i jego prawdopodobnych przyczyn oraz różnych interwencji terapeutycznych. Jednak rodzice, którzy dowiadują się o autyzmie dziecka, często mają problem, by odnaleźć się w ogromie wiedzy, i skarżą się, że trudno im dotrzeć do aktualnych i wiarygodnych źródeł informacji. Autorki książki rzeczowo odpowiadają na pytania, z którymi zetknęły się podczas wieloletniej pracy z osobami z autyzmem i ich rodzinami. W przystępny sposób omawiają diagnozę oraz zachowania, które mogą się pojawić na kolejnych etapach rozwojowych, a także przedstawiają najskuteczniejsze sposoby radzenia sobie z problemami.

[Złóż zamówienie](#)

7. Kaufman. Raun K. **Autyzm :przełom w podejściu : program Son-Rise, który pomógł rodzinom na całym świecie.** Białystok : Vivante, 2019.



W książce znajdziesz:

- przełomowe informacje i zasady, dzięki którym każdy rodzic ma szansę dotrzeć do swojego zablokowanego dziecka i nawiązać z nim porozumienie,
- wyjątkowe metody, oparte na bezpieczeństwie emocjonalnym, które pomagają stworzyć autystycznemu dziecku przestrzeń, w której może powoli otwierać się na innych i nawiązywać społeczne relacje,
- sposoby pracy, które przystosowują autystyczne dzieci do przebywania wśród ludzi i tworzą grunt pod budowanie w nich pewności siebie,
- proste strategie, dzięki którym zniwelowanie stresu, strachu i poczucia wyobcowania u zablokowanego dziecka staje się proste i dostępne dla rodziców, opiekunów i osób pracujących z osobami ze spektrum zaburzeń autyzmu.

[Złóż zamówienie](#)

8. Kuleczka-Raszewska, Maria. **Ogrodoterapia : scenariusze zajęć i zabaw dla przedszkolaków, w tym dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną i autyzmem.** Warszawa : Difin, 2019.



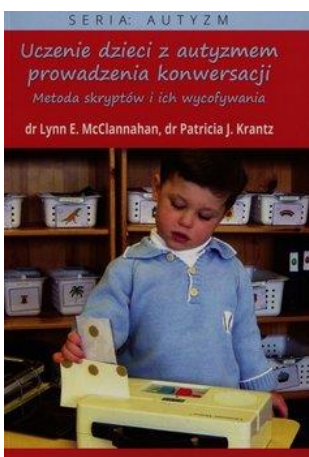
Książka zawiera:

- program ogrodoterapii dla przedszkolaków, w tym dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną i autyzmem,
- przykłady scenariuszy zajęć w ogrodzie z uwzględnieniem pór roku,
- narzędzie diagnostyczne umożliwiające ewaluację,
- teksty piosenek wykorzystanych w programie.

Do książki dołączona jest płyta CD z autorskimi piosenkami w wersjach wokalnej i instrumentalnej.

[Złóż zamówienie](#)

9. McClannahan, Lynn E. **Uczenie dzieci z autyzmem prowadzenia konwersacji : metoda skryptów i ich wycofywania.** Gdańsk : Instytut Wspomagania Rozwoju Dziecka, 2016.



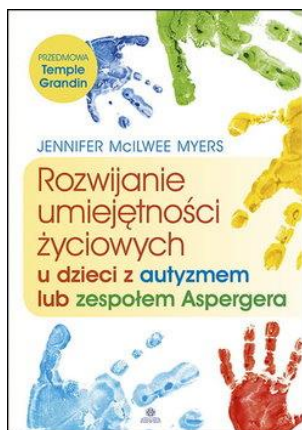
Ten przewodnik dla rodziców, nauczycieli, terapeutów zawiera wiele opisów przypadków, wykresów, zdjęć i prezentuje krok po kroku, w jaki sposób nauczyć osobę z autyzmem umiejętności rozmowy.

Opisano tutaj:

- skrypty dla osób potrafiących i niepotrafiących czytać,
- komponenty składowe konwersacji,
- plany aktywności, książki do rozmowy, urządzenia odtwarzające dźwięk
- podpowiedzi i nagrody,
- wnioski z obserwacji, ewaluacji i pomiarów.

[Złóż zamówienie](#)

10. McIlwee Myers, Jennifer. **u dzieci z autyzmem lub zespołem Aspergera**. Gdańsk : Harmonia Universalis, 2016.



Jennifer McIlwee Myers pisze z wyjątkowej perspektywy – zespół Aspergera rozpoznano u niej dopiero w wieku dorosłym, z kolei u jej brata autyzm zdiagnozowano jeszcze w dzieciństwie. Dzięki temu Czytelnik może utwierdzić się w przekonaniu, że świadome rozwijanie umiejętności życiowych u osób z autyzmem lub zespołem Aspergera jest bardzo ważne od najmłodszych lat.

[Złóż zamówienie](#)

11. Notbohm, Ellen. **1001 porad dla rodziców i terapeutów dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera**. Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2016.



„1001 porad...” to niezwykle pomocna pozycja dla rodziców, nauczycieli i terapeutów.

"Lektura obowiązkowa dla tych, którzy kochają dzieci z autyzmem, żyją z nimi lub pracują. Porady auterek są profesjonalne i dają nadzieję. Co jednak najważniejsze – oferują konkretne rozwiązania problemów. Ten podręcznik zawiera pomysły, sugestie, informacje o źródłach wiedzy oraz ogromną dawkę inspiracji i wsparcia."

[Złóż zamówienie](#)

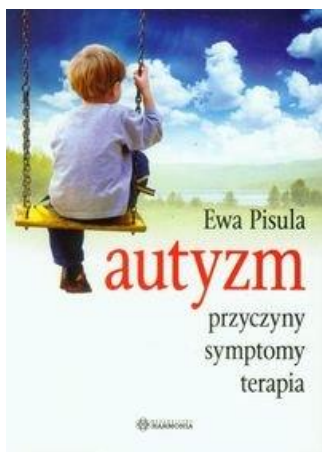
12. Ozonoff, Sally. **Wysokofunkcjonujące dzieci ze spektrum autyzmu : jak sprostać wyzwaniom i pomóc dziecku dobrze się rozwijać : poradnik dla rodziców**. Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2016.



"Czytelnicy znajdą tu ciekawe przykłady i rozwiązania podstawowych problemów. Większość książek o zespole Aspergera i autyzmie osób wysokofunkcjonujących dotyczy jedynie wczesnej terapii i podstawowych umiejętności, ta natomiast oferuje pomoc także starszym dzieciom i dorosłym, co jest niezwykle cenne".

[Złóż zamówienie](#)

13. Pisula, Ewa. **Autyzm : przyczyny, symptomy, terapia.** Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2016.



Autorka w swej pracy porusza problem diagnozowanego ostatnio coraz częściej zaburzenia rozwoju, jakim jest autyzm. Pomimo przeprowadzenia wielu badań wciąż nie wiemy, jak dochodzi do jego powstania, nie potrafimy więc mu zapobiegać, a w przypadku wielu osób dobrać dającej oczekiwane efekty terapii.

Książkę swoją autorka adresuje przede wszystkim do rodziców, którzy podejrzewają autyzm u swojego dziecka lub którzy usłyszeli już tę diagnozę. Z pracy skorzystają też osoby zainteresowane problemem z racji rodzaju swoich studiów czy wykonywanej pracy zawodowej.

[Złóż zamówienie](#)

14. Pisula, Ewa. **Rodzice dzieci z autyzmem.** Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016.



Publikacja Ewy Pisuli – znakomitej specjalistki w dziedzinie dziecięcych zaburzeń rozwojowych – zawiera analizę sytuacji rodziców dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Dotknięto w niej kwestii doświadczania stresu przez rodziców, jego przyczyn, przebiegu oraz radzenia sobie. Autorka wnikliwie analizuje interakcje rodziców z autystycznym dzieckiem oraz obraz dziecka w oczach rodziców. Rozpatruje możliwości udzielenia pomocy rodzicowi oraz obszary, w jakich pomoc ta jest najbardziej potrzebna.

[Złóż zamówienie](#)

15. Porter, Joseph. **Autyzm a czytanie ze zrozumieniem : gotowe scenariusze lekcji dla przedszkoli oraz klas 1-3 szkół podstawowych.** Gdańsk : Harmonia Universalis, 2016.



Książka Josepha Portera, pedagoga specjalnego, stanowi narzędzie pracy, dzięki któremu nauka czytania ze zrozumieniem staje się łatwiejsza zarówno dla nauczycieli, jak i uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Autor opracował dziewięćdziesiąt, podzielonych na dziewięć poziomów, niezwykle lekcji o zwierzętach i aż osiemnaście arkuszy pracy. Arkusze występują w czterech wariantach, a każdemu z nich towarzyszy scenariusz zajęć. Na poszczególnych poziomach znajdują się po dwa ćwiczenia budowania zdań, które służą rozwijaniu umiejętności obserwacyjnych oraz pomagają przekładać je na język mówiony i pisany. Oprócz gotowych scenariuszy lekcji w każdej jednostce tematycznej przedstawiono liczne propozycje ćwiczeń dodatkowych wzbogacających zajęcia o projekty plastyczne, muzykę, literaturę i filmy.

[Złóż zamówienie](#)

16. Sher, Barbara. **Gry i zabawy we wczesnej interwencji : ćwiczenia dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i przetwarzania sensorycznego**. Gdańsk : Harmonia Universalis , 2014.



Niniejsza książka jest przeznaczona dla terapeutów, nauczycieli przedszkoli i rodzin dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej (SPD). Autorka kładzie nacisk również na integrację społeczną i uwzględnia specjalne potrzeby dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Gry i zabawy podzielono na rozwijające dużą i małą motorykę. Pewne novum stanowi rozdział poświęcony aktywnościom ruchowym w wodzie.

[Złóż zamówienie](#)

17. Winczura, Barbara. **Dziecko z autyzmem : terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu**. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2016.



Praca jest oryginalna i nowatorska, ma duże znaczenie dla teorii i praktyki autyzmu wczesnodziecięcego. Autorka zadała sobie trud nawiązania kontaktów z innymi ośrodkami naukowymi, które koncentrują swoje zainteresowania badawcze wokół psychospołecznego rozwoju dzieci autystycznych i postanowiła zrealizować bardzo poważne zadanie – dokonać tłumaczenia techniki, służącej diagnozie rozwoju teorii umysłu oraz programu terapii tej teorii, a następnie sprawdzić drogą eksperymentu pedagogicznego ich przydatność w działaniach interwencyjnych.

[Złóż zamówienie](#)

1. Sedivy-Mączka, Katarzyna. **Stymulacja komunikacji językowej dzieci z autyzmem**. Kraków : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego 2019.



Celem monografii było ukazanie, w jaki sposób terapia językowa wpływa na całościowe funkcjonowanie dzieci z autyzmem. W osiągnięciu zamierzonego celu pomogło oparcie się na wiedzy neurologopedycznej, językoznawczej oraz psychologicznej oraz zastosowanie metody całościowej, odnoszącej się do naśladowania/powtórzenia rozwoju poznawczego i językowego dziecka zdrowego. Książka skierowana do terapeutów, logopedów, neurologopedów pracujących z dziećmi z autyzmem.

[Czytaj w IBUK Libra](#)

2. **Zaburzenia ze spektrum autyzmu oraz niepełnosprawność intelektualna. Aktualne wyzwania i propozycje wsparcia**. Kraków : Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie, 2020.



Monografia stanowi próbę wyjaśnienia złożoności funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu oraz niepełnosprawnością intelektualną, zawiera ciekawe wyzwania i propozycje dotyczące działań terapeutycznych i pomocowych. Stanowi cenne źródło wiedzy zarówno dla studentów pedagogiki, psychologii, socjologii, jak i dla osób na co dzień zajmujących się działalnością opiekuńczą, wychowawczą, profilaktyczną i terapeutyczną. Może być inspiracją w planowaniu i tworzeniu programów opiekuńczych i terapeutycznych.

[Czytaj w IBUK libra](#)

Rozdziały z książek

1. Chrościńska-Krawczyk, Magdalena. **Specyfika zaburzeń neurologicznych w przypadku osób ze spektrum autyzmu**. W: "Wsparcie młodzieży i dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu : teoria i praktyka. Red. nauk. Katarzyna Patyk, Maria Panasiuk." 2017, s. [137]-150..
Rozważania na temat genezy zaburzeń ze spektrum autyzmu oraz prezentacja różnych problemów neurologicznych, często o podłożu genetycznym, które towarzyszą zaburzeniom ze spektrum autyzmu.
2. Ciemborowicz, Małgorzata. Koczur, Beata. **Trening umiejętności społecznych dla osób z ASD : założenia programowe uwzględniające wyzwania okresu dojrzewania**. W: "Wsparcie młodzieży i dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu : teoria i praktyka. Red. nauk. Katarzyna Patyk, Maria Panasiuk." 2017, s. [176]-199..

Opisano potrzeby i problemy rozwojowe osób z autyzmem w zakresie ich funkcjonowania społecznego. Zaprezentowano metodę treningu umiejętności społecznych, przykład planu i jego realizacji w ramach grupy treningowej.

3. Gryniuk-Toruń, Iwona. **Profesjonalna pomoc rodzinie z dzieckiem lub dorosłym z ASD : terapia rodzinna.** W: "Wsparcie młodzieży i dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu : teoria i praktyka. Red. nauk. Katarzyna Patyk, Maria Panasiuk." 2017, s. [340]-364..
W artykule przedstawiono cele działań terapeutycznych w stosunku do rodzin z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, sposoby diagnozowania i wyboru odpowiedniej terapii rodzinnej.
4. Kossewska, Joanna. **Temporalny aspekt funkcjonowania osoby z autystycznym spektrum zaburzeń.** W: "Wsparcie młodzieży i dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu : teoria i praktyka. Red. nauk. Katarzyna Patyk, Maria Panasiuk." 2017, s. [101]-119..
Artykuł dotyczy odmiennej percepcji interwałów czasowych u osób z autystycznym spektrum zaburzeń (ASD) w porównaniu z osobami zdrowymi.
5. Minczakiewicz, Elżbieta Maria. **Autyzm w biegu życia jednostki : namysł osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu nad stanem samoświadomości oraz nad własną przeszłością i przyszłością.** W: "Wsparcie młodzieży i dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu : teoria i praktyka. Red. nauk. Katarzyna Patyk, Maria Panasiuk." 2017, s. [49]-65..
Artykuł dotyczy zmian w poglądach na wychowanie dzieci z autyzmem na przestrzeni ostatnich lat, widzianych z perspektywy dorosłych już osób z autyzmem, na podstawie badań własnych autorki.
6. Mróz, Iwona. Wojtachnia, Teresa. **Przygotowanie osób z autystycznym spektrum zaburzeń do dorosłego życia w założeniach programowych lubelskiego oddziału Krajowego Towarzystwa Autyzmu.** W: "Wsparcie młodzieży i dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu : teoria i praktyka. Red. nauk. Katarzyna Patyk, Maria Panasiuk." 2017, s. [270]-286..
Opis działalności lubelskiego oddziału Krajowego Towarzystwa Autyzmu, jego cele statutowe i sposoby ich realizacji.
7. Olszewska, Joanna. **Analiza prawna możliwości wsparcia przez instytucje państwowe rodzin osób z autystycznym spektrum zaburzeń.** W: "Wsparcie młodzieży i dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu : teoria i praktyka. Red. nauk. Katarzyna Patyk, Maria Panasiuk." 2017, s. [403]-424..
W artykule przedstawiono zasady orzecznictwa dotyczące niepełnosprawności, ulgi i świadczenia przysługujące osobom niepełnosprawnym, formy pomocy społecznej i psychologiczno-pedagogicznej.
8. Patyk, Katarzyna. Borkowski, Grzegorz. **Zasady tworzenia przyjaznego środowiska sensorycznego dla osób z autyzmem.** W: "Wsparcie młodzieży i dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu : teoria i praktyka. Red. nauk. Katarzyna Patyk, Maria Panasiuk." 2017, s. [200]-214..
Opisano dysfunkcje integracji sensorycznej u osób z autyzmem. Przedstawiono praktyczne rozwiązania dotyczące tworzenia przyjaznego środowiska sensorycznego dla osób z autyzmem, np. właściwa organizacja otoczenia, czy odpowiednio stymulująca dieta.
9. Patyk, Katarzyna. Panasiuk, Maria. **Wyzwania rodzicielskie związane z okresem dojrzewania osoby z autyzmem.** W: "Wsparcie młodzieży i dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu : teoria i praktyka. Red. nauk. Katarzyna Patyk, Maria Panasiuk." 2017, s. [289]-339..
Prezentacja wyników badań dotyczących trudności, z którymi mierzą się rodzice dorastających dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
10. Reszkiewicz, Jan. **Przygotowanie zawodowe osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu na przykładzie działalności fundacji MADA - Warsztat Terapii Zajęciowej.** W: "Wsparcie młodzieży i dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu : teoria i praktyka. Red. nauk. Katarzyna Patyk, Maria Panasiuk." 2017, s. [252]-269..
Opis funkcjonowania Warsztatu Terapii Zajęciowej (WTZ) przy Fundacji Pomocy Osobom z Autyzmem MADA w Nowym Sączu.
11. Sekta, Wojciech. Skierczyńska, Anna. **Model Pozytywnego Wspierania Zachowań w przełamywaniu barier na drodze do integracji społecznej i aktywizacji zawodowej młodzieży i dorosłych z**

zaburzeniami ze spektrum autyzmu. W: "Wsparcie młodzieży i dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu : teoria i praktyka. Red. nauk. Katarzyna Patyk, Maria Panasiuk." 2017, s. [153]-175..

W artykule przedstawiono definicję, główne założenia i źródła modelu Pozytywnego Wspierania Zachowań. Zaprezentowano przykłady wsparcia osób dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w zakresie aktywizacji zawodowej.

12. Sroka-Świstak, Agnieszka. **Rytmika i logorytmika jako nowoczesna metoda wspomaganie dzieci ze spektrum autyzmu** W: "Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w teorii i praktyce szkolnej. Red. nauk. Beata Cieśleńska, Ewa Wiśniewska." 2020, s. [305]-317..

Ukazano logorytmikę i rytmikę jako elementy wspomaganie dzieci z autyzmem. Przedstawiono wyniki badań dotyczących form pracy nauczycieli z dziećmi autystycznymi.

13. Stepulak, Marian Zdzisław. **Postawy etyczno-zawodowe nauczycieli wobec uczniów ze spektrum** W: "Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w teorii i praktyce szkolnej. Red. nauk. Beata Cieśleńska, Ewa Wiśniewska." 2020, s. [135]-150.

Opisano szczególnie wysokie oczekiwania dotyczące kompetencji zawodowych oraz obowiązki etyczne i moralne wymagane od nauczycieli pracujących z uczniem ze spektrum autyzmu.

14. Stypuła, Anna. **Psychologiczne aspekty dojrzewania i wczesnej dorosłości osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.** W: "Wsparcie młodzieży i dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu : teoria i praktyka. Red. nauk. Katarzyna Patyk, Maria Panasiuk." 2017, s. [25]-48..

W artykule przedstawiono główne zmiany rozwojowe pojawiające się w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości. Następnie ukazano problemy, na jakie napotykają osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (ASD) w związku m.in. z ich trudnościami komunikacyjnymi, deficytami umiejętności społecznych, zaburzeniami sensorycznymi.

15. Śmiechowska-Petrovskij, Emilia. **Podręczniki dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.** W: "Dzieci z trudnościami poznawczymi i emocjonalnymi w młodszym wieku : terapia i wspieranie. Red. Emilia Śmiechowska-Petrovskij, Elżbieta Kwiatkowska" 2018, s. 171-197.

Rozdział dotyczy dostępności podręczników szkolnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich wykorzystywania w praktyce szkolnej, w warunkach inkluzji edukacyjnej, z perspektywy konwencjonalnej (podręcznik jako medium dydaktyczne). Omówiono miejsce i rangę podręcznika w dydaktyce inkluzyjnej, a także przedstawiono adaptację podręczników do potrzeb uczniów niewidomych (system Braille'a), słabowidzących (druk powiększony) oraz podręczniki dla uczniów niepełnosprawnych mających trudności w uczeniu się i/lub komunikowaniu, w tym niesłyszących, słabosłyszących, z niepełnosprawnością intelektualną, autyzmem i afazją.

16. Śpila, Bożena. **Zaburzenia psychiatryczne współwystępujące u adolescentów i młodych osób dorosłych z autyzmem i zespołem Aspergera - strategie leczenia.** W: "Wsparcie młodzieży i dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu : teoria i praktyka. Red. nauk. Katarzyna Patyk, Maria Panasiuk." 2017, s. [120]-136..

Artykuł dotyczy różnych strategii leczenia zaburzeń psychiatrycznych u osób z autyzmem i zespołem Aspergera.

17. Winczura, Barbara. **Spółeczno-komunikacyjne uwarunkowania rozwoju teorii umysłu u osób ze spektrum autyzmu : od narodzin ku dorosłości.** W: "Wsparcie młodzieży i dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu : teoria i praktyka. Red. nauk. Katarzyna Patyk, Maria Panasiuk." 2017, s. [66]-100..

Artykuł dotyczy zaburzeń teorii umysłu u osób ze spektrum autyzmu i ich związku z trudnościami w zakresie umiejętności społecznych i komunikacyjnych tych osób.

Artykuły z wydawnictw ciągłych

Zagadnienia ogólne

1. Banasiak, Anna. **Stres rodzicielski matek dzieci z autyzmem.** "Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej" T. 19 (2017), s. [115]-132.
Celem zaprezentowanego badania było określenie poziomu stresu rodzicielskiego, jakiego matki dzieci z autyzmem. W badaniach uczestniczyło 49 matek dzieci z autyzmem, 40 matek dzieci z zespołem Downa oraz tyle samo matek dzieci rozwijających się prawidłowo.
2. Błeszczyński, Jacek. **Między inkluzją a segregacją – badania nad jakością życia uczniów z zaburzeniem spektrum autyzmu.** "Edukacja" 2018, nr 3, s. [75]-84.
Uzyskane wyniki pozwalają na szerszą i głębszą refleksję nad wskazaniami dotyczącymi wspierania rozwoju osób z autyzmem.
3. Błeszczyński, Jacek J. Orłowska, Małgorzata. **Dajcie im rozwinąć skrzydła : wybrane problemy partycypacji społecznej osób z autyzmem.** "Niepełnosprawność i Rehabilitacja" 2020, nr 1, s. 4-11.
W artykule poruszono problematykę partycypacji społecznej w odniesieniu do uczniów i rodzin opiekujących się swoimi dziećmi z autyzmem. W przeprowadzonych badaniach zostały omówione istotne czynniki kształtujące możliwości udziału w życiu społecznym osób z zaburzeniem spektrum autyzmu i ich rodzin.
4. Bolińska, Marta. **Autyzm - całościowe zaburzenie rozwoju.** "Język Polski w Szkole Podstawowej" R. 2, nr 2 (2018/2019), s. 103-108.
Wspomaganie rozwoju uczniów autystycznych.
5. Borówka, Anna. **Czym jest autyzm? Jak go rozumieć?.** "Psychologia w Praktyce" 2017, nr 5, s. 50-55.
Aktualne kryteria diagnostyczne i statystyki. Reakcja na bodźce w procesie diagnostycznym autyzmu u dzieci. Życie dziecka z autyzmem i jego rodziny po postawieniu diagnozy. Opis przypadków.
6. Buchholz, Aleksandra. Wolan-Nowakowska, Mariola. **Wzrost potraumatyczny jako czynnik dobrostanu psychicznego rodziców dzieci z autyzmem.** "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze" 2020 nr 3, s. 26-37.
Psychospołeczne uwarunkowania oraz etapy doświadczania wzrostu potraumatycznego rodziców dzieci z autyzmem.
7. Chojnacka, Kaja. **Dziecko z zaburzeniami ze spectrum autyzmu w szkole - cz. 1.** "Remedium" 2018, nr 2, s. 10-12.
Definicje i objawy zaburzeń ze spektrum autyzmu. Uwarunkowania i koncepcje przyczyn zaburzeń autystycznych. Zaburzenia integracji sensorycznej u dzieci autystycznych.
8. Dobiąła, Ewa. **Seksualność osób w spektrum autyzmu – wyzwania terapeutyczne.** "Psychologia w Praktyce" 2020, nr 4, s. 70-74.
Etiologia oraz występowanie spektrum autyzmu (ASD, ang. autism spectrum disorder). Rozwój seksualny człowieka oraz warstwy życia erotycznego. Tożsamość płciowa, orientacja seksualna, preferencje seksualne, rola płciowa oraz realizacja seksualna w kontekście osób w spektrum autyzmu.
9. Drabata, Agnieszka. **Doświadczenia matek dzieci ze spektrum autyzmu w obliczu wielogłowości wiedzy i praktyk dotyczących autyzmu.** "Szkoła Specjalna" 2019, nr 5, s. 340-351.
Odczucia matek dzieci z ASD dążących do poprawy funkcjonowania swojego dziecka w pluralistycznym świecie praktyk medycznych i niemedycznych.

10. Dudek, Mieczysław. **Radzenie sobie ze stresem rodziców dzieci z autyzmem.** "Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej" T. 19 (2017), s. [133]-152.
Przedmiotem badań omówionych w artykule było zbadanie sposobów radzenia sobie ze stresem wśród 130 rodziców dzieci z autyzmem.
11. Edelson, Stephen M.. **Badania wskazują na złożoność autyzmu.** "Autyzm" 2019, nr 19 s. 3-[6].
Autor omawia wyniki prowadzonych na dużą skalę badań dotyczących objawów i genetyki autyzmu, pokazujących złożoność tej choroby.
12. Fornalik, Izabela. **Zachowania problemowe w obszarze seksualności u osób z niepełnosprawnością i osób ze spektrum autyzmu : masturbacja w okresie dojrzewania i dorosłości : diagnoza.** "Psychologia w Praktyce" 2018, nr 4, s. 57-[61].
Definicja masturbacji oraz dane statystyczne. Wytyczne, kiedy masturbacja wymaga interwencji. Kroki, które warto uwzględnić podejmując interwencję na terenie placówki dla osób z niepełnosprawnością. Problematyka reakcji na zachowania masturbacyjne oraz funkcji masturbacji w życiu osoby z niepełnosprawnością i ze spektrum autyzmu. W załączniku trzy tabele z pytaniami dotyczącymi zachowań masturbacyjnych.
13. Galiński, Krzysztof. **Poszukiwanie przestrzeni dla innych.** "Autyzm" 2019, nr 19 s. 32-35.
Autor omawia sposób tworzenia wspólnej przestrzeni życia dla osób niepełnosprawnych, w szczególności z ASD jako przykłady dobrze działające podaje wspólnoty L'Arche i Camphille, rekomenduje także tworzenie wspólnot zamieszkania i pracy osób zdrowych i niepełnosprawnych.
14. Goetz, Magdalena. **Jak to naprawdę jest z tymi neuronami lustrzanymi...?.** "Biologia w szkole" 2019, [nr] 5, s. 23-27.
Wyjaśnienie znaczenia terminu neuron lustrzany i jego rola w procesie uczenia się. Wpływ neuronów lustrzanych na autyzm.
15. Gosztyła, Tomasz. Lew-Koralewicz, Aneta. **Oddział klasowy dla dzieci ze spektrum autyzmu a problemy integracji społecznej : na przykładzie ogólnodostępnej szkoły podstawowej w Rzeszowie.** "Chowanna (czasopismo elektroniczne)" T. 1 (2019), s. [211]-229.
W artykule omówiono wyniki badań klasy dla dzieci z autyzmem i zaburzeniami spektrum autyzmu (ASD) w szkole publicznej w Rzeszowie. Poruszono kwestie dotyczące procesu edukacyjnego i terapeutycznego, integracji społecznej dzieci z ASD, postawy wobec integracji szkolnej dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu wykazywane przez nauczycieli zatrudnionych w szkole, oraz ocena tego rozwiązania przez rodziców dzieci z autyzmem. Uczestnikami badania było 33 nauczycieli pracujących w szkole i dwie matki uczniów z ASD; dotyczyło dzieci uczęszczających obecnie do trzeciej klasy.
16. Jankowska, Anna. **Jak sobie radzić z różnorodnymi potrzebami dzieci.** "Bliżej Przedszkola" 2020, nr 5, s. 14-[17].
Dzieci przedszkolne potrzebujące dodatkowego wsparcia - edukacja dziecka z autyzmem, nadpobudliwością ruchową.
17. Kamińska-Holc, Katarzyna. **Dziecko z ZA w klasie : jak rozmawiać z rodzicami uczniów?.** "Głos Pedagogiczny" 2020, nr [1] (114), s. 29-33.
Dziecko z Zespołem Aspergera a rówieśnicy. Współpraca rodziców, nauczycieli i pedagogów w celu dobrego funkcjonowania ucznia autystycznego w zespole klasowym i kontaktu z innymi uczniami.
18. Kaptur, Ewa. **Zaburzenia modulacji sensorycznej u dzieci autystycznych : na przykładzie problemów z poborem pokarmów i płynów.** "Forum Logopedy" 2018, nr 23, s. 17-19.
Zaburzenia przetwarzania sensorycznego a wybiórczość pokarmowa. Nadwrażliwość sensoryczna dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Zakres pomocy dziecku i jego rodzinie.
19. Krupa, Bożena. **Postawy rodziców dzieci autystycznych.** "Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Humanistyczno-Przyrodniczej. Pedagogika / Wyższa Szkoła Humanistyczno-Przyrodnicza w Sandomierzu" Z. 4 (2018), s. 78-112.

Badania.

20. Latosińska-Kulasek, Joanna. **Uczeń ze spektrum autyzmu w szkole podstawowej.** "Głos Pedagogiczny" 2019, nr [7] (110), s. 6-[7].
Przygotowanie ucznia ze spektrum autyzmu do uczęszczania do szkoły. Zajęcia z innymi dziećmi i wzajemne zrozumienie swoich zachowań i reakcji. Współpraca z rodzicami.
21. Lesińska, Joanna. **Formy wsparcia dziecka znajdującego się w trudnej sytuacji zdrowotnej, edukacyjnej i życiowej.** "Monitor Dyrektora Przedszkola" 2017, nr 83, s. 14-16.
Wymóg udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez przedszkole. Jaka pomoc przysługuje dziecku z autyzmem poza przedszkolem.
22. Latosińska-Kulasek, Joanna. **Autyzm w szkole.** "Sygnał" 2018, nr 11, s. 48-[50].
Jak pracować z dzieckiem ze spektrum autyzmu (ASD) w szkole masowej: wybór metody, eliminowanie trudności, harmonia i przewidywalność.
23. Lewko, Agnieszka. **Przestrzeń normalizacyjna dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu : autorska koncepcja organizacji integracyjnej świetlicy środowiskowej.** "Niepełnosprawność i Rehabilitacja" 2018, nr 1, s. 72-81.
Artykuł porusza zagadnienie normalizacji przestrzeni osób z ASD (Autistic Spectrum Disorder) w warunkach integracyjnej świetlicy środowiskowej. Omawia kwestie teoretyczne dotyczące tego zagadnienia i zawiera opis autorskiej koncepcji zmiany ośrodka wsparcia dziennego dla dzieci w placówkę o charakterze integracyjnym. Prezentowane tezy i charakterystyka zmian w organizacji oraz formach pracy świetlicy zostały wsparte opisem przypadku chłopca z ASD.
24. Łaba-Hornecka, Agnieszka. **Wyuczona bezradność jako inny sposób spojrzenia na zachowanie przystosowawcze (na przykładzie dzieci z autyzmem).** "Niepełnosprawność i Rehabilitacja" 2017, nr 4, s. [40]-56.
Zaburzenia z zakresu zachowań przystosowawczych a czujność mechanizmów przystosowawczych u dzieci autystycznych.
25. Łapińska, Izabela. **Dzieci z autyzmem w szkołach.** Rozm. przepr. Agata Szymczak. "Monitor Dyrektora Szkoły" 2018, nr [9] (87), s. 16-19.
Edukacja i zaburzenia ze spektrum autyzmu.
26. Łatacz, Katarzyna. **Organizacja procesu kształcenia dzieci z ASD : podstawowe zasady.** "Sygnał" 2019, nr 4 s. 44-[47].
Indywidualizacja pracy jako podstawowe narzędzie wspierania dziecka z ASD, adaptacja dziecka w nowej placówce, czym są stereotypy i jak sobie z nimi radzić, jak zorganizować przestrzeń w szkole dla dziecka z ASD, planowanie aktywności i komunikacja, pomoce dydaktyczne.
27. Ławicka, Joanna. **Czy dziecko ze spektrum autyzmu można nauczyć wszystkiego?.** "Głos Pedagogiczny" 2018, nr [3] (97), s. 10-14.
Rozwój i możliwości uczenia się dziecka ze spektrum autyzmu.
28. Ławicka, Joanna. **Czy ludzie w spektrum mają inne potrzeby?.** "Głos Pedagogiczny" 2018, nr [9] (103), s. 10-16.
Potrzeby dziecka ze spektrum autyzmu: fizjologiczne, bezpieczeństwa, przynależności i miłości, szacunku, uznania i samorealizacji.
29. Ławicka, Joanna. **Człowiek czy metoda? : o ważności spraw.** "Głos Pedagogiczny" 2018, nr [4] (98), s. 14-15.
Rozważania na temat pomocy dziecku autystycznemu w zrozumieniu specyfiki jego społecznych potrzeb.
30. Ławicka, Joanna. **Praca ze środowiskiem klasowym i grupą rówieśniczą.** "Głos Pedagogiczny" 2018, nr [6] (100) Wydanie Jubileuszowe, s. 11-16.

Sytuacja dziecka ze spektrum autyzmu w systemie kształcenia. Świadomość otoczenia dziecka autystycznego w szkole dotycząca istoty i specyfiki rozwoju spektrum autyzmu. Praca nad zrozumieniem poszczególnych zachowań, czy potrzeb dziecka ze spektrum - omówienie wybranych przypadków. Akceptacja ucznia autystycznego w środowisku klasowym.

31. Ławicka, Joanna. **Przemoc a autyzm**. "Niebieska Linia" 2020, nr 1, s. 17-19.
Osoby ze spektrum autyzmu ofiarami i sprawcami przemocy.
32. Ławicka, Joanna. **W spektrum - bez przemocy**. "Głos Pedagogiczny" 2018, nr [7] (101), s. 24-29.
Zjawisko przemocy wobec dzieci ze spektrum autyzmu. Przyczyny i objawy doświadczania przemocy przez dzieci z ASD. Formy przemocy (emocjonalna, rówieśnicza, seksualna) i ich konsekwencje.
33. Malik, Magdalena. Czerkies-Bald, Dorota. **Zagadnienie autyzmu a nauczanie w szkole masowej**. "Refleksje" 2018, nr 2, s. 38-44.
Słowa "autyzm", "autystyczny" wywodzą się z greckiego autos, które oznacza "sam". Do pionierów badających autyzm należą Leo Kanner i Hans Asperger, którzy jako pierwsi opublikowali opisy zaburzeń.
34. Markowska, Magdalena. **Czym jest autyzm?**. "Głos Nauczycielski" 2019, nr 1/2, s. 20.
Definicja, nowa klasyfikacja i objawy autyzmu.
35. Marczevska, Elżbieta. **Wsparcie rodziny dziecka z autyzmem w systemie edukacji**. "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze" 2016, nr 3, s. 32-37.
Autyzm - definicje pojęcia, diagnozowanie i obserwacja. Dziecko autystyczne w rodzinie i systemie edukacji.
36. Nowak, Anna. **Zdrowie ukryte w jelitach**. "Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne" 2017, nr 1, s. 26-29.
Rola mikroflory jelitowej w rozwoju dziecka - otyłość i autyzm.
37. Olejnik, Urszula. **Aktywność fizyczna i rozwój motoryczny dzieci z autyzmem wyzwaniem dla teorii i praktyki edukacyjnej**. "Lubelski Rocznik Pedagogiczny" T. 37, z. 4 (2018), s. [35]-48.
Artykuł ukazuje wybrane badania dotyczące aktywności fizycznej i rozwoju motorycznego dzieci z autyzmem. Prezentuje trudności dzieci w rozwoju motorycznym, niektóre aspekty aktywności fizycznej, a także ich wzajemne powiązania i wpływ na funkcjonowanie tych dzieci.
38. Osóbka, Krzysztof. **Historia autyzmu : od baśni i legend po badania genetyczne – laboratorium budowy mitów w nauce**. "Studia Edukacyjne" 2020, nr 56, s. [339]-367.
Celem artykułu jest przedstawienie obecnych w historii badań nad autyzmem psychospołecznych procesów, nazwanych przez Ludwika Flecka kolektywem myślowym oraz konstrukcji silnie utrwalonego wśród specjalistów mitu naukowego na temat przyczyn autyzmu.
39. Parchomiuk, Monika. **Seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz z autystycznym spektrum zaburzeń**. "Kwartalnik Edukacyjny" 2018, nr 3, s. 84-96.
Autorka obala fałszywe stereotypy, poglądy na temat seksualności osób niepełnosprawnych intelektualnie (NI) oraz ze spektrum autyzmu (ASD), podaje zalecenia dla pedagoga i zalecaną literaturę (w tekście artykułu).
40. Perkowska, Marta [i in.]. **Prawo do nauki osób z autyzmem w polskim szkolnictwie wyższym - założenia i doświadczenia praktyczne na przykładzie projektu NO-AUTism**. "Chowanna" T. 1 (2017), s. [219]-243.
Socjalizacja niepełnosprawnych w polskim szkolnictwie wyższym. Prawo do nauki a niepełnosprawność.
41. Pęczak, Katarzyna. **Autyzm i zespół Aspergera? : aktualne spojrzenie na spektrum autyzmu**. "Remedium" 2019, nr 6, s. 8-9.

Objawy autyzmu i trudności jakie mogą powodować w samodzielnym funkcjonowaniu. Społeczne funkcjonowanie i komunikowanie się osób ze spektrum. Indywidualizowane podejście w planowaniu indywidualnego wsparcia.

42. Pęczak, Katarzyna. **Odmienne przetwarzanie informacji a funkcjonowanie osób z autyzmem.** "Remedium" 2020, nr 4, s. 20-21.
Problemy z komunikacją u osób z autyzmem i sposoby na jej usprawnienie. Zachowania niewerbalne dziecka z ASD.
43. Pęczak, Katarzyna. **Wyzwania osób z autyzmem w obszarze porozumiewania się.** "Remedium" 2019, nr 12, s. 13-15.
Trudności w porozumiewaniu się z dzieckiem autystycznym a komunikacja alternatywna. Rozbieżność i różnice pomiędzy mową a zachowaniami komunikacyjnymi autystów.
44. Płatos, Mateusz. **Dorosłość za szklanym murem.** "Charaktery" 2017, nr 9, s.36-[39].
Spektrum autyzmu.
45. Płusa, Anna. **Innowacyjne działania w zakresie wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji ucznia z zespołem Aspergera.** "Trendy (czasopismo elektroniczne)" 2016, nr 4, s. 44-49.
Włączanie TIK do pracy z dzieckiem z ZA, szczególnie w zakresie wizualizacji prezentowanych treści, selekcji i gromadzenia informacji.
46. Policht-Jaruga, Anna. **Dziecko z autyzmem i zespołem Aspergera w przedszkolu ogólnodostępnym.** "Bliżej Przedszkola" 2017, nr 1, s. 6-9.
Integracja z rówieśnikami.
47. Pufund, Dorota. **Akceptowany czy dyskryminowany? : językowa konceptualizacja autyzmu na łamach tygodników. "Polityka", "Wprost"]].** "Niepełnosprawność i Rehabilitacja" 2020, nr 3, s. 35-49.
Przedmiotem podejmowanych w artykule poszukiwań badawczych jest językowy obraz autyzmu na łamach tygodników opiniotwórczych. Artykuł wpisuje się w obszar zainteresowań krytycznych studiów nad autyzmem. Jako perspektywę teoretyczną konceptualizacji językowej przyjęto orientację kognitywną. Wyznaczono ramy analityczne poprzez definicyjne uściślenie następujących kluczowych pojęć: „językowy obraz świata”, „konotacja semantyczna”, „stereotyp” oraz „koncept kulturowy”, a także wyznaczono zakres analizy i zdefiniowano jej przedmiot.
48. Skawina, Barbara. **Rola języka i komunikacji językowej w autyzmie i zespole Aspergera.** "Kwartalnik Edukacyjny" 2017, nr 2, s. 38-46.
49. Skura, Piotr. **Uwaga, jest problem.** "Głos Nauczycielski" 2020, nr 29/30, s. 18.
Wnioski z raportu NIK "Informacja o wynikach kontroli. Wsparcie osób z autyzmem i zespołem Aspergera w przygotowaniu do samodzielnego funkcjonowania".
50. Smolińska, Katarzyna. **Trudne zachowania.** "Sygnał" 2017, nr 10, s. 24-[26].
Przyczyny i sposoby zapobiegania trudnym zachowaniom uczniów z autyzmem w sytuacjach szkolnych.
51. Stark, Eloise. **Kobięcy autyzm w ukryciu.** "Charaktery" 2020, nr 3, s. 36-[41].
Różnice między kobietą a mężczyzną z autyzmem.
52. Stasiak, Sławomir. **Nienaturalna dwujęzyczność rodzinna : studium przypadku chłopca ze spektrum autyzmu.** "Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)" 2019, nr 1, s. 43-47.
Zestawienie spektrum autystycznego z przekazywaniem języka nieojczystego. Podsumowanie w formie studium przypadku najważniejszych doświadczeń z trwającego dziewięć lat eksperymentu, polegającego na dwujęzycznym wychowywaniu dziecka autystycznego. Czynniki ułatwiające i utrudniające nabywanie dwujęzyczności. Spostrzeżenia i wnioski.

53. Willey, Liane Holliday. **Udawanie normalnej: życie z zespołem Aspergera (zaburzenia ze spektrum autyzmu)**. Rec.: Beata Ecler-Nocoń Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2019, nr 2, s. 73-76
Umiejętne pokazanie inności pozwalające na nowe postrzeganie zaburzeń ze spektrum autyzmu.
54. Winczura, Barbara. **Od wczesnych zwiastunów autyzmu po przywiązanie : rozwój relacji społecznych dzieci ze spektrum autyzmu w kontaktach z bliskimi**. "Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej" T. 19 (2017), s. [70]-94.
Autorka ukazuje profil rozwoju relacji społecznych małych dzieci z autyzmem w kontaktach z bliskimi oraz dokonuje analizy uwarunkowań przywiązania dziecko-rodzic w tej grupie zaburzeń.
55. Wojciechowska, Aneta. Gulczyńska, Anna. **Zachowania seksualne dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu : wyniki badań pilotażowych**. "Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej" T. 19 (2017), s. [95]-114.
Artykuł przedstawia wyniki badań pilotażowych dotyczących zachowań seksualnych dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu w opiniach ich matek. Respondentkami było 38 matek.
56. Zamkowska, Anna. Snopek, Marita. **Rozwój kompetencji nauczyciela wspomagającego ucznia z autyzmem**. "Edukacja Ustawiczna Dorosłych" 2017, [nr] 3, s. 95-105.
Wymagane kwalifikacje i kompetencje nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne, zgodne z aktualnym stanem prawnym. Kompetencje zawodowe nauczycieli wspomagających. Terenem badań było środowisko szkoły wiejskiej.
57. Zawadzka, Paulina. **Sensoryka w szkolnej ławce**. "Sygnał" 2018, nr 7, s. 47-49.
Uczeń ze spektrum autyzmu na lekcji.
58. Zawadzka, Paulina. **Sensoryka w szkolnej ławce**. "Szkoła : miesięcznik dyrektora" 2019, nr [2] (115), s. 50-52.
Sposoby na zachowanie równowagi u ucznia ze spektrum autyzmu.
59. Zdziechowska-Dzierzgwa, Karolina. **Ograniczenia i możliwości osób ze spektrum autyzmu w zakresie umiejętności matematycznych w świetle dostępnych badań naukowych**. "Szkoła Specjalna" 2019, nr 2, s. 85-94.
Wyniki badań dotyczących ograniczeń i możliwości osób ze spektrum autyzmu w zakresie funkcji poznawczych i zdolności matematycznych.

Diagnoza i terapia

1. Adamski, Adam. **Czy dzieci czują bluesa? : stymulowanie rozwoju mózgu i aktywizacja ekspresji emocji u dzieci poprzez muzykę i ruch**. "Psychologia w Praktyce" 2017, nr 4, s. 42-47.
Funkcje wychowawcze oraz lecznicze walory muzyki. Muzyka i ruch w terapii dzieci z autyzmem dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej. Muzyka w rehabilitacji mowy.
2. Anzulewicz, Anna. Binder, Marek. **Diagnoza z tabletu?**. Rozm. przepr. Marek Binder. "Charaktery" 2017, nr 2, s. 64-[67].
Aplikacja na tablet, która ułatwi wczesne wykrywanie symptomów autyzmu.
3. Błasiak-Tytuła, Marzena. Orłowska-Popek, Zdzisława. **Technika programowania języka w terapii dziecka ze spektrum autyzmu**. "Forum Logopedy" 2018, nr 23, s. 42-46.
Budowanie wzorców językowych według strategii programowania języka. Omówienie poszczególnych poziomów nauczania języka dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
4. Brzezińska, Beata. Szałas, Iwona. **Motywowanie dziecka z autyzmem do rozwijania nowych umiejętności i zachowań podczas treningu umiejętności społecznych**. "Wychowawca" 2019, nr 7/8, s. 18-21.
System motywacji jako podstawowy element procesu terapeutycznego osób z autyzmem.

5. Budkiewicz, Magdalena. **Od diagnozy do terapii dziecka z autyzmem.** "Forum Logopedy" 2017, nr 17, s. 43-47.
Geneza i dynamika zjawiska. Wywiad z nauczycielką przedszkola. Znaczenie problemu. Wdrożenie oddziaływań. Efekty oddziaływań. Obserwacja dziecka w przedszkolu.
6. Buława-Halasz, Joanna. **Rehabilitacja społeczno-zawodowa dorosłych osób autystycznych : wprowadzenie do zagadnienia.** "Forum Pedagogiczne" 2016, [nr] 1, s. [317]-325.
Choć autyzm rozpoznawany jest w Polsce od około 30 lat, to jednak nie zostały przygotowane rozwiązania systemowe dla dorosłych osób autystycznych po ukończeniu edukacji szkolnej. Liczne raporty przywołane w tekście świadczą o tym, że sytuacja tej grupy jest trudna. Dlatego dużą rolę odgrywają organizacje pozarządowe, dzięki którym dorosłe osoby autystyczne mają szansę na rehabilitację społeczną i zawodową.
7. Chmyłko-Terlikowska, Dorota. **Polska wersja wywiadu do diagnozowania autyzmu ADI-R.** "Forum Logopedy" 2020, nr 35, s. 45-49.
Zakres procesu diagnostycznego w przypadku zaburzeń ze spektrum autyzmu. Charakterystyka wywiadu klinicznego przeznaczonego do diagnozowania zaburzeń ze spektrum autyzmu u dzieci, adolescentów oraz osób dorosłych Autism Diagnostic Interview - Revised, ADI-R. Adaptacja i walidacja polskiej wersji ADI-R.
8. Chojnacka, Kaja. **Dziecko z autyzmem w szkole. cz. 2.** "Remedium" 2018, nr 3, s. 18-20.
Metody pracy z dzieckiem z diagnozą autyzmu: Metoda Dobrego Startu, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Metoda Knillów z elementami stymulacji polisensorycznej, Metoda Stymulowanych Seryjnych Powtórzeń Ćwiczeń (SSP), terapia logopedyczna i inne. Plan pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Współpraca z rodzinami.
9. Chojnicka, Izabela. **Narzędzie ADOS-2 w praktyce diagnostycznej nie psychologa.** "Forum Logopedy" 2020, nr 35, s. 22-27.
Diagnozowanie zaburzenia ze spektrum autyzmu. Wystandaryzowane narzędzia do diagnozowania autyzmu. Protokół obserwacji do diagnozowania zaburzeń ze spektrum autyzmu ADOS-2. Kompetencje diagnosty stosującego ADOS-2. Stosowanie ADOS-2. Przekazywanie informacji o wyniku ADOS-2 rodzicom i osobom badanym.
10. Drews-Raczewska, Katarzyna. Dronka-Skrzypczak, Joanna. **Leczenie biomedyczne : alternatywa czy uzupełnienie tradycyjnych form terapii?.** "Forum Logopedy" 2018, nr 23, s. 58-64.
Znaczenie dietoterapii w przypadku dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Wpływ diety bezglutenowej i bezmlecznej, bezcukrowej, katogennej oraz zindywidualizowanej (na podstawie testów nietolerancji pokarmów). Probiotyki w leczeniu ASD. Dieta eliminacyjna a niedobory. Żywność certyfikowana.
11. Dyda, Jakub. **Ski terapia : czyli narciarstwo bez dyskryminacji.** "Autyzm" 2019, nr 19 s. 29-31.
W artykule omówiono naukę jazdy na nartach jako formę terapii dla dzieci ze spektrum autyzmu.
12. Ferenc, Kinga. **Tutoring rówieśniczy dla dziecka ze spektrum autyzmu.** "Szkoła Specjalna" 2018, nr 3, s. 204-211.
Omówienie metodyki mediacji rówieśniczej na przykładzie przeprowadzenia interwencji typu Peer Network w ogólnodostępnej szkole podstawowej. Efektywność mediacji rówieśniczej.
13. Fornalik, Izabela. **O potrzebie skutecznej profilaktyki.** "Sygnał" 2017, nr 9, s. 24-[26].
Pomysły dotyczące realizacji zajęć profilaktycznych mających na celu zapobieganie przemocy seksualnej dla osób z niepełnosprawnością intelektualną i spektrum autyzmu.
14. **Historyjki społeczne (social stories) jako trening poprawnej interakcji dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.** "Wspólne Tematy" 2017, nr 5, s. 3-14.

Deficyty komunikacyjne dzieci i dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Cechy osób z zespołem Aspergera, jako partnerów komunikacji. Podstawowe założenia social stories (historyjek społecznych), programu wspomaganiania osób autystycznych. Lokalne adaptacje koncepcji. Charakterystyka treningu z social stories oraz proces realizowania zajęć. Przykładowy zestaw pytań dotyczących zachowania dziecka w szkole.

15. Jarosz, Anna. **Człowiek i robot : analiza relacji.** "Psychologia w Praktyce" 2019, nr 5, s. 69-74.
Przegląd wyników badań dotyczących oceny zdolności ludzi do empatii w stosunku do robotów. Znaczenie wyglądu robotów. Praktyczne zastosowanie robotów-terapeutów w pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu oraz osobami starszymi.
16. Jeżewska-Krasnodębska, Ewa. **Zaburzenia komunikacji u dzieci z ASD.** "Forum Logopedy" 2018, nr 23, s. 12-16.
Znaczenie wczesnej diagnozy i terapii zaburzeń ze spektrum autyzmu (ASD). Czynniki decydujące o prawidłowym kształtowaniu się komunikacji. Omówienie problemów komunikacyjnych u dzieci z ASD.
17. Jędruszczak, Maja. Al-Khamisy, Danuta. **Terapia Biomedyczna a funkcjonowanie społeczne dziecka z zaburzeniem ze spektrum autyzmu.** "Szkoła Specjalna" 2020, nr 4, s. 273-282.
Różnice w funkcjonowaniu społecznym ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu przed wprowadzeniem terapii biomedycznej oraz w trakcie jej stosowania. Wyniki badań.
18. Kapuścińska-Kozakiewicz, Justyna. **Uczeń z Zespołem Aspergera : praktyczne wskazówki dla pedagogów.** "Głos Pedagogiczny" 2019/2020, nr [10]/[1] (113), s. 73-76.
Trudności w funkcjonowaniu ucznia z Zespołem Aspergera. Praca pedagoga z dzieckiem autystycznym.
19. Kapuścińska-Kozakiewicz, Justyna. **Wybrane metody wsparcia dziecka z autyzmem w szkole.** "Głos Pedagogiczny" 2019, nr [8] (111), s. 46-50.
Potrzeby dziecka autystycznego. Warunki i metody pracy z autystą w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.
20. Kasprzyk, Paulina. Kruk, Paulina. **Przykłady zastosowania terapii zajęciowej u osób w różnym wieku w wybranych jednostkach chorobowych.** "Niepełnosprawność i Rehabilitacja" 2019, nr 3, s. 12-20.
W artykule przedstawiono szeroki zakres możliwości terapii zajęciowej. Opisano możliwości zastosowania terapii zajęciowej na przykładzie autyzmu w grupie dzieci, stwardnienia rozsianego u osób dorosłych oraz demencji u seniorów. Ukazano także pozytywny wpływ terapii zajęciowej w wielu płaszczyznach zdrowia i samopoczucia pacjentów, np. poprawa sprawności fizycznej, umiejętności komunikowania się i zdolności poznawczych.
21. Komorowska, Katarzyna. **Program Zajęć Integracji Sensorycznej - autyzm.** "Język Polski w Szkole Podstawowej" R. 2, nr 2(2018/2019), s. 85-89.
Indywidualny program przeznaczony dla ucznia klasy IV szkoły integracyjnej, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na autyzm.
22. Koprowicz, Anna. Szymańska, Estera. **Znaczenie hipoterapii dla poprawy komunikacji u dzieci autystycznych : opinie rodziców** "Niepełnosprawność i Rehabilitacja" 2018, nr 3, s. 41-52.
Artykuł omawia wyniki badań opinii rodziców na temat skuteczności hipoterapii w poprawie komunikacji dzieci z ASD. W badaniach posłużono się metodą sondażu diagnostycznego, przeprowadzono je w ośrodku Nadzieja w Słupsku. W badaniach wzięły udział 44 matki dzieci z ASD.
23. Korendo, Marta. **Problemy diagnozy różnicowej autyzmu i zespołu Aspergera.** "Forum Logopedy" 2018, nr 23, s. 4-8.
Przyczyny wątpliwości diagnostycznych. Omówienie obszarów (język i komunikacja, zachowania manipulacyjne, relacje społeczne, sprawność manualna), w których odmienności autyzmu i zespołu Aspergera stanowią podstawę postawienia diagnozy różnicowej.

24. Kuleczka-Raszewska, Maria. **"Dobro z natury" : program hortiterapii dla dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną oraz dzieci z autyzmem.** "Przegląd Edukacyjny" 2016, nr 3-4, s. 26-27.
W artykule omówiono czym jest hortiterapia a następnie zaprezentowano program stworzony dla dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną oraz dzieci z autyzmem.
25. Kurowska, Małgorzata. **"Nie święci garnki lepią" : czyli subiektywne doświadczenia z prowadzenia zajęć ceramiki z uczniami z autyzmem w Zespole Szkół Specjalnych w Sopocie.** "Autyzm" 2019, nr 19 s. 20-[28].
Autorka dzieli się swoimi doświadczeniami z pracy z dziećmi z ASD na zajęciach ceramiki. Omawia trudności wynikające ze specyfiki materiału, sprawności manualnej uczniów, umiejętności posługiwania się wałkiem i foremkami.
26. **Kwestionariusz wywiadu z rodzicem w kierunku całościowych zaburzeń rozwoju dla dziecka od 1-3 lat.** "Forum Logopedy" 2018, nr 23, s. 36-37.
Wzór kwestionariusza, stanowiącego jedynie orientacyjną formę diagnozy dziecka, u którego podejrzewamy symptomy autyzmu, opierającej się na informacjach uzyskanych od rodzica. Metoda stworzona na podstawie Międzynarodowej Klasyfikacji Chorób i Problemów Zdrowotnych ICD-10 oraz pracy własnej autorki.
27. Lejzerowicz, Magda. Gągolewska, Magdalena. **Dziecko autystyczne w szkole a praca asystenta osoby niepełnosprawnej - studium przypadku.** "Wychowanie na Co Dzień" 2016, nr 1, s. 22-29.
Diagnoza autyzmu. Gotowość placówki do pracy z dzieckiem autystycznym.
28. Łodziński, Kamil. **Responsywność w terapii dzieci ze spektrum autyzmu.** "Forum Logopedy" 2018, nr 23, s. 53-57.
Charakterystyka zachowań responsywnych. Zachowania odruchowe a zachowania instynktowne. Responsywność w podejmowaniu działań terapeutycznych wobec dzieci ze spektrum autyzmu.
29. Łaba-Hornecka, Agnieszka. **Multisensoryczne opowieści jako narzędzie kształtowania zachowań społecznych dzieci z autyzmem w młodszym wieku szkolnym.** "Forum Pedagogiczne" 2018, [nr] 2, s. [111]-122.
Omówienie wyników badań, których celem było poznanie i określenie efektywności multisensorycznych opowieści w uaktywnianiu i rozwijaniu zachowań społecznych dzieci z autyzmem.
30. Łaba-Hornecka, Agnieszka. **Umiejętności społeczne dzieci z autyzmem (z badań nad zastosowaniem Rozmów Komiksowych jako formy wspomagającej pracę z dziećmi z autyzmem).** "Niepełnosprawność i Rehabilitacja" 2016, nr 1, s. [147]-158.
Przedstawienie Rozmów Komiksowych jako metody promującej pozytywne wzorce w pracy z dziećmi z autyzmem. Wyniki badań własnych autorki.
31. Łatacz, Katarzyna. **Metoda muzykoterapii dogłębnie komórkowej.** "Sygnał" 2018, nr 10, s. 48-[49].
Czym jest muzykoterapia, w szczególności MDK; Stosowanie tej metody jako wspomaganie w leczeniu zaburzeń słuchu, dysleksji, autyzmu, ADHD oraz innych; kto może zostać terapeutą.
32. Ławicka, Joanna. **Akceptacja podstawą wsparcia.** "Głos Pedagogiczny" 2019, nr [2]/[3] (106), s. 14-19.
Dziecko niepełnosprawne ze spektrum autyzmu. Zasoby i deficyty dziecka. Fazy adaptacji rodziców do niepełnosprawności dziecka. Diagnozowanie. Budowanie relacji z niepełnosprawnym dzieckiem ze spektrum autyzmu. Wsparcie psychoterapeutyczne rodziców.
33. Ławicka, Joanna. **Co widać w spektrum?.** "Głos Pedagogiczny" 2018, nr [2] (96), s. 16-19.
Próba zrozumienia istoty spektrum autyzmu. Spojrzenie na spektrum jako odmienny od powszechnego wzorzec rozwoju a nie zaburzenie, które pozwala na zupełnie nowe podejście do

problematyki wsparcia tej grupy ludzi. Podejście kliniczne (niezbędnie w diagnozowaniu autyzmu)

34. Ławicka, Joanna. **Jak rozmawiać, gdy krucho z mową?**. "Głos Pedagogiczny" 2018, nr [10] (104), s. 54-58.
Omówienie problemów komunikacyjnych u dzieci i dorosłych ze spektrum autyzmu. Wskazówki czego należy się wystrzegać aby zachęcić dziecko do komunikacji werbalnej.
35. Ławicka, Joanna. **Osoba ze spektrum : terapia czy wsparcie?**. "Głos Pedagogiczny" 2018, nr [5] (99), s. 10-16.
Dziecko ze spektrum autyzmu z perspektywy jego potrzeb: przynależności do grupy (rodziny), wsparcia, bezpieczeństwa, samorealizacji oraz potrzeb sensorycznych. Wczesna diagnoza dziecka ze spektrum autyzmu.
36. Ławicka, Joanna. **Samodzielność to nie tylko samoobsługa.** "Głos Pedagogiczny" 2019, nr [4] (107), s. 12-16.
Wspieranie pamięci proceduralnej u dzieci (uczniów) ze spektrum autyzmu - zastosowanie planu aktywności dziecka.
37. Ławicka, Joanna. **Wiara w cuda czy wiara w człowieka?**. "Głos Pedagogiczny" 2018, nr [8] (102), s. 12-17.
Rozwój społeczno-emocjonalno-komunikacyjny dziecka ze spektrum autyzmu. Budowanie relacji społecznych z dziećmi ze spektrum. Diagnoza, planowanie i udzielanie wsparcia osobie z autyzmem oraz jej rodzinie. Zasady wspierania rozwoju dzieci ze spektrum.
38. Łoskot, Małgorzata. **Przedszkolak ze spektrum autyzmu.** "Wychowanie w Przedszkolu" 2018, nr 2, s. 15-[19].
Wskazówki dla dyrektora przedszkola i nauczycieli dotyczące organizacji pracy z dzieckiem autystycznym.
39. Łoskot, Małgorzata. **Uczeń ze spektrum autyzmu w klasach I-III.** "Życie Szkoły" 2018, nr 1, s. 22-26.
Co należy się uczniowi z ASD na etapie edukacji wczesnoszkolnej i jak z nim pracować.
40. Łoskot, Małgorzata. **Uczeń ze "szczyptą autyzmu".** "Głos Pedagogiczny" 2017, nr [1] (85), s. 4-7.
Diagnoza dziecka z zespołem Aspergera. Specyficzne zachowania charakterystyczne dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Wskazówki do pracy z uczniem z ZA w szkole.
41. Łoskot, Małgorzata. **Uczeń ze "szczyptą autyzmu".** "Życie Szkoły" 2017, nr 2, s. 2-5.
Diagnoza oraz zachowania dzieci z zespołem Aspergera. Wskazówki co szkoła powinna zapewnić dzieciom z zespołem Aspergera.
42. Małachowska, Ewa. **Diagnoza z pomysłem : studia przypadku dzieci diagnozowanych za pomocą ADOS-2.** "Forum Logopedy" 2020, nr 35, s. 28-32.
Omówienie przypadków dwóch chłopców zdiagnozowanych w kierunku całościowych zaburzeń rozwoju oraz chłopca ze zdiagnozowanymi objawami związanymi ze spektrum autyzmu.
43. Małachowska, Ewa. **Wczesna diagnoza autyzmu : jak rozpoznać zaburzenie u dziecka do drugiego roku życia?**. "Forum Logopedy" 2018, nr 23, s. 20-23.
Wczesne objawy autyzmu dziecięcego. Ogólne zasady pracy, rozwijające kontakt i komunikację z dzieckiem.
44. Małowska, Malwina. **Oznaki zaburzeń ze spektrum autyzmu u dzieci.** "Remedium" 2017, nr 7/8, s. 34-35.
Autystyczne zaburzenia w zakresie interakcji społecznych, werbalnej i niewerbalnej komunikacji, sztywności zachowań i zainteresowań.

45. Markowska, Dorota. Kuleczka-Raszewska, Maria. **Jak nauczyć zabawy dziecko z autyzmem i wpływać na rozwój jego relacji społecznych.** "Przegląd Edukacyjny" 2017, nr 2, s. 10-13.
Jakie aktywności sprzyjają rozwojowi społecznemu ucznia z autyzmem i jakie reguły uczenia i rozwijania zabawy są istotne. Propozycje zabaw.
46. Markowska, Magdalena. **Jaka terapia i edukacja?.** "Głos Nauczycielski" 2019, nr 4, s. 14.
Uczeń ze spektrum autyzmu w placówce oświatowej.
47. Michalewska, Mirella. **O emocjach w edukacji specjalnej.** "Sygnał" 2018, nr 8, s. 48-50.
Waga emocji dla osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz spektrum autyzmu. Sposoby wspierania rozumienia własnych emocji oraz współodczuwania.
48. Pałac-Nożewska, Alicja. **Ćwiczenia dla dzieci powyżej 5. roku życia ze spektrum autyzmu.** "Forum Logopedy" 2018, nr 23, s. 29-32.
Scenariusz zajęć "Interpretowanie stanów emocjonalnych przez dzieci ze spektrum autyzmu" wraz z ćwiczeniami.
49. Pałac-Nożewska, Alicja. **Ćwiczenia dla dzieci powyżej 6. roku życia ze spektrum autyzmu.** "Forum Logopedy" 2018, nr 23, s. 33-35.
Scenariusz zajęć "Wzmacnianie rozwoju społecznego i komunikacji u dzieci ze spektrum autyzmu".
50. Parakiewicz, Anna. **Możliwości terapii zaburzeń komunikacji u dzieci z niepełnosprawnością za pomocą metody integracji sensorycznej.** "Forum Logopedy" 2017, nr 19, s. 52-57.
Czym jest metoda integracji sensorycznej. Objawy nieprawidłowego przetwarzania sensorycznego u dzieci z niepełnosprawnościami. Zaburzenia sensoryczne u dzieci z porażeniem mózgowym. Zaburzenia przetwarzania sensorycznego u dzieci z autyzmem i zespołem Downa. Rola terapii metodą integracji sensorycznej w korygowaniu zaburzeń mowy. Związek mowy z funkcjonowaniem sensomotorycznym dziecka. Odruch Moro a rozwój mowy. Odruch poszukiwania a umiejętność mówienia. Wpływ poruszania się na rozwój mowy. Aktywności zmysłowe niwelujące nieprawidłowości w przetwarzaniu bodźców sensorycznych.
51. Paruch, Daria. Al-Khamisy, Danuta. **Funkcjonowanie społeczne dziecka z autyzmem - analiza indywidualnego przypadku.** "Szkoła Specjalna" 2020, nr 2, s. 120-130.
Wnioski z analizy funkcjonowania społecznego chłopca z autyzmem w terapeutycznym punkcie przedszkolnym.
52. Pawlik, Sabina. **Diagnoza spektrum autyzmu u osób dorosłych jako biograficzny przełom.** "Kultura i Edukacja" 2019, nr 1, s. [216]-229.
Przyczyny diagnozy autyzmu stawianej w dorosłości oraz skutki tego rozpoznania. Omówienie wyników badań, których celem była próba uchwycenia znaczenia diagnozy ze spektrum autyzmu dla nosicieli biografii oraz sposobu konstruowania ich tożsamości po jej uzyskaniu.
53. Pęczak, Katarzyna. **Dziecko w spektrum autyzmu : jak skutecznie pomagać. Cz. 1.** "Remedium" 2019, nr 9, s.18-19.
Wspieranie w rozwoju i edukacji dzieci z autyzmem. Różnorodność metod w pracy z dzieckiem autystycznym.
54. Pęczak, Katarzyna. **Dziecko w spektrum autyzmu : jak skutecznie pomagać. Cz. 2.** "Remedium" 2019, nr 10, s. 13-15.
Dziecko autystyczne w szkole. Metody pracy z autystykiem i przykłady jej poszczególnych etapów.
55. Pęczak, Katarzyna. **Kino przyjazne sensorycznie - nadwrażliwość, empatia i radość życia.** "Remedium" 2019, nr 4, s. 2-5.
Inicjatywa kina przyjaznego sensorycznie - niwelowanie barier w społecznej integracji osób ze spektrum autyzmu. Realizacja przedsięwzięcia.

56. Pęczak, Katarzyna. **Spektrum autyzmu - czy to nas dotyczy?**. "Remedium" 2019, nr 5, s. 17-19.
Nietypowe zachowania dziecka decydujące o konieczności specjalistycznej diagnozy w kierunku spektrum autyzmu. Diagnoza i kryteria diagnostyczne.
57. Piękoś, Justyna. **Praca terapeutyczna nad rozwijaniem relacji społecznych u pacjenta z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.** "Psychologia w Praktyce" 2017, nr 3, s. 18-23.
Prezentacja przypadku pacjenta z diagnozą zaburzeń ze spektrum autyzmu, w normie intelektualnej, o silnej potrzebie przynależności i relacji, z wieloma deficytami w rozumieniu zachowań społecznych. Opis wybranych elementów pracy nad lękiem społecznym oraz deficytami umiejętności społecznych.
58. Podstawska, Joanna. **Rozwój dziecka ze spektrum autyzmu z zaburzeniami integracji sensorycznej.** "Przedszkolne ABC" 2017, nr 8, s. 14-16.
Praca z dzieckiem autystycznym w przedszkolu.
59. Prędką-Pawlun, Ewelina. **Ćwiczenia z dziećmi autystycznymi. Cz. 1. Różne techniki terapeutyczne.** "Remedium" 2016, nr 6, s. 18-19.
Pojęcie autyzmu. Rola muzykoterapii w leczeniu autyzmu. Przykładowe ćwiczenia muzykoterapeutyczne.
60. Prędką-Pawlun, Ewelina. **Ćwiczenia z dziećmi autystycznymi. Cz. 2.** "Remedium" 2016, nr 7/8, s. 30-31.
Techniki terapeutyczne dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym związane z metodą TECCH stosowaną w edukacji dzieci autystycznych z zaburzeniami komunikacji. Przykładowe ćwiczenia metodą TECCH.
61. Prędką-Pawlun, Ewelina. **Ćwiczenia z dziećmi autystycznymi. Cz. 3. Różne techniki terapeutyczne.** "Remedium" 2016, nr 9, s. 14-15.
Opis metody TEACCH stosowanej w terapii dzieci autystycznych. Propozycja ćwiczeń w rozwijaniu mowy czynnej.
62. Prędką-Pawlun, Ewelina. **Ćwiczenia dla dzieci autystycznych cd. [cz. 4].** "Remedium" 2017, nr 2, s. 10-12.
Opis metody opcji autorstwa Barry i Suzi Kaufmanów, zwanej też metodą lub programem terapeutycznym Son-Rise - podstawowe założenia i przykładowe ćwiczenia. Rodzaje zaburzeń w jakich metoda jest stosowana w Polsce.
63. Prędką-Pawlun, Ewelina. **Ćwiczenia dla dzieci autystycznych - metoda krakowska.** "Remedium" 2017, nr 7/8, s. 36-38.
Zastosowanie metody krakowskiej w pracy z dziećmi z autyzmem i zaburzeniami w zakresie komunikacji językowej. Ćwiczenia ogólnorozwojowe w zakresie, np.: ćwiczenia pamięci, dużej motoryki, postrzegania wzrokowego czy stymulacji słuchowej. Studium przypadku w terapii metodą krakowską.
64. Prochwicz, Łukasz. **Dlaczego SAZ? : stosowana analiza zachowania w terapii osób ze spektrum autyzmu i nie tylko.** "Psychologia w Praktyce" 2018, nr 6, s. 28-30.
Cel i zakres SAZ - stosowanej analizy zachowania (ang. Applied Behavior Analysis - ABA). Korzyści płynące z SAZ w terapii osób ze spektrum autyzmu.
65. Prochwicz, Łukasz. Sierocka, Marta. **Dlaczego SAZ? : stosowana analiza zachowania w terapii osób ze spektrum autyzmu i nie tylko.** "Forum Logopedii" 2018, nr 28, s. 60-64.
Cel i zakres stosowanej analizy zachowania. SAZ w Polsce. Korzyści płynące z SAZ w terapii osób ze spektrum autyzmu. Stosowana Analiza Zachowania w uczeniu się komunikacji. Zalety systemów migowych na tle systemów obrazkowych.
66. Pszczołkowska, Aleksandra. **Określenie możliwości poznawczych dziecka ze spektrum autyzmu na podstawie dynamicznej oceny rozwoju poznawczego - refleksje nauczycielki.** "Szkoła Specjalna" 2019, nr 5, s. 374-379.

Analiza przypadku.

67. Rojewska-Nowak, Anna. **Terapia tańcem i ruchem kluczem do świata wewnętrznego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (ASD).** "Zeszyty Naukowe / Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy" 2017, nr 23, s. [95]-108.
Taniec i ruch jako formy wspomagające terapię osób z autyzmem.
68. Sedivy-Mączka, Katarzyna. Kuśnierz, Małgorzata. **Zastosowanie Manualnego Torowania Głosek i Gestów Artykulacyjnych w pracy z dziećmi z autyzmem.** "Forum Logopedy" 2018, nr 23, s. 38-41.
Trudności artykulacyjne dziecka z autyzmem oraz korzyści wynikające z pracy technikami Manualnego Torowania Głosek i (lub) Gestów Artykulacyjnych. Etapy realizacji Manualnego Torowania Głosek. Zalety terapeutyczne Gestów Artykulacyjnych. Rola rodziców.
69. Siekańska, Jagoda. **Game for purpose - idea gier z przeznaczeniem.** "Meritum" 2017, nr 3, s. 37-42.
Wykorzystuje się np. w procesie neurorehabilitacji funkcji poznawczych u osób chorujących na zaburzenia ze spektrum autyzmu (ASD).
70. Skibiński, Marian. **Programy komputerowe jako pomoc w nauczaniu dziecka autystycznego – doświadczenia i propozycje.** "Meritum" 2016, nr 4, s. 52-55.
Wspierają naukę autystycznego dziecka, dostosowane są do zmieniającego się wieku, potrzeb i możliwości dziecka.
71. Sławek, Jolanta. **Budowanie i rozwijanie umiejętności komunikacyjnych u osób autystycznych z wykorzystaniem technik i strategii AAC.** "Forum Logopedy" 2018, nr 23, s. 24-28.
Istota i charakter zaburzeń autystycznych oraz trudności w komunikowaniu się. Rola AAC, czyli komunikacji wspomagającej i alternatywnej w budowaniu i rozwijaniu komunikacji osób z ASD. Przykłady strategii i technik komunikacyjnych wykorzystywanych w terapii dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
72. Stein-Szała, Katarzyna. **Rozwój mowy i komunikacji z wykorzystaniem komunikacji alternatywnej i wspomagającej u osób z autystycznego spektrum zaburzeń.** "Spotkania" 2018, nr 1, s. [29]-41.
Artykuł ukazuje znaczenie rozwoju mowy i komunikacji w funkcjonowaniu osób z ASD, skierowany jest do pracujących z osobami ze spektrum autyzmu lub chcących zgłębić wiedzę dotyczącą zagadnienia. Artykuł ma charakter praktyczny, dlatego może być przydatny dla logopedów, neurologopedów, nauczycieli, terapeutów oraz rodziców.
73. Stawicka, Anna. **"Chodź na muzykę!", czyli między terapią a edukacją muzyczną autystów.** "Wychowanie Muzyczne" 2016, nr 2, s. 34-47.
Edukacja muzyczna w Specjalnym Ośrodku Rewalidacyjno-Wychowawczym dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem w Gdańsku.
74. Stefanow, Agnieszka. **Funkcjonowanie ucznia ze spektrum autyzmu w klasie integracyjnej w ujęciu zaburzeń sensorycznych - studium przypadku.** "Szkoła Specjalna" 2020, nr 3, s. 200-212.
Zaburzenia przetwarzania sensorycznego u uczniów z autyzmem. Badania nad funkcjonowaniem ucznia ze spektrum autyzmu w klasie integracyjnej z uwzględnieniem jego profilu sensorycznego.
75. Sujka-Kysiak, Zofia. **Teksty edukacyjne o autyzmie i ich wykorzystanie w pracy z dziećmi.** "Biblioterapeuta" 2018, nr 2, s. 1-21.
Praca ma na celu uświadomienie dzieci w wieku szkolnym, czym jest autyzm, jak wpływa na osobę nim dotkniętą, jakie przysparza trudności. Zawiera ogólne informacje o autyzmie, program biblioterapeutyczny, na który składają się opowiadania o autystycznym chłopcu skierowane do dzieci w wieku 10-12 lat.

76. Szałajko, Wioletta. **Funkcjonowanie społeczne dziecka z autyzmem.** "Kwartalnik Edukacyjny" 2019, nr 2, s. 57-66.
W artykule objaśniono czym jest autyzm, scharakteryzowano zaburzenia autystyczne, omówiono przyczyny i diagnostykę autyzmu.
77. Szmytkowska, Ewa. **Dziecko zagubione w rzeczywistości : krótka historia wiedzy o autyzmie.** "Autyzm" 2019, nr 19 s. 44-52.
Autorka omawia historię diagnozowania autyzmu od lat trzydziestych XX wieku do czasów współczesnych.
78. Szykowna, Daria. **Wykorzystanie tutoringu rówieśniczego w edukacji dzieci z zaburzeniami spektrum autyzmu.** "Szkoła Specjalna" 2018, nr 2, s. 136-143.
Założenia tutoringu rówieśniczego, korzyści jego zastosowania w praktyce edukacyjnej oraz trudności z tym związane.
79. Trojańska, Katarzyna. **Dziecko z autyzmem.** "Przedszkole : miesięcznik dyrektora" 2017, nr 4, s. 20-23.
Kryteria diagnostyczne autyzmu. Problem braku potrzeby kontaktu i komunikacji. Wskazówki jak rozmawiać z rodzicami dzieci autystycznych. Zadania przedszkola. Alternatywna komunikacja. System motywacyjny.
80. Trojańska, Katarzyna. **Klasa integracyjna.** "Sygnał" 2016, nr 10, s. 39-[42], 29-35.
Realizowanie obowiązku szkolnego przez dzieci z niepełnosprawnościami wymaga organizacji specjalnych warunków oraz dostosowania metod i form pracy do szczególnych potrzeb. Nie jest to łatwe zadanie, ale możliwe do zrealizowania i dające niezwykłą szansę także nauczycielowi. W załączniku plan aktywności w pracy z dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i system motywacyjny w pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu.
81. Twardysz, Celina. **Attention Autism : nieodparte zaproszenie do nauki.** "Autyzm" 2019, nr 19 s. 13-[19].
W artykule omówiono czym jest program "Attention Autism" opracowany przez terapeutkę Ginęę Davis z Wielkiej Brytanii oraz zaprezentowano jego poszczególne poziomy.
82. Twardysz, Celina. Kosewska, Bernadetta. **Wspieranie rozwoju koncentracji uwagi oraz umiejętności społecznych dzieci z autyzmem za pomocą programu Attention Autism.** "Szkoła Specjalna" 2019, nr 1, s. 48-56.
Zapoznanie z etapami programu Attention Autism.
83. Wąsowska, Jolanta. **Diagnoza - autyzm! : i co dalej?.** "Przedszkolne ABC" 2017, nr 4, s. 8-9.
Dziecko autystyczne w przedszkolnej codzienności.
84. Wolska, Danuta. Sobocha, Ewelina. **Edukacja do dorosłości osób z autyzmem.** "Edukacja" 2018, nr 3, s. [48]-57.
Autorki przedstawiają propozycje, jak przygotować osoby z autyzmem w okresie adolescencji do nawiązywania relacji koleżeńskich, budowania przyjaźni i związków w życiu dorosłym.
85. Wójcik, Magdalena. **Wielodyscyplinarna diagnoza dziecka z autyzmem - funkcjonalna ocena rozwoju.** "Szkoła Specjalna" 2017, nr 2, s. 104-115.
Wczesna diagnoza umiejętności funkcjonalnych dziecka z autyzmem a efektywność oddziaływań o charakterze terapeutycznym.
86. Wroczyńska, Agnieszka. **Nowoczesna diagnostyka medyczna pomocą osobom ze spektrum autyzmu.** "Autyzm" 2019, nr 19 s. 7-[12].
Autorka omawia niektóre choroby somatyczne, współistniejące z autyzmem oraz ich wpływ na funkcjonowanie osób ze spektrum autyzmu (ASD).

Oprac. Monika Tuła