

Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów
OECD PISA

PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT

KMB=?='6585B=5'&\$\$-
k DC@G79



PISA

Ministerstwo Edukacji Narodowej

GŁÓWNE WNIOSKI - SYNDROM NIEDOKOŃCZONEJ REFORMY	2
Syndrom niedokończonej reformy	2
POPULACJA I PRÓBA W BADANIU PISA 2006.....	6
1. Populacja – badanie piętnastolatków.....	6
2. Populacja – badanie uczniów szkół pogimnazjalnych	6
3. Poziom realizacji próby a wyniki badania.....	7
SKALOWANIE WYNIKÓW	8
1. Procedura skalowania wyników testów	8
ROZUMOWANIE W NAUKACH PRZYRODNICZYCH	10
1. Założenia teoretyczne i skale osiągnięć.....	10
2. Charakterystyka i struktura testu	14
3. Poziomy umiejętności	14
ROZUMOWANIE W NAUKACH PRZYRODNICZYCH - WYNIKI.....	16
1. Wprowadzenie	16
2. Osiągnięcia polskich uczniów na tle międzynarodowym	16
3. Zmiana wyników w rozumowaniu w naukach przyrodniczych 2000-2006	25
4. Gimnazja publiczne i niepubliczne.....	25
5. Osiągnięcia uczniów szkół pogimnazjalnych	26
6. Postawy uczniów.....	29
7. Wnioski.....	32
MATEMATYKA W BADANIU PISA.....	33
1. Wprowadzenie.....	33
2. Klasyfikacja zadań matematycznych	33
3. Skala osiągnięć matematycznych	33
4. Poziomy osiągnięć matematycznych	35
5. Wyniki uczniów szkół pogimnazjalnych w zakresie matematyki.....	36
6. Porównanie Polska 2006 – Polska 2003	37
7. Mocne i słabe strony polskich gimnazjalistów w porównaniu ze średnią OECD	38
8. Podsumowanie	40
CZYTANIE I ROZUMOWANIE W NAUKACH HUMANISTYCZNYCH	41
1. Teoretyczne ramy pomiaru	41
2. Wyniki gimnazjalistów	42
3. Mocne i słabe strony gimnazjalistów	48
4. <i>Czytanie i rozumowanie</i> wśród uczniów szkół pogimnazjalnych w 2006 roku i w dawnych szkołach ponadpodstawowych w 2000 roku.....	48
5. Wnioski.....	51