



BADANIA RODZICÓW 2009

PRZEMOC I INNE PROBLEMY W POLSKIEJ SZKOLE
W OPINII RODZICÓW

RAPORT

Badanie zrealizowane w ramach programu „Szkoła bez przemocy” na zlecenie grup wydawniczych Polskapresse i Media Regionalne oraz Fundacji Orange i Wydawnictwa Pedagogicznego Operon

Organizatorzy Programu



Partner Programu



Program objęty Honorowym Patronatem Prezydenta RP Lecha Kaczyńskiego.

Warszawa, wrzesień 2009

Spis treści

Informacje o badaniu.....	3
Społeczno-demograficzna charakterystyka próby.....	4
Styl życia młodzieży szkolnej.....	5
Sport	5
Hobby.....	6
Gdzie uczniowie spędzają więcej czasu – w domu czy poza domem	7
Internet.....	8
Stosunek uczniów i rodziców do szkoły.....	8
Przemoc w szkole.....	10
Ofiary przemocy wśród uczniów.....	11
Sprawcy przemocy	14
Uczniowie problemowi	16
Aspiracje edukacyjne rodziców.....	17
Zaangażowanie społeczne uczniów	18
Zaangażowanie rodziców w sprawy uczniów i szkoły.....	23
Ocena problemów w szkole i skuteczności radzenia sobie z nimi	24
Wiedza o programie „Szkoła bez przemocy” i ocena działań szkoły w ramach tego programu	28
Wnioski.....	30
Tablice	31

Informacje o badaniu

Próba rodziców liczyła 1001 osób¹. Autorami kwestionariusza są dr hab. Anna Giza-Poleszczuk z Uniwersytetu Warszawskiego i prof. Janusz Czapiński z Uniwersytetu Warszawskiego i Wyższej Szkoły Finansów i Zarządzania w Warszawie. Autorem raportu jest Janusz Czapiński.

Wykonawcą badania jest MillwardBrown SMG KRC.

Badanie przeprowadzone zostało metodą CATI (wywiad telefoniczny) w sierpniu 2009 r.

Za sprawy organizacyjne i promocyjne projektu *Szkoła bez przemocy* odpowiada agencja *Profile*.

Badanie zostało sfinansowane przez Fundację Orange i Wydawnictwo Pedagogiczne Operon.

Informacje na temat programu *Szkoła bez przemocy* dostępne są na www.szkolabezprzemocy.pl.

¹ W poszczególnych analizach mogło się znaleźć mniej przypadków ze względu na braki danych lub odpowiedź „nie wiem”; w analizach porównawczych uczniów i rodziców pominięto też przypadki rodziców dzieci poniżej 5. klasy szkoły podstawowej.

Spółeczno-demograficzna charakterystyka próby

Płeć rodziców: ojcowie - 20,8 proc., matki - 79,2 proc.

Płeć dzieci: chłopcy - 51,2 proc., dziewczęta - 48,8 proc.

Wiek rodziców

Wiek		Częstość	Procent	Procent ważnych
Ważne	do 35 lat	142	14,2	14,3
	36-40 lat	250	25,0	25,3
	41-50 lat	472	47,2	47,7
	51+ lat	126	12,6	12,7
	Ogółem	991	99,0	100,0
Braki danych	Systemowe braki danych	10	1,0	
Ogółem		1001	100,0	

Wiek dziecka w roku szkolnym 2008/2009

	Wiek	Częstość	Procent	Procent ważnych
Ważne	7	68	6,8	6,8
	8	69	6,9	6,9
	9	72	7,2	7,2
	10	74	7,4	7,4
	11	78	7,8	7,8
	12	80	8,0	8,0
	13	84	8,4	8,4
	14	88	8,8	8,8
	15	92	9,2	9,2
	16	97	9,7	9,7
	17	98	9,8	9,8
	18	100	10,0	10,0
Ogółem		1001	100,0	100,00

Typ szkoły dziecka

Szkoła	Częstość	Procent	Procent ważnych
Podstawowa	441	44,1	44,1
Gimnazjum	264	26,4	26,4
Ponadgimnazjalna	295	29,5	29,5
Ogółem	1001	100,0	100,0

Wykształcenie rodzica

	Częstość	Procent	Procent ważnych
Do zasadniczego zawodowego	312	31,1	31,1
Średnie	379	37,8	37,8
Powyżej średniego	311	31,0	31,0
Ogółem	1001	100,0	100,0

Status zawodowy rodzica

	Częstość	Procent	Procent ważnych
Osoba zatrudniona	679	67,8	67,8
Osoba bezrobotna	99	9,9	9,9
Inna bierna zawodowo	223	22,3	22,3
Ogółem	1001	100,0	100,0

Miejsce zamieszkania:

Miasto 54,8 proc.
Wieś 45,2 proc.

Województwo*

Województwo	Częstość	Procent ważnych
Dolnośląskie	70	7,0
Kujawsko-pomorskie	56	5,6
Lubelskie	60	6,0
Lubuskie	27	2,7
Łódzkie	62	6,2
Małopolskie	91	9,1
Mazowieckie	128	12,8
Opolskie	27	2,7
Podkarpackie	62	6,2
Podlaskie	34	3,4
Pomorskie	60	6,0
Śląskie	112	11,2
Świętokrzyskie	34	3,4
Warmińsko-mazurskie	41	4,1
Wielkopolskie	92	9,2
Zachodniopomorskie	44	4,4
Ogółem	1001	100,0

* W analizach danych posługiwaliśmy się podziałem na 6 regionów: południowo-zachodni (woj. dolnośląskie i opolskie), północny (woj. kujawsko-pomorskie, pomorskie i warmińsko-mazurskie), północno-zachodni (woj. lubuskie, wielkopolskie i zachodniopomorskie), wschodni (woj. lubelskie, podkarpackie, podlaskie i świętokrzyskie), południowy (woj. małopolskie i śląskie) oraz centralny (woj. łódzkie i mazowieckie).

Typ rodziny

		Częstość	Procent	Procent ważnych
Ważne	Małżeństwo z 1 dzieckiem	195	19,5	19,7
	Małżeństwo z 2 dzieci	417	41,6	41,9
	Małżeństwo z 3 i więcej dzieci	285	28,4	28,6
	Rodzina niepełna	97	9,7	9,8
	Ogółem	993	99,2	100,0
Braki danych	Systemowe braki danych	8	,8	
Ogółem		1001	1001	100,0

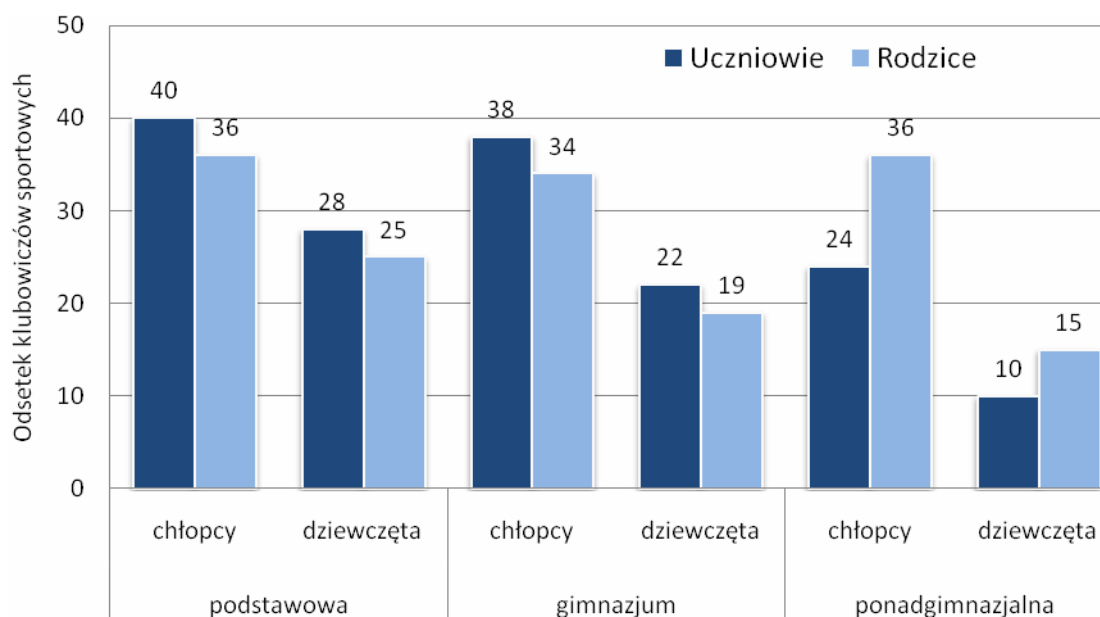
Ocena materialnego poziomu życia rodziny

	Częstość	Procent ważnych
Wspaniały	21	2,1
Dobry	385	38,5
Dosyć dobry	260	26,0
Ani dobry, ani zły	219	21,9
Niezbyt dobry	82	8,2
Zły	21	2,1
Tragiczny	6	0,6
Nie wiem \ trudno powiedzieć	8	0,8
Total	1001	100,0

Styl życia młodzieży szkolnej

Sport

Zdaniem rodziców 27 proc. uczniów w wieku 8-19 lat należy do klubu sportowego (niemal dwukrotnie więcej chłopców niż dziewcząt – 35,4 wobec 18,6 proc.). Wynik ten jest generalnie zgodny z danymi badania młodzieży, ale bliższa analiza w rozkładzie według typu szkoły i płci pokazuje, że rodzice przeceniają aktywność sportową starszych dzieci, uczniów szkół ponadgimnazjalnych (zwłaszcza chłopców), a niedoceniają młodszych dzieci, uczniów szkół podstawowych i gimnazjów (wykres 1).

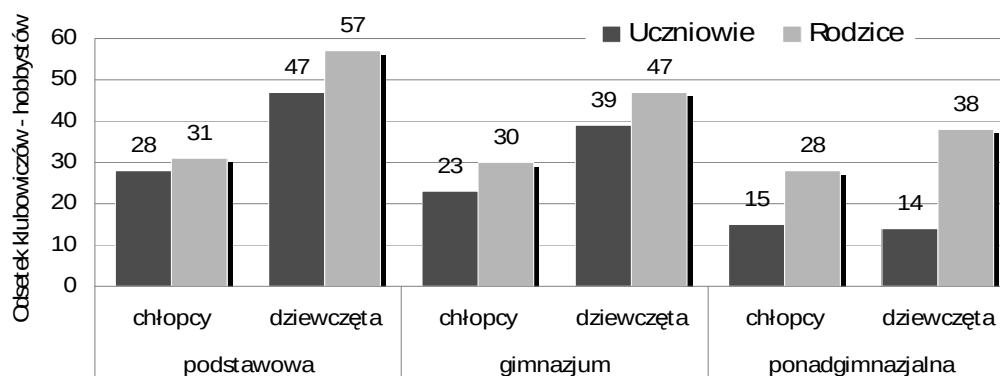


Wykres 1. Procent chłopców i dziewcząt z różnych typów szkół należących do klubu sportowego, według uczniów i rodziców.

Hobby

Rodzice przeceniają przynależność swoich dzieci do klubów hobbystycznych (kółek zainteresowań). Ich zdaniem 38 proc. uczniów w klasach od 5 klasy szkoły podstawowej do ostatniej klasy szkoły ponadpodstawowej należy do takiego klubu, a samych uczniów przyznaje się do tego 27 proc. (wykres 2).

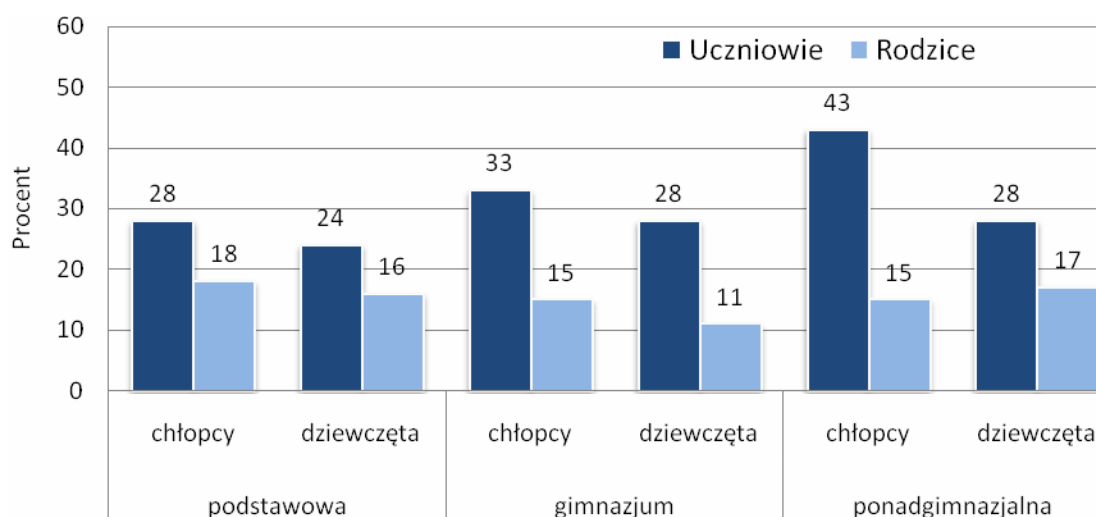
O ile chłopcy wybierają częściej kluby sportowe, o tyle dziewczęta – w zgodnej opinii uczniów i rodziców – częściej zapisują się do klubów hobbystycznych. Podobnie także w badaniu rodziców i w badaniu uczniów spada wskaźnik zorganizowanej działalności hobbystycznej wraz z wiekiem ucznia: w gimnazjach do klubu hobbystycznego należy mniejszy odsetek uczniów niż w szkołach podstawowych, a jeszcze mniejszy w szkołach ponadgimnazjalnych (wykres 2). Różnica między rodzicami i dziećmi dotyczy głównie szkoły ponadgimnazjalnej, gdzie – zdaniem rodziców – utrzymuje się zdecydowana przewaga dziewcząt - klubowiczek nad chłopcami-klubowiczami, a w odpowiedziach samych uczniów przewaga ta całkowicie znika. Ciekawe, co robią licealistki, które według wiedzy rodziców są na spotkaniu kółka zainteresowań. Wydaje się, że aktywność klubowa w przypadku starszej młodzieży bywa dobrym pretekstem do spędzenia po szkole czasu poza domem bez narażania się na pretensje i gniew rodziców.



Wykres 2. Procent chłopców i dziewcząt z różnych typów szkół należących do klubu hobbystycznego, według uczniów i rodziców.

Gdzie uczniowie spędzają więcej czasu – w domu czy poza domem?

Według rodziców 17 proc. ich dzieci w wieku 11-18 lat spędza zazwyczaj więcej czasu poza domem. Jest to niemal dwukrotnie mniejszy odsetek, niż wynika z zeznań samych uczniów. Rozbieżność ta występuje we wszystkich typach szkół i dotyczy zarówno chłopców, jak i dziewcząt; największa, trzykrotna, jest w przypadku chłopców uczęszczających do szkół ponadgimnazjalnych (wykres 3). Może to świadczyć o dosyć powszechnej niewiedzy rodziców o tym, gdzie są ich dzieci w czasie, gdy oni pracują.

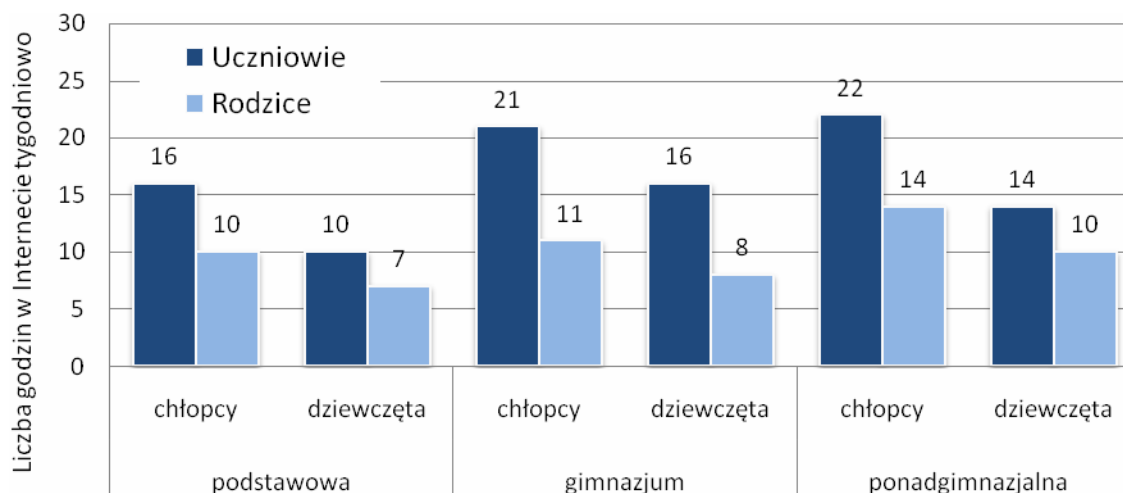


Wykres 3. Procent chłopców i dziewcząt z różnych typów szkół spędzających więcej czasu poza domem niż w domu, według uczniów i rodziców.

Internet

Zdaniem rodziców 95 proc. uczniów korzysta z Internetu. Jest to wielkość zgodna z tym, co powiedzieli sami uczniowie. Zupełnie jednak różnią się przekonania rodziców od wyników badania uczniów, jeśli chodzi o przeciętną liczbę godzin spędzanych tygodniowo przez dzieci w Internecie. Niezależnie od wieku dziecka rodzicom wydaje się, że spędza ono w Internecie od 30 do 100 proc. (średnio ok. 50 proc.) mniej czasu, niż przyznają to dzieci (wykres 4).

Zdaniem rodziców różnica w liczbie godzin spędzanych w Internecie przez chłopców i dziewczęta jest dużo mniejsza, niż wynika to z relacji uczniów (3 godziny tygodniowo wobec 7 godzin z przewagą po stronie chłopców).

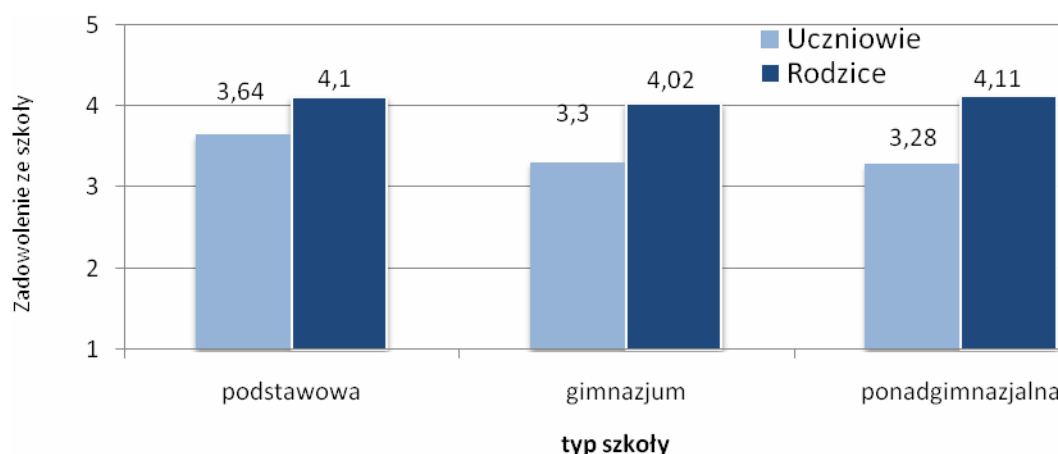


Wykres 4. Liczba godzin spędzonych w Internecie w ciągu tygodnia przez dziewczęta i chłopców z różnych typów szkół, według uczniów i rodziców.

Stosunek uczniów i rodziców do szkoły

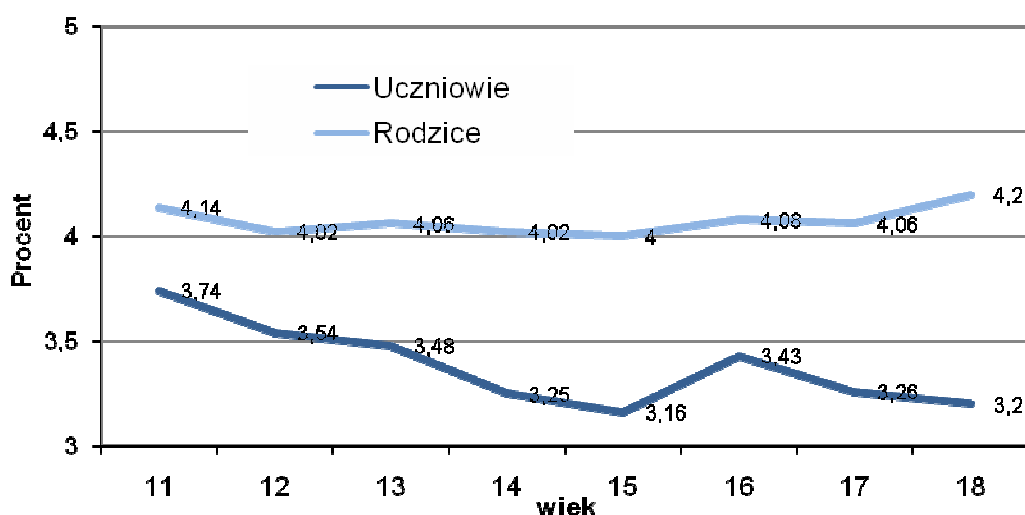
Między uczniami a rodzicami jest bardzo duża różnica w stopniu zadowolenia ze szkoły, niezależnie od jej typu (wykres 5). Uczniowie są o jedną piątą (prawie o jeden punkt na skali pięciopunktowej) mniej zadowoleni od rodziców. Różnica ta rośnie w trakcie nauki w gimnazjum i następnie w kolejnych latach nauki w szkole ponadgimnazjalnej. Rozbieżność ta jest największa w ostatnim roku nauki w gimnazjum i w ostatnim roku nauki w szkole ponadgimnazjalnej (wykres 6).

Poziomu zadowolenia rodziców ze szkoły ich dzieci nie różnicuje istotnie ani region zamieszkania, ani płeć dziecka czy wykształcenie rodziców i typ rodziny. Generalnie, we wszystkich przekrojach społecznych ok. 80 proc. rodziców jest bardzo lub raczej zadowolonych ze szkoły, do której uczęszczają ich dzieci.



UWAGI: Zadowolenie mierzone było na skali 1 – bardzo niezadowolony...5 – bardzo zadowolony

Wykres 5. Zadowolenie ze szkoły uczniów i rodziców dzieci uczęszczających do różnych typów szkół.



UWAGI: Zadowolenie mierzone było na skali 1 – bardzo niezadowolony...5 – bardzo zadowolony

Wykres 6. Zadowolenie ze szkoły uczniów i rodziców w zależności od wieku ucznia.

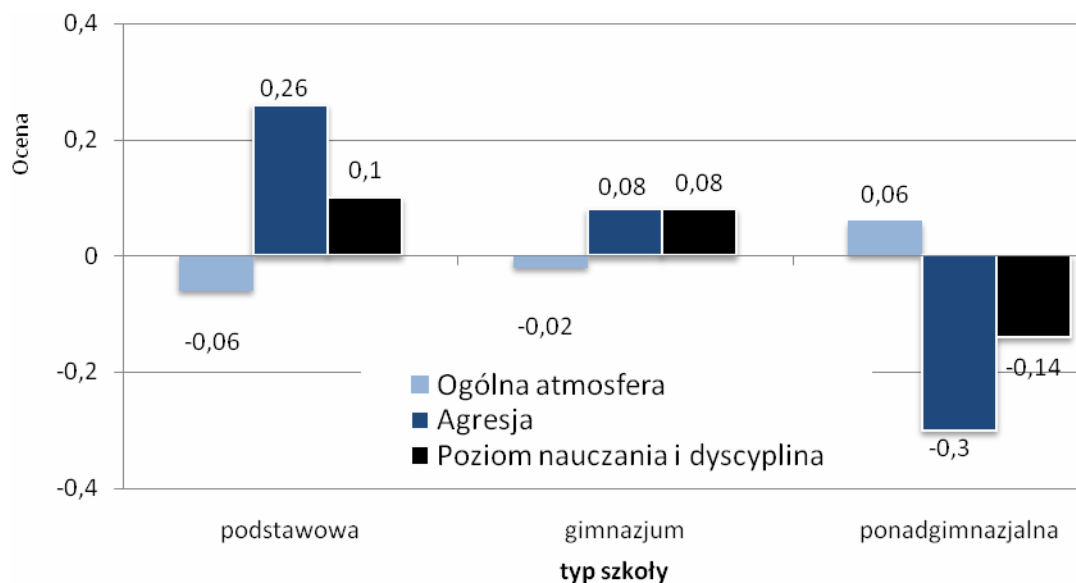
Ocenę szkoły dziecka mierzyliśmy w badaniu rodziców także w sposób bardziej analityczny, pytając o opinie na temat 14 różnych aspektów funkcjonowania szkoły (patrz: tablice 2-15). Analiza czynnikowa odpowiedzi respondentów pozwoliła wyodrębnić trzy niezależne wymiary oceny szkoły: ogólną atmosferę, poziom agresji (w połączeniu z brakiem zainteresowania nauczycieli tym, co się dzieje wśród uczniów) oraz poziom nauczania i dyscyplinę szkolną (tabela 1). Spośród tych trzech wymiarów oceny najsilniej na zadowolenie ze szkoły dziecka wpływa opinia na temat ogólnej atmosfery ($r=0,52$); słabiej, choć także istotnie statystycznie, pozostałe dwa wymiary: opinia na temat poziomu agresji ($r=-0,20$) i poziomu nauczania ($r=0,19$).

Ocena dwóch wymiarów funkcjonowania szkoły zależy od typu szkoły (wykres 7). Zdaniem rodziców najwyższy poziom agresji jest w szkołach podstawowych, a najniższy w szkołach ponadgimnazjalnych. Poziom nauczania natomiast najwyżej oceniają rodzice dzieci uczęszczających do szkół podstawowych, a najniżej rodzice uczniów szkół ponadgimnazjalnych. Ocena ogólnej atmosfery w szkole dziecka jest podobna we wszystkich typach szkół.

Tabela 1. Wyniki analizy czynnikowej z rotacją varimax skal oceny 14 aspektów funkcjonowania szkoły dziecka.

Aspekt funkcjonowania szkoły*	Czynnik		
	Ogólna atmosfera	Agresja	Poziom nauczanie i dyscyplina
W szkole dziecka jest bezpiecznie	0,558		
W szkole dziecka nauczyciele tak naprawdę nie wiedzą, co się dzieje wśród uczniów		0,705	
W szkole dziecka jest dużo agresji i przemocy wśród uczniów		0,576	
W szkole dziecka uczniowie szanują nauczycieli	0,499	-0,400	
W szkole dziecka nauczyciele szanują uczniów	0,781		
W szkole dziecka zdarza się, że uczniowie są agresywni wobec nauczycieli		0,729	
W szkole dziecka nauczyciele sprawiedliwie oceniają uczniów	0,652		
W szkole dziecka panuje miła i swobodna atmosfera	0,715		
W szkole dziecka podczas lekcji uczniowie mogą otwarcie wyrażać swoje zdanie	0,657		
W szkole dziecka poziom nauczania jest wysoki			0,642
W szkole dziecka lekcje są ciekawe	0,632		
Dziecko chętnie spędza czas w szkole nawet po lekcjach	0,470		
W szkole dziecka jest rygor, dyscyplina			0,572
W szkole dziecka jest duża rywalizacja między uczniami, duża konkurencja			0,751
Procent wyjaśnionej wariancji	31	10	9

* Każdy aspekt oceniany był na skali od 1 – „zdecydowanie nie” do 4 – „zdecydowanie tak”.



UWAGI: Efekt typu szkoły jest istotny statystycznie w zakresie agresji i poziomu nauczania.

Wykres 7. Ocena szkoły przez rodziców w zakresie ogólnej atmosfery, poziomu agresji i poziomu nauczania oraz dyscypliny.

Przemoc w szkole

Rodziców pytaliśmy wprost, czy ich dziecko było w minionym roku szkolnym ofiarą jakiegoś rodzaju przemocy. Nie pytaliśmy ich natomiast wprost o to, czy ich dziecko było sprawcą krzywdy innych. Utworzyliśmy jednak wskaźnik sprawców przemocy na podstawie dwóch pytań zadanych nie wprost.

Wskaźniki

Przyjęliśmy następujące wskaźniki ofiar czterech rodzajów przemocy:

Przemoc fizyczna

- ✓ przymuszanie do robienia czegoś, na co ktoś nie ma ochoty
- ✓ pobicie
- ✓ grożenie użyciem noża, gazu lub innego narzędzia
- ✓ pobicie z obrażeniami cielesnymi
- ✓ zmuszanie do kupowania papierosów, piwa lub innych rzeczy za cudze pieniądze
- ✓ zniszczenie rzeczy należących do kogoś, np. plecaka, książki, zeszytów
- ✓ kradzież pieniędzy lub przedmiotów
- ✓ zabranie rzeczy lub pieniędzy z użyciem siły lub z groźbą jej użycia

Groźna przemoc fizyczna

- ✓ pobicie
- ✓ grożenie użyciem noża, gazu lub innego narzędzia
- ✓ pobicie z obrażeniami cielesnymi
- ✓ zabranie rzeczy lub pieniędzy z użyciem siły lub z groźbą jej użycia

Przemoc psychiczna

- ✓ rozpowszechnianie szkodzących kłamstw
- ✓ obrażanie, wymyślanie

Przemoc nauczycieli wobec uczniów

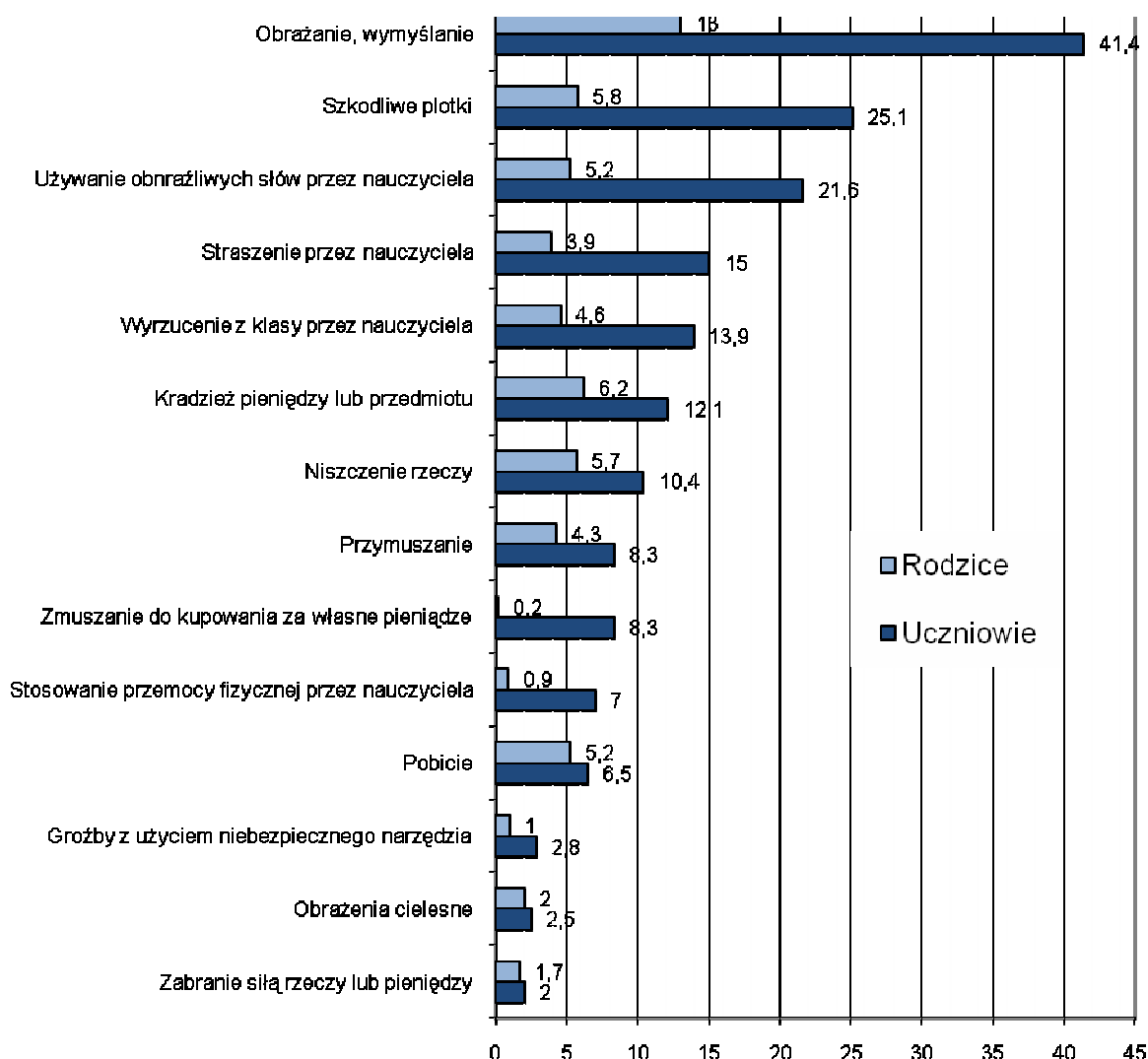
- ✓ straszenie
- ✓ używanie obraźliwych słów
- ✓ uderzanie, szturchanie, potrącanie itp.
- ✓ wyrzucenie za drzwi

Wskaźnikiem sprawców przemocy było przyznanie rodzica, że musiał wysłuchiwać skarg na swoje dziecko (w szkole, od sąsiadów, od innych rodziców) lub/i że poniósł jakieś koszty w związku z tym, co zrobiło jego dziecko.

Wszystkie powyższe wskaźniki używane były też w formie zdychotomizowanej (0 - odpowiedzi NIE dla wszystkich pytań składowych wskaźnika, 1 - co najmniej jedna odpowiedź TAK dla pytań składowych wskaźnika).

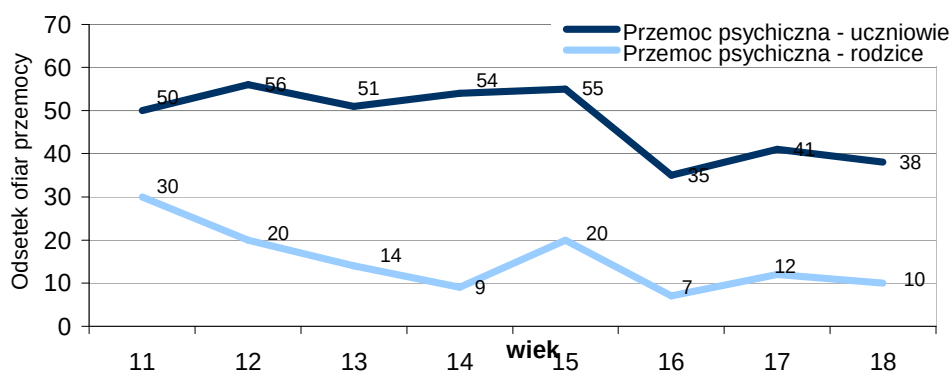
Ofiary przemocy wśród uczniów

Ponieważ pytania dotyczące ofiar przemocy były takie same w badaniu uczniów i rodziców, możemy porównać wyniki tych dwóch badań (wykres 8). Tylko w przypadku groźnej przemocy fizycznej (pobicie i pobicie skutkujące obrażeniami cielesnymi) wiedza rodziców pokrywa się z tym, co mówią uczniowie. Odsetek takich ofiar jest zbliżony w obu badaniach. W pozostałych kategoriach przemocy, a zwłaszcza w przypadku przemocy psychicznej, do rodziców rzadko lub bardzo rzadko dociera, że ich dziecko jest ofiarą. Nawet o stosowaniu przez nauczyciela przemocy fizycznej wobec dziecka rodzice dowiadują się raz na osiem takich przypadków, a o zmuszaniu dziecka do kupowania kolegom papierosów, piwa lub innych rzeczy za jego własne pieniądze – raz na 40 przypadków. Oznacza to, że uczniowie niechętnie skarżą się swoim rodzicom na przemoc ze strony kolegów i nauczycieli. Rodzice dowiadują się o tym zazwyczaj dopiero wówczas, gdy przemoc zostawia widoczne ślady w postaci np. obrażeń cielesnych.



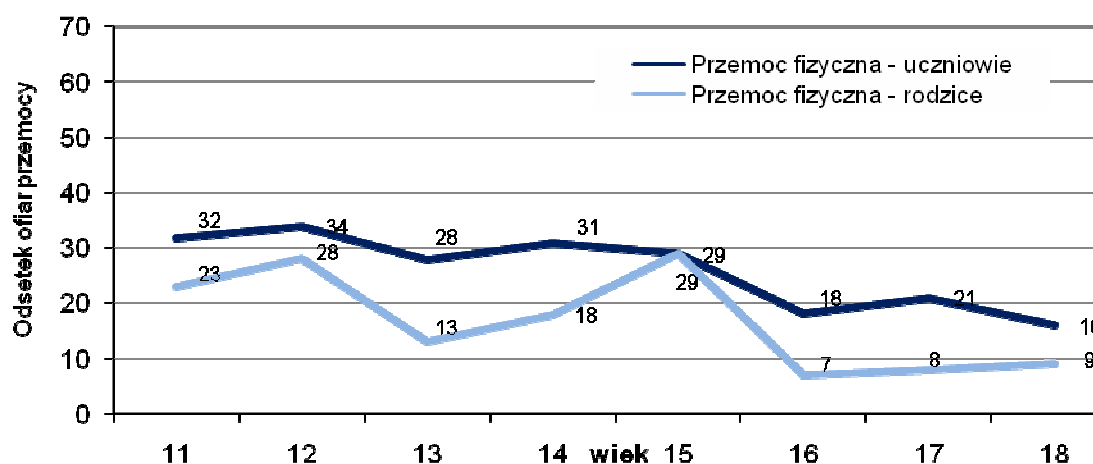
Wykres 8. Odsetek ofiar różnych form przemocy wśród uczniów według uczniów i rodziców.

Największa niewiedza rodziców, jeśli chodzi o przemoc psychiczną wobec ich dzieci, występuje w pierwszych klasach gimnazjum, najmniejsza zaś wśród rodziców uczniów piątych klas podstawówki (wykres 9).

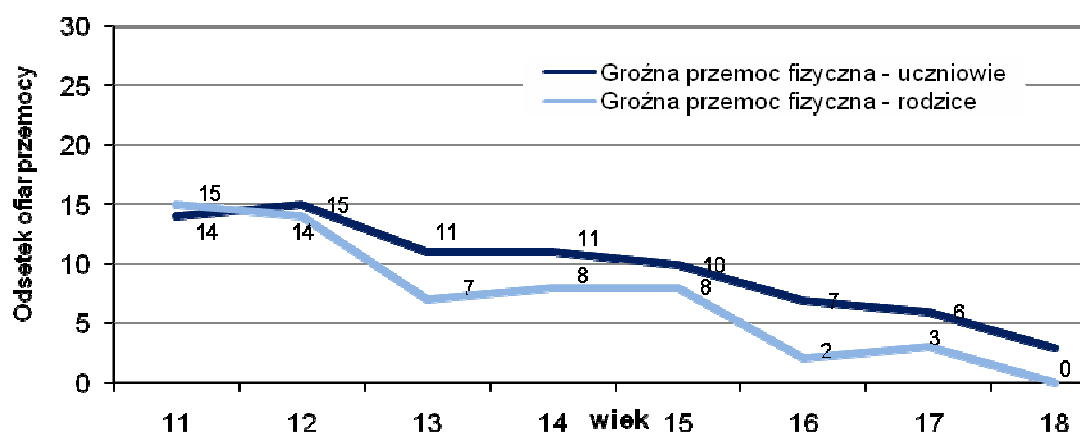


Wykres 9. Odsetek młodzieży w wieku 11-18 lat, która była ofiarą przemocy psychicznej, według uczniów i rodziców.

W przypadku przemocy fizycznej niewiedza rodziców jest mniejsza, a rodzice uczniów ostatniej klasy gimnazjum zdają się wiedzieć wręcz o wszystkich zdarzeniach, w których ich dziecko padło ofiarą takiej przemocy (wykres 10). Pełną orientację, że dziecko padło ofiarą groźnej przemocy fizycznej, mają rodzice uczniów szkół podstawowych (wykres 11).

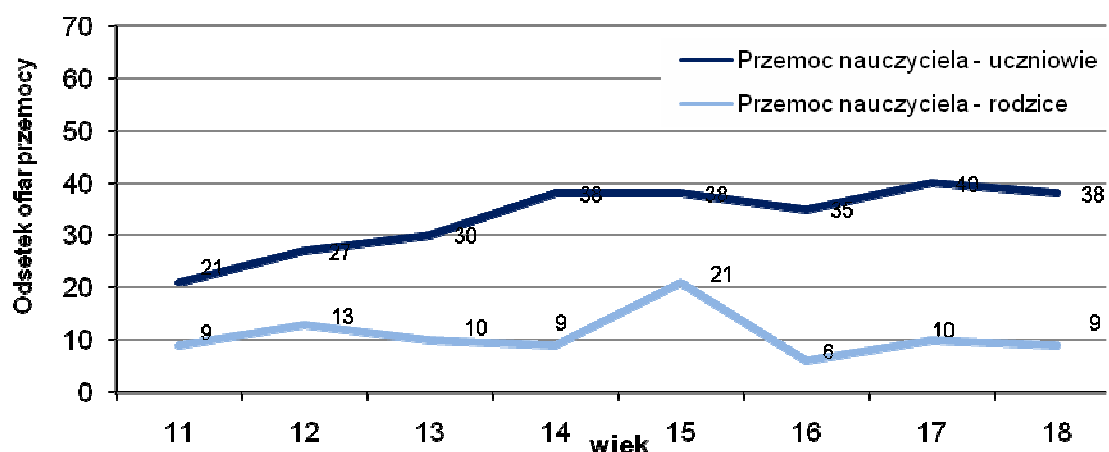


Wykres 10. Odsetek młodzieży w wieku 11-18 lat, która była ofiarą przemocy fizycznej, według uczniów i rodziców.



Wykres 11. Odsetek młodzieży w wieku 11-18 lat, która była ofiarą groźnej przemocy fizycznej, według uczniów i rodziców.

O przypadkach przemocy nauczycieli wobec uczniów także najczęściej dowiadują się rodzice uczniów szkół podstawowych i stosunkowo często rodzice uczniów ostatnich klas gimnazjów (wykres 12).

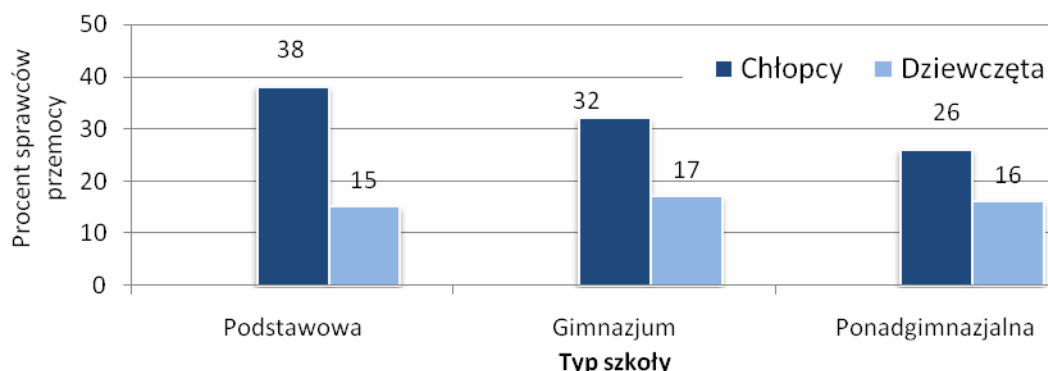


Wykres 12. Odsetek młodzieży w wieku 11-18 lat, która była ofiarą przemocy ze strony nauczyciela, według uczniów i rodziców.

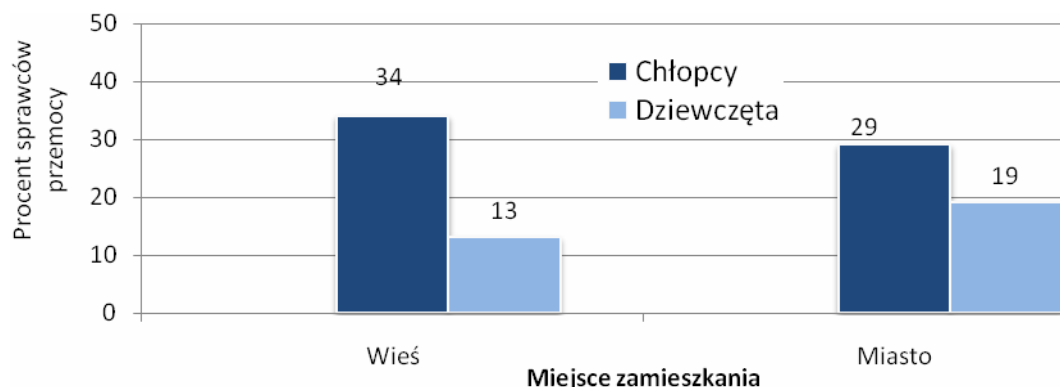
Sprawcy przemocy

Sprawców przemocy jest zdecydowanie więcej wśród chłopców niż dziewcząt, ale różnica ta zmniejsza się w miarę przechodzenia na kolejne szczeble edukacji na skutek spadku odsetka sprawców wśród chłopców (wykres 12).

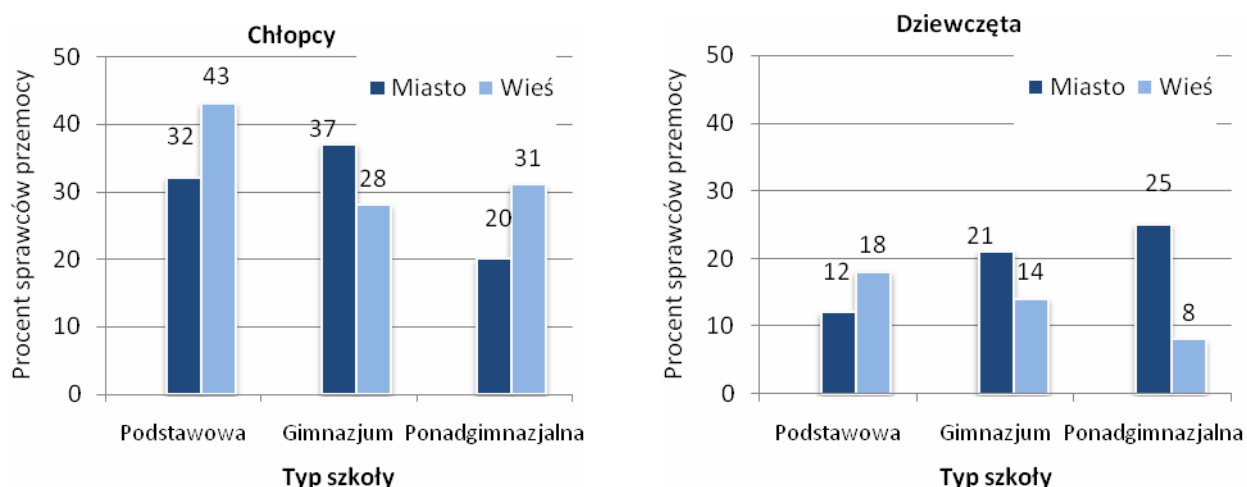
Dysproporcja ta jest również mniejsza w miastach niż na wsi. Dziewcząt-sprawców przemocy jest więcej w miastach niż na wsi, natomiast chłopców-sprawców przemocy więcej jest na wsi niż w miastach (wykres 14). Nałożenie na siebie podziałów ze względu na płeć, miejsce zamieszkania i typ szkoły pokazuje, że w jednym przypadku odsetek dziewcząt-sprawców przemocy przewyższa odsetek chłopców-sprawców przemocy: wśród uczniów szkół ponadgimnazjalnych mieszkających w mieście – 25 do 20 proc. (wykres 15).



Wykres 13. Procent sprawców przemocy wśród chłopców i dziewcząt w zależności od typu szkoły.

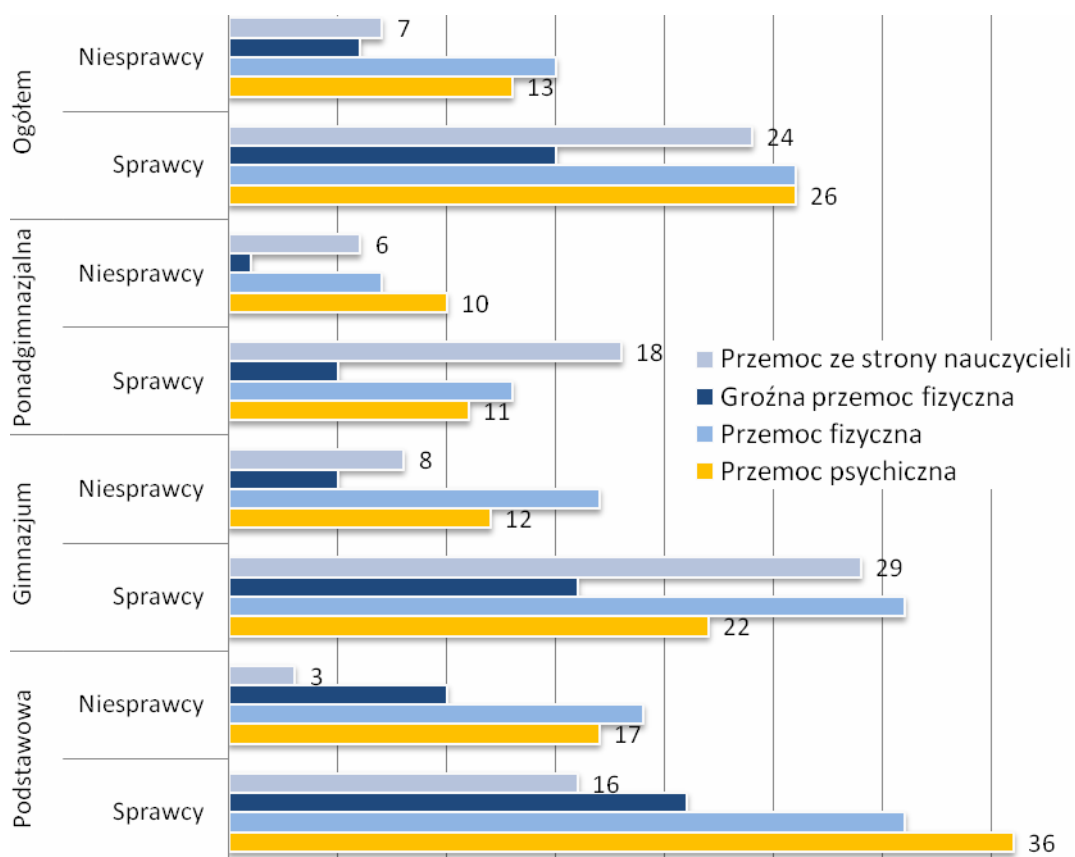


Wykres 14. Procent sprawców przemocy wśród chłopców i dziewcząt mieszkających w mieście i na wsi.



Wykres 15. Procent sprawców przemocy wśród chłopców i dziewcząt mieszkających w mieście i na wsi w zależności od typu szkoły.

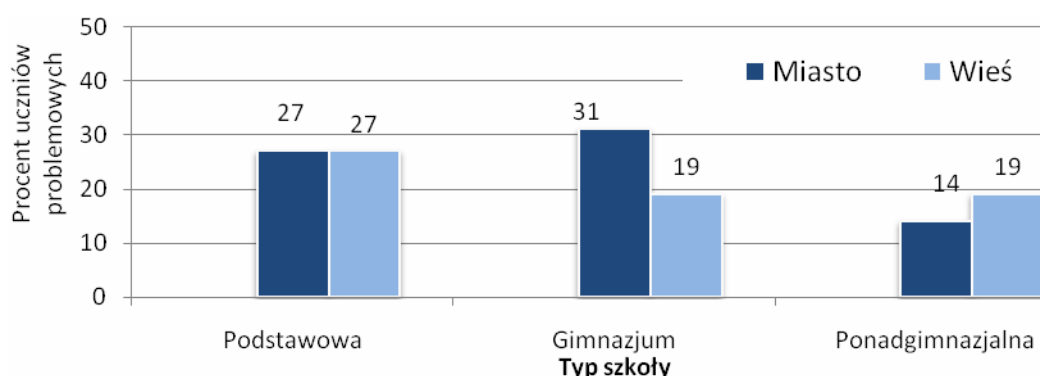
Podobnie jak w badaniu uczniów również dane uzyskane od rodziców dowodzą pozytywnej zależności między byciem sprawcą i ofiarą. Wśród sprawców odsetek ofiar jest zdecydowanie większy niż wśród uczniów, którzy nie są sprawcami przemocy (wykres 16). Zależność ta jest szczególnie widoczna w przypadku ofiar przemocy ze strony nauczycieli. Zapewne agresywne zachowania nauczycieli są reakcją na agresję uczniów. W przypadku przemocy rówieśniczej zależność między byciem ofiarą i sprawcą jest częściej dwustronna – agresja rodzi agresję.



Wykres 16. Procent uczniów, na których skarżono (sprawcy) lub nie skarżono się (nie-sprawcy) rodzicom, będących ofiarami różnych rodzajów przemocy, według typu szkoły i ogółem.

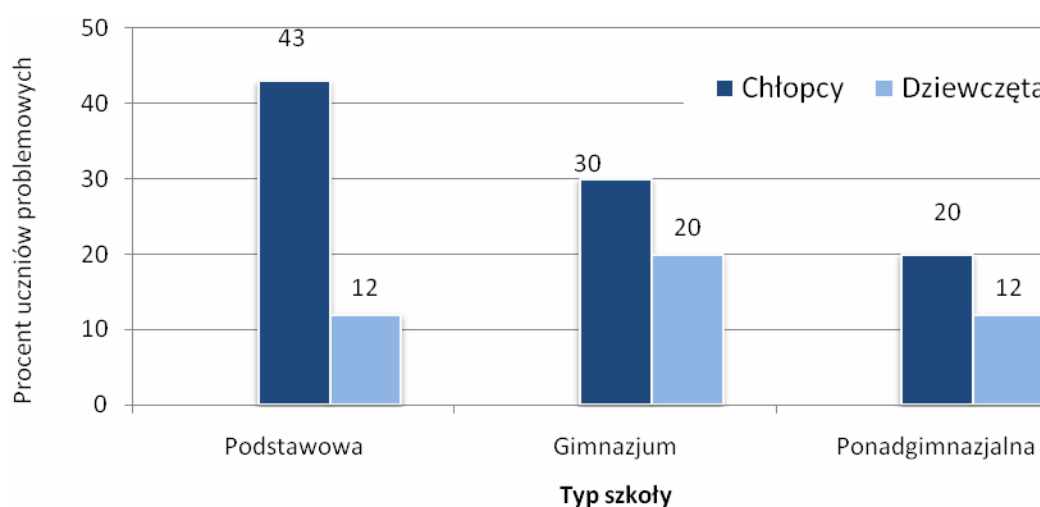
Uczniowie problemowi

Na podstawie wskaźników przemocy (ofiary i sprawcy) oraz słabych postępów w nauce (średnia ocen na świadectwie szkolnym do 3,5) utworzyliśmy ogólny wskaźnik ucznia problemowego. Uczniów takich jest około 25 proc. W szkołach podstawowych jest ich taki sam odsetek na wsi i w mieście, w gimnazjach – więcej w mieście niż na wsi, natomiast w szkołach ponadgimnazjalnych odwrotnie – więcej na wsi niż w mieście (wykres 17).



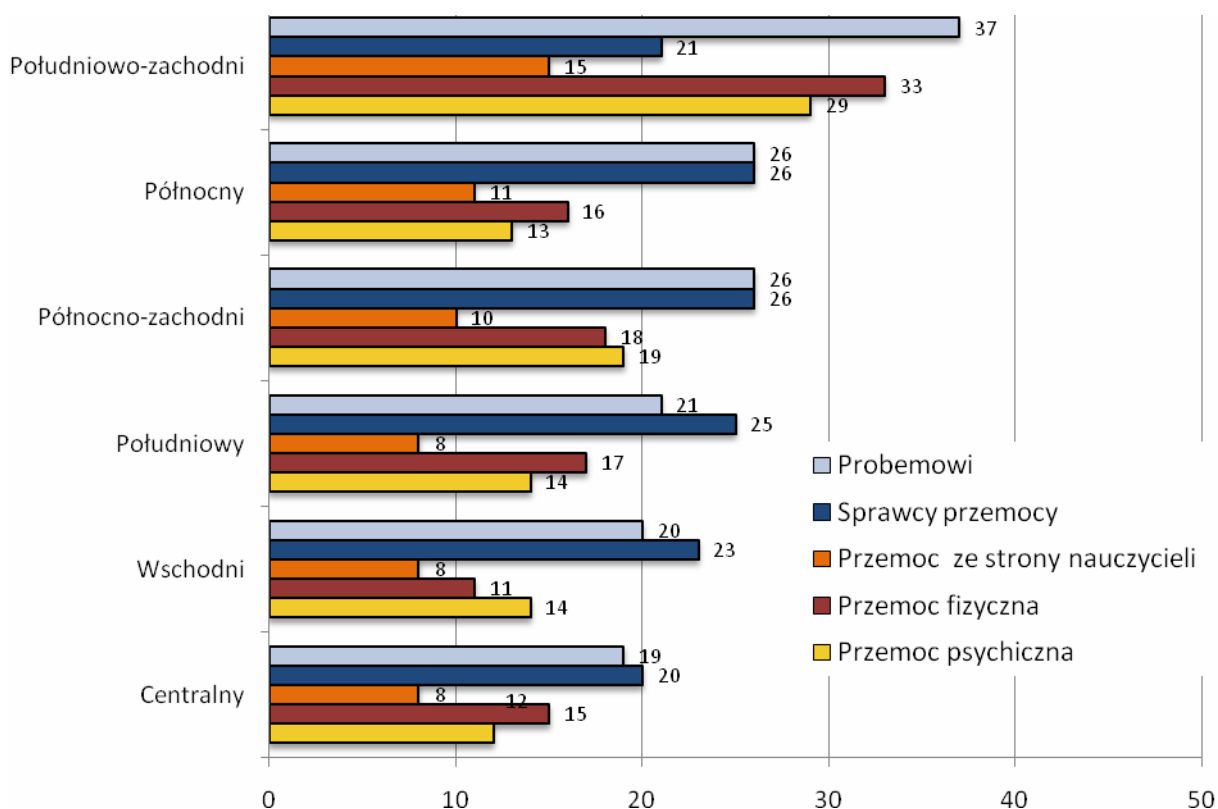
Wykres 17. Procent uczniów problemowych na wsi i w mieście w różnych typach szkół.

Uczniów problemowych więcej jest wśród chłopców niż dziewcząt, zwłaszcza w szkołach podstawowych (wykres 18).



Wykres 18. Procent uczniów problemowych wśród dziewcząt i chłopców w różnych typach szkół.

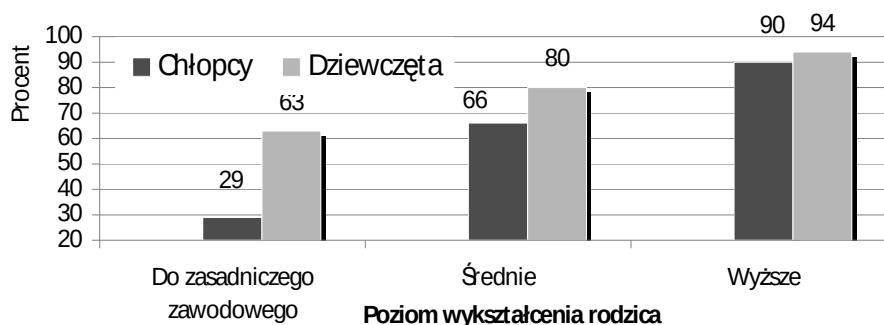
W przekroju geograficznym największy odsetek uczniów problemowych jest w regionie południowo-zachodnim, a najmniejszy (dwukrotnie mniejszy) w regionie centralnym (wykres 19). W regionie południowo-zachodnim największy jest odsetek ofiar, zwłaszcza ofiar przemocy rówieśniczej. Odsetek sprawców jest znacznie mniej zróżnicowany geograficznie i pod tym względem region południowo-zachodni nie różni się od innych regionów.



Wykres 19. Procent uczniów, którzy padli – zdaniem rodziców – ofiarą różnych form przemocy, procent sprawców przemocy i uczniów problemowych według regionu, przy kontroli płci i typu szkoły.

Aspiracje edukacyjne rodziców

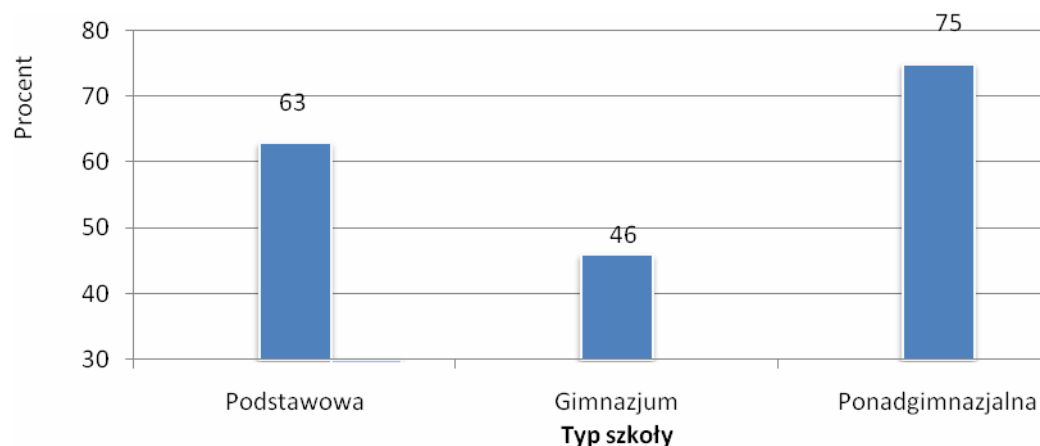
Zgodnie z wynikami innych badań (np. *Diagnozą Społeczną*) ogromna większość rodziców spodziewa się, że ich dzieci zdobędą wykształcenie wyższe. Poziom aspiracji edukacyjnych rodziców, głównie w odniesieniu do chłopców, jest silnie zróżnicowany ze względu na poziom wykształcenia rodziców (wykres 20). W grupie rodziców z wyższym wykształceniem dziewięć na dziesięć spodziewa się po swoich dzieciach wykształcenia wyższego wobec niecałych 50 proc. rodziców z wykształceniem poniżej średniego. Osoby słabiej wykształcone spodziewają się ukończenia szkoły wyższej znacznie częściej wobec córek niż synów.



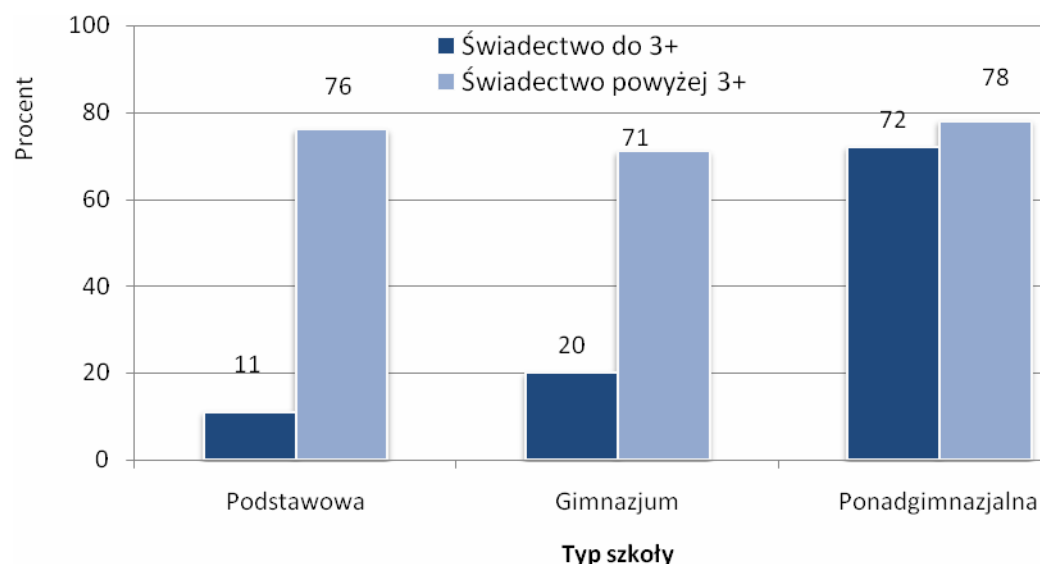
Wykres 20. Procent rodziców legitymujących się różnym poziomem wykształcenia, którzy spodziewają się, że ich syn lub córka zdobędzie wykształcenie wyższe.

Znamienna jest bardzo silna zależność między aspiracjami edukacyjnymi rodziców a typem szkoły (wykres 21). Największy odsetek rodziców spodziewa się wyższego wykształcenia dla dzieci uczących się w szkole ponadgimnazjalnej. Skoro doszły do tego poziomu, to jest duża szansa, że dojdą jeszcze wyżej. Najmniejszy odsetek rodziców oczekuje wyższego wykształcenia dla uczniów gimnazjów. Jest to ten etap w rozwoju dziecka, gdy następuje weryfikacja jego możliwości intelektualnych i motywacji do nauki. Gdy dziecko jest w szkole podstawowej, rodzice mogą jeszcze mieć nadzieję, że jego niepowodzenia szkolne są przejściowe i w przyszłości zapewne się to zmieni. W gimnazjum, jeśli poprawy nie ma, nadzieje słabną, a wraz z nimi aspiracje edukacyjne rodziców.

Dowodzi tego także związek między aspiracjami edukacyjnymi rodziców a ocenami na świadectwie szkolnym. Wobec uczniów słabych nadzieje na ukończenie studiów są mniejsze; ale tylko do poziomu szkoły ponadgimnazjalnej (wykres 22). Nic dziwnego, gdyż dla ucznia szkoły ponadgimnazjalnej przepustką do uczelni jest zdana matura, a nie oceny szkolne.



Wykres 21. Procent rodziców spodziewających się, że ich syn lub córka zdobędzie wykształcenie wyższe, w zależności od typu szkoły, do której uczęszcza dziecko (przy kontroli ocen ucznia).

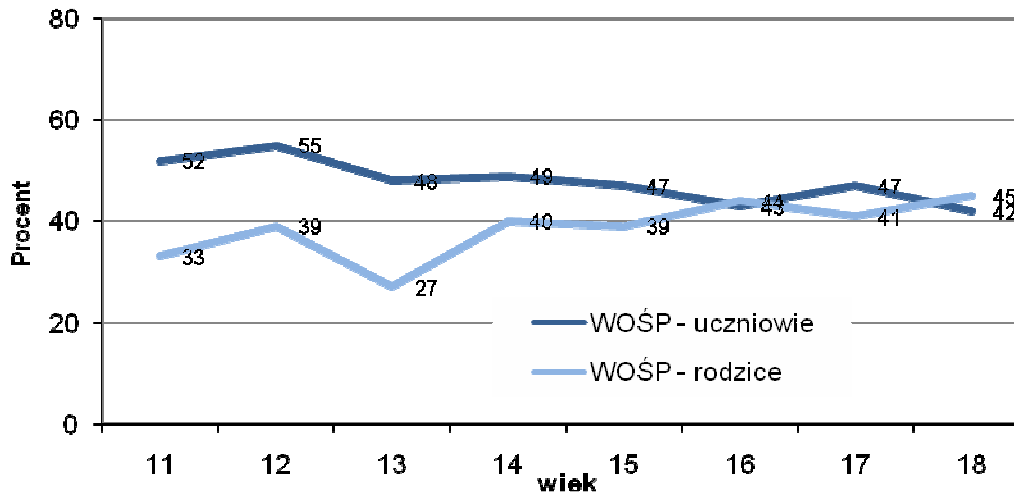


Wykres 22. Procent rodziców spodziewających się, że ich syn lub córka zdobędzie wykształcenie wyższe, w zależności od typu szkoły i ocen na świadectwie.

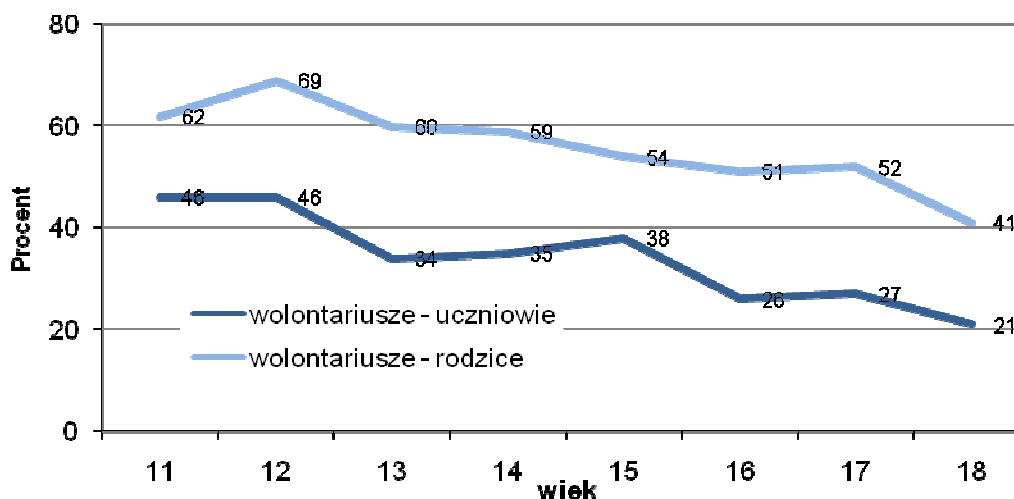
Zaangażowanie społeczne uczniów

Polska młodzież jest równie słabo zaangażowana społecznie jak dorośli (*Diagnoza Społeczna 2007, 2009*). Wynika to przypuszczalnie z ogólnej postawy wobec innych, której cechą wyróżniającą jest brak zaufania.

Wskaźnikiem zaangażowania społecznego jest dobrowolny udział w pracach na rzecz organizacji pozaszkolnych. Co prawda do udziału w akcji *Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy* przyznaje się niemal co drugi uczeń – 42 proc. chłopców i 52 proc. dziewcząt – (wykres 23), ale wolontariuszy działających na rzecz organizacji humanitarnych, pokojowych lub związanych z ochroną środowiska jest już zdecydowanie mniej: 27 proc. chłopców i 37 proc. dziewcząt (wykres 24) i wskaźnik ten spada z wiekiem, zwłaszcza po ukończeniu gimnazjum.



Wykres 23. Odsetek uczniów w wieku 11-18 lat, którzy brali udział w akcji *Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy*, i odsetek rodziców, którzy przyznają, że ich dziecko w wieku 11-18 lat brało udział w akcji *Wielkiej Orkiestry Świątecznej pomocy*.

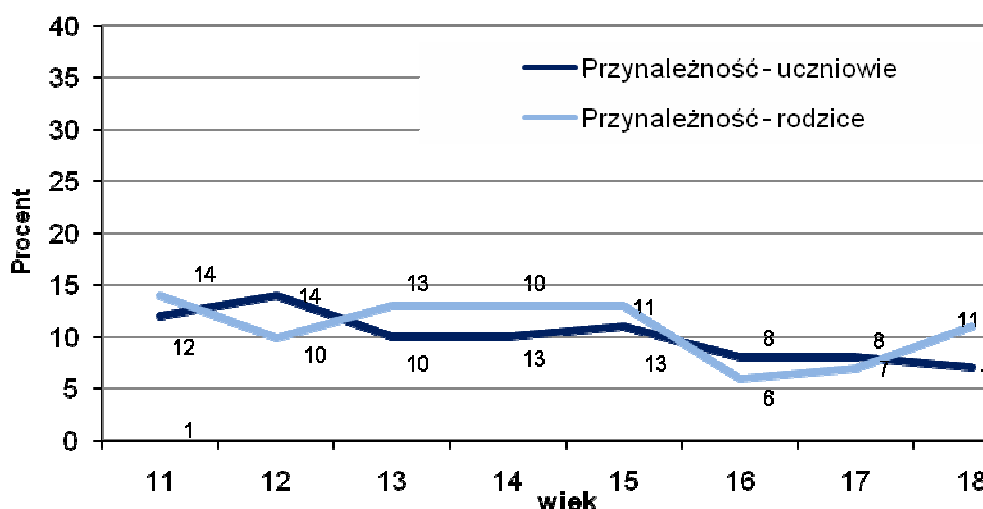


Wykres 24. Odsetek uczniów w wieku 11-18 lat działających w charakterze wolontariuszy na rzecz organizacji humanitarnych, pokojowych lub ekologicznych i odsetek rodziców, którzy twierdzą, że ich dziecko brało udział w takich działaniach.

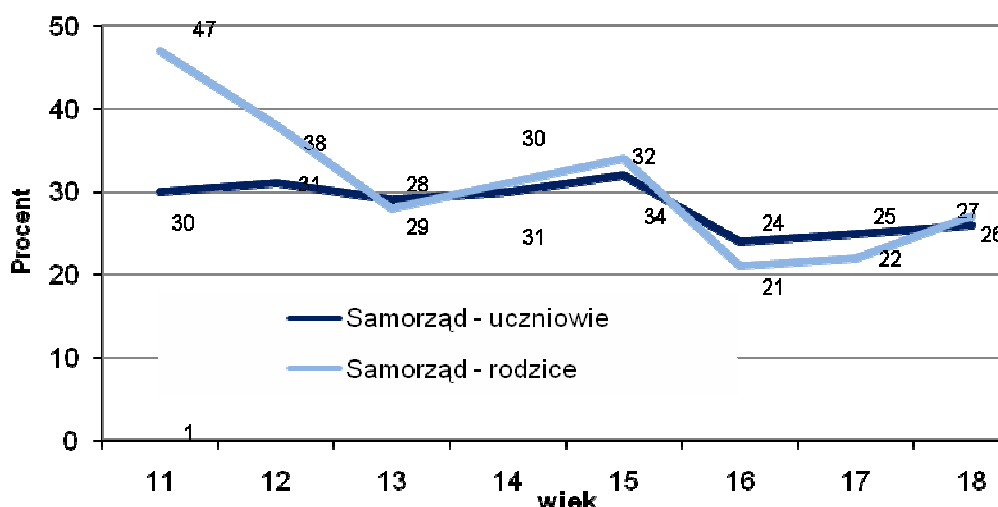
Niewiele też jest uczniów zrzeszonych w organizacjach. Do organizacji młodzieżowej (np. harcerstwa) należy zaledwie co czwarty uczeń (wykres 25).

Miejszem, w którym dzieci mogą uczyć się zasad samoorganizacji i nabywać umiejętności współpracy oraz kierowania pracą innych, są samorządy szkolne. Pod warunkiem oczywiście, że samorządy są aktywne i działają w sposób atrakcyjny dla szkolnej społeczności. Z tym nie jest jednak najlepiej, o czym świadczą wyniki kolejnych edycji *Diagnozy Szkolnej*. Zaangażowanie uczniów w działalność samorządową jest co prawda większe niż w działalność w organizacjach pozaszkolnych (wykres 26), ale ocena tej działalności jest bardzo niska (zaledwie 32 proc. uczniów pozytywnie ocenia samorząd klasowy i niewiele więcej, 35 proc., samorząd szkolny).

Rodzice różnią się od uczniów w ocenie zaangażowania swoich dzieci w działania społeczne, z wyjątkiem oceny przynależności do organizacji młodzieżowych i działania w samorządzie klasowym lub szkolnym (wykresy 23-26). Nie doceniają udziału młodszych dzieci w akcji *Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy*, a radykalnie przeceniają, niezależnie od wieku dziecka, działania w charakterze wolontariuszy na rzecz innych organizacji. W przypadku funkcji samorządowych zdecydowanie przeceniają zaangażowanie swoich dzieci tylko rodzice uczniów piątej klasy szkoły podstawowej.



Wykres 25. Odsetek chłopców i dziewcząt w wieku 11-18 lat, którzy należą do jakiejś organizacji młodzieżowej, według uczniów i rodziców.

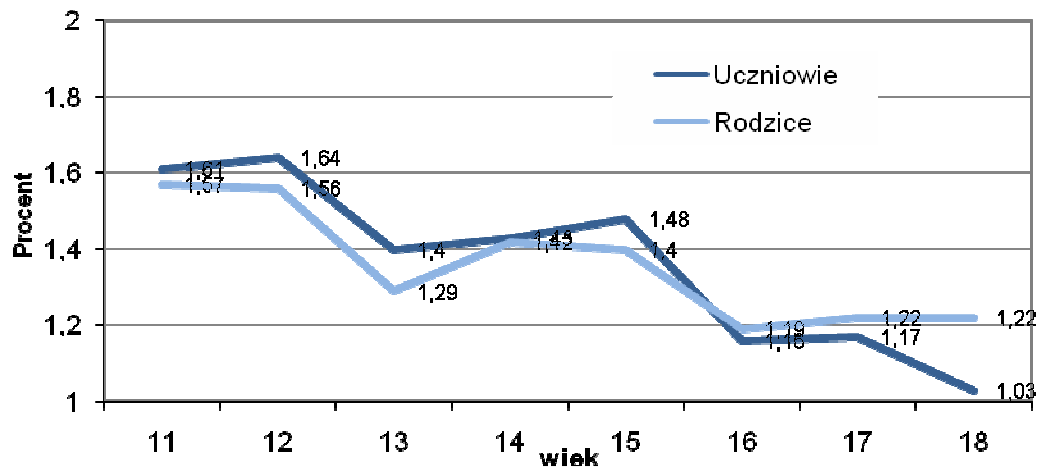


Wykres 26. Odsetek uczniów w wieku 11-18 lat, którzy pełnili jakąś funkcję w samorządzie klasowym lub szkolnym, według uczniów i rodziców.

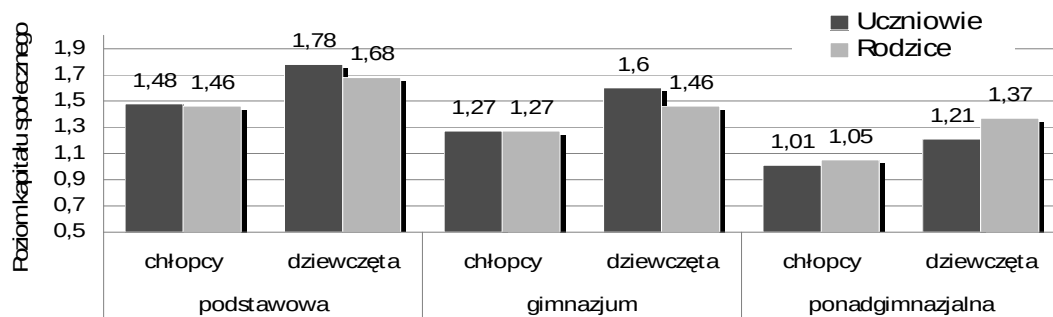
Sumując wszystkie powyższe formy zaangażowania społecznego uczniów, utworzyliśmy ogólny wskaźnik kapitału społecznego. Wielkość tego wskaźnika oparta na opiniach rodziców jest zbliżona do wielkości opartej na danych z badania uczniów (wykres 27). Co więcej, ta zgodność występuje we wszystkich rocznikach uczniów, poczynając od 5 klasy szkoły podstawowej i kończąc na maturzystach. Wykres 27. pokazuje, że najwyższy poziom kapitału społecznego charakteryzuje uczniów szkół podstawowych. Po przejściu do gimnazjum zaangażowanie społeczne uczniów radykalnie spada. Kolejny równie radykalny spadek następuje po przejściu do szkoły ponadgimnazjalnej. Po zakończeniu edukacji kapitał społeczny młodych Polaków jest równie niski jak ich rodziców. To zła wróżba na przyszłość, ponieważ takie międzypokoleniowe pełne odtwarzanie wzorca zachowań przekreśla nadzieje na budowanie społeczeństwa obywatelskiego nawet w perspektywie kilkudziesięciu lat.

Nie ma większych różnic w wysokości wskaźnika kapitału społecznego uczniów we wszystkich typach szkoły niezależnie od płci (wykres 27). Generalnie, dziewczęta mają wyższy od chłopców poziom kapitału społecznego w całym okresie nauki szkolnej.

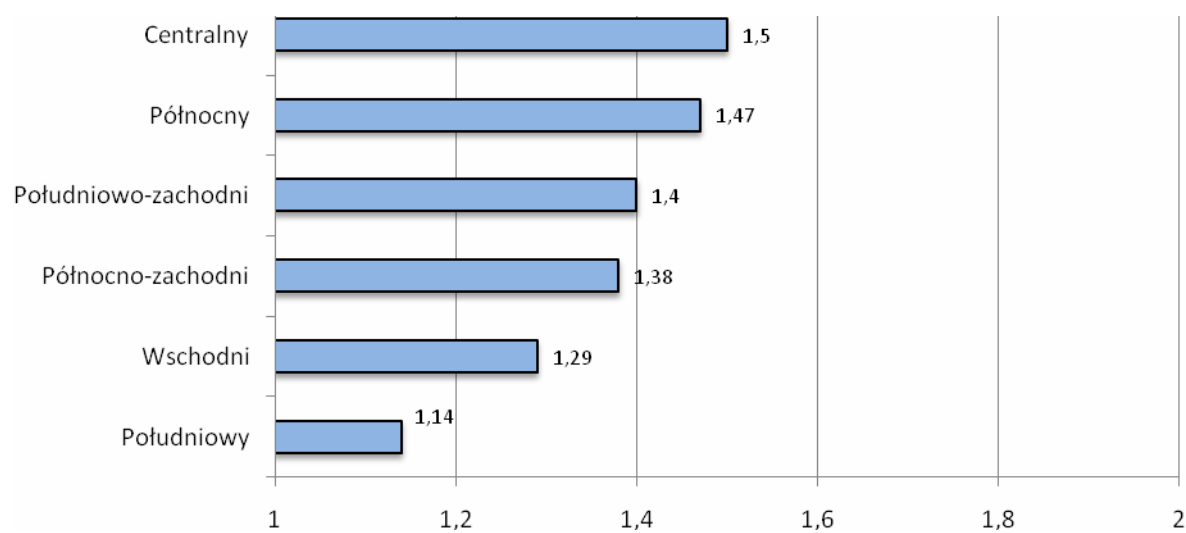
Zaangażowanie społeczne uczniów jest istotnie zróżnicowane regionalnie (wykres 28). W opinii rodziców najwyższy poziom kapitału społecznego wykazują dzieci z regionów centralnego i północnego, a najniższy – z regionów południowego i wschodniego.



Wykres 27. Poziom kapitału społecznego uczniów w wieku 11-18 lat według uczniów i rodziców.



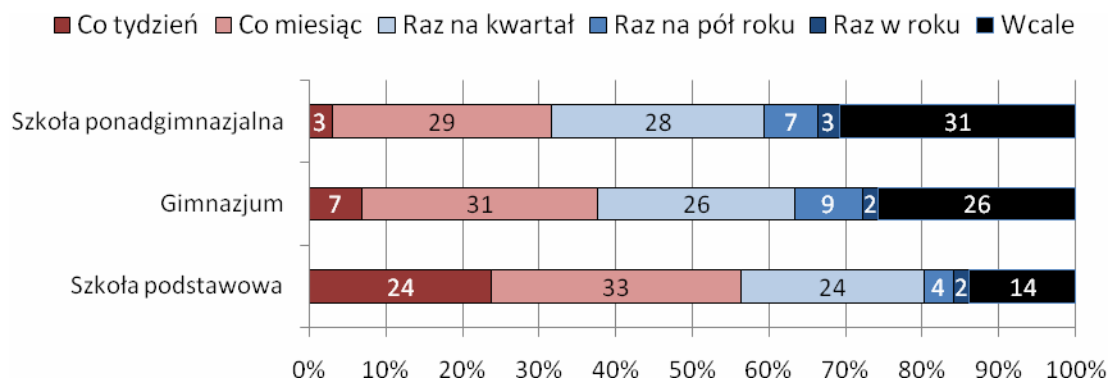
Wykres 27. Poziom kapitału społecznego dziewcząt i chłopców w zależności od typu szkoły, według uczniów i rodziców.



Wykres 28. Poziom kapitału społecznego w przekroju regionalnym.

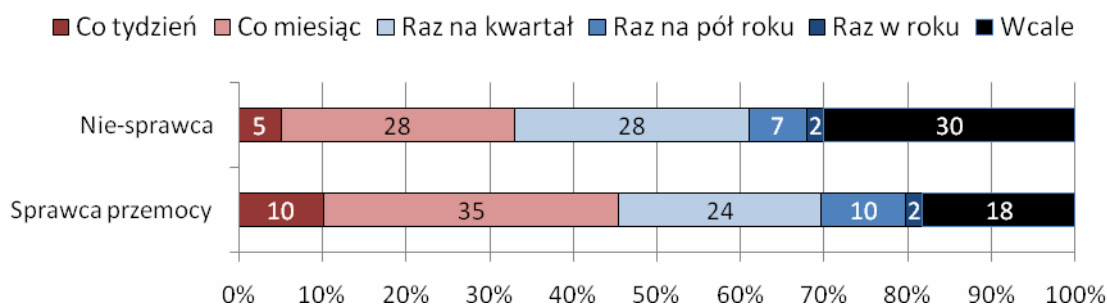
Zaangażowanie rodziców w sprawy uczniów i szkoły

Poza wywiadówkami najczęściej kontaktują się z nauczycielami rodzice uczniów szkół podstawowych, a najrzadziej rodzice uczniów szkół ponadgimnazjalnych (wykres 29). Wynika to prawdopodobnie stąd, że rodzice uczniów podstawówek, zwłaszcza klas niższych, odprowadzają i odbierają swoje dzieci ze szkoły, a tym samym mają więcej okazji, by spotkać się z nauczycielami. Potwierdza to fakt, że częstość takich kontaktów radykalnie spada pod koniec szkoły podstawowej – z 26 proc. do 11 proc. rodziców kontaktujących się z nauczycielami co tydzień. Średnio co czwarty rodzic w ogóle nie kontaktuje się z nauczycielami swojego dziecka – najmniej (14 proc.) w szkołach podstawowych, najwięcej (31 proc.) w szkołach ponadgimnazjalnych.

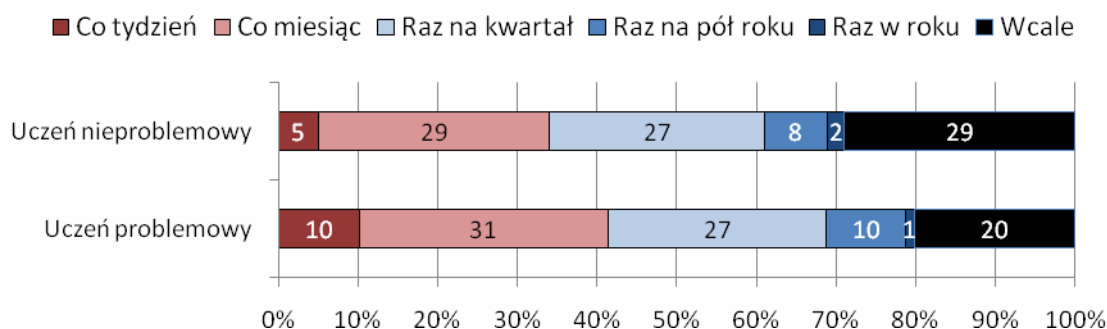


Wykres 29. Procent rodziców kontaktujących się z nauczycielami swoich dzieci z różną częstotliwością.

Poza wywiadówkami część kontaktów rodziców z nauczycielami może następować z inicjatywy szkoły. Dowodzi tego znacznie większa częstość takich kontaktów w przypadku rodziców dzieci, które są sprawcami przemocy i generalnie uczniów problemowych (wykresy 30-31).

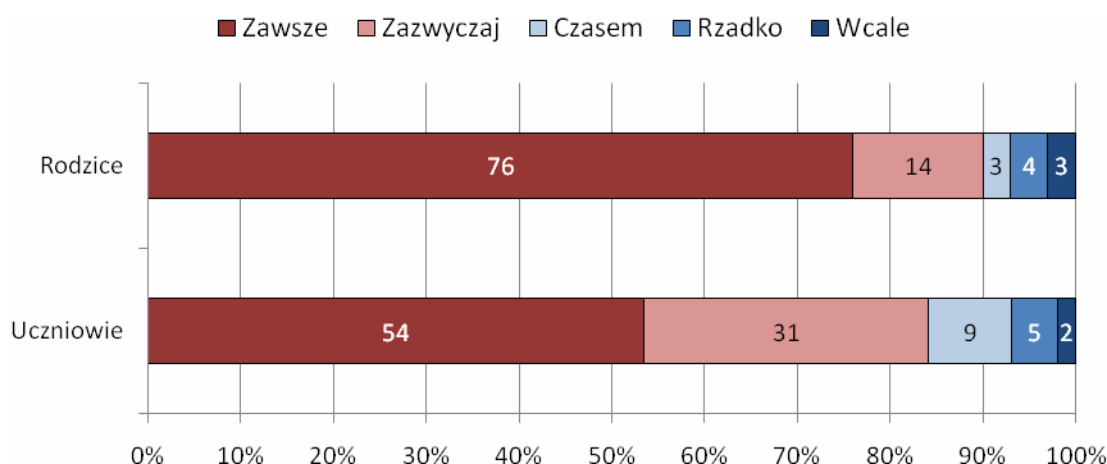


Wykres 30. Procent rodziców kontaktujących się z nauczycielami z różną częstotliwością w zależności od tego, czy ich dziecko było sprawcą przemocy.



Wykres 31. Procent rodziców kontaktujących się z nauczycielami z różną częstotliwością w zależności od tego, czy ich dziecko jest uczniem problemowym.

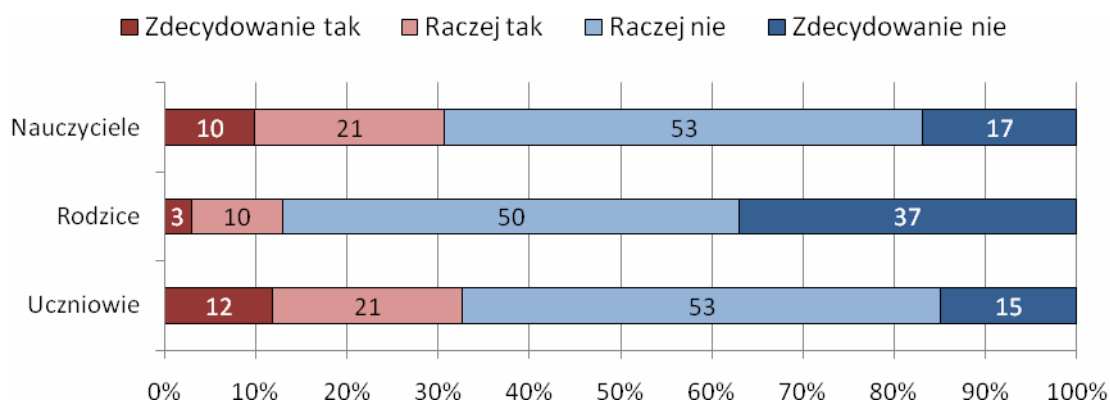
Uczniowie dużo bardziej krytycznie oceniają zainteresowanie swoich rodziców sprawami szkoły, niż wynikałoby to z deklaracji samych rodziców. Trzy czwarte rodziców dzieci w wieku 11-18 lat twierdzi, że zawsze chodzą na wywiadówki, a tylko połowa uczniów to potwierdza (wykres 32).



Wykres 32. Rozkład odpowiedzi uczniów i rodziców na pytanie: „Czy twoi rodzice chodzą/Pan(i) chodzi na wywiadówki?”.

Ocena problemów w szkole i skuteczności radzenia sobie z nimi

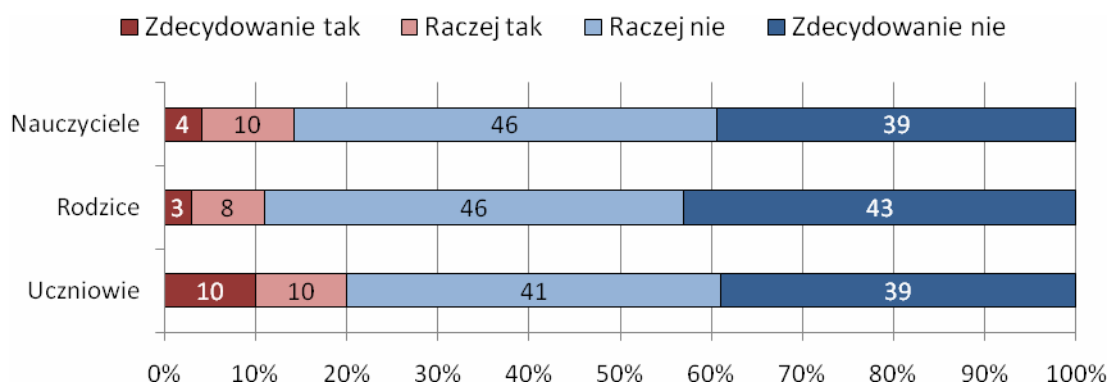
Zdaniem zdecydowanej mniejszości zarówno rodziców, jak i uczniów oraz nauczycieli przemoc w ich szkole jest poważnym problemem (wykres 33). Największymi w tej sprawie optymistami są rodzice, a najmniejszymi uczniowie. Dowodzi to raz jeszcze, że rodzice niewiele wiedzą, co dzieje się w szkole. Ale i nauczyciele patrzą na problem przemocy w ich szkole przez różowe nieco okulary.



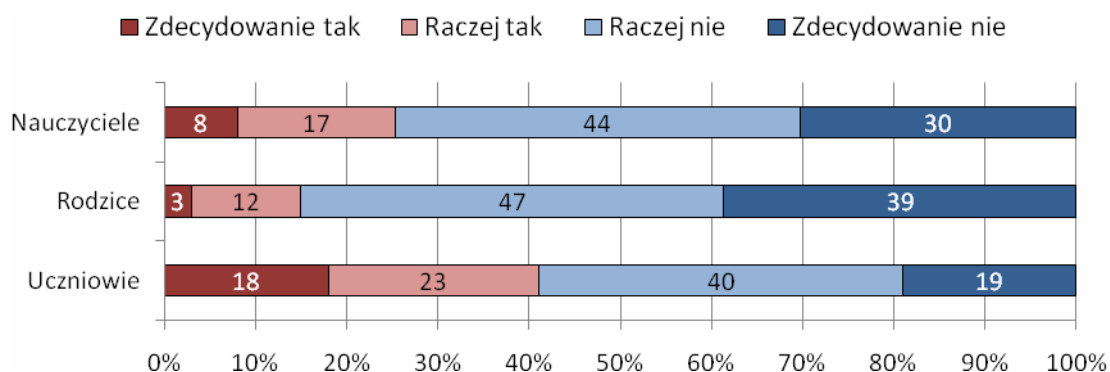
Wykres 33. Rozkład odpowiedzi uczniów, rodziców i nauczycieli na pytanie: "Czy w Twojej szkole/Pana(i) dziecka szkole przemoc jest poważnym problemem?".

Podobnie nierealistycznymi optymistami bywają rodzice i nauczyciele w sprawie narkotyków (wykres 34). Trzykrotnie większy odsetek uczniów niż ich rodziców twierdzi zdecydowanie, że narkotyki w ich szkole są poważnym problemem.

Także układ ocen problemu alkoholu w szkole wskazuje na dużą niewiedzę rodziców i pewną niewiedzę nauczycieli (wykres 35).



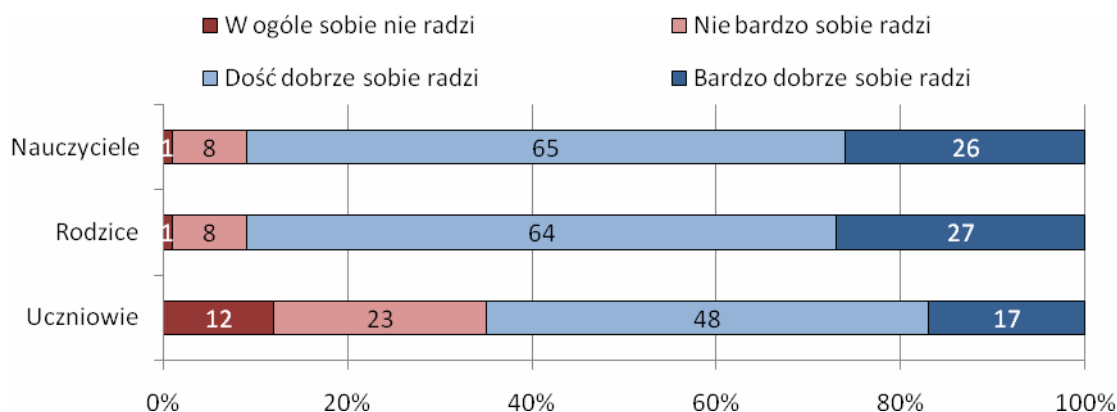
Wykres 34. Rozkład odpowiedzi uczniów, rodziców i nauczycieli na pytanie: "Czy w Twojej szkole/Pana(i) dziecka szkole narkotyki są poważnym problemem?".



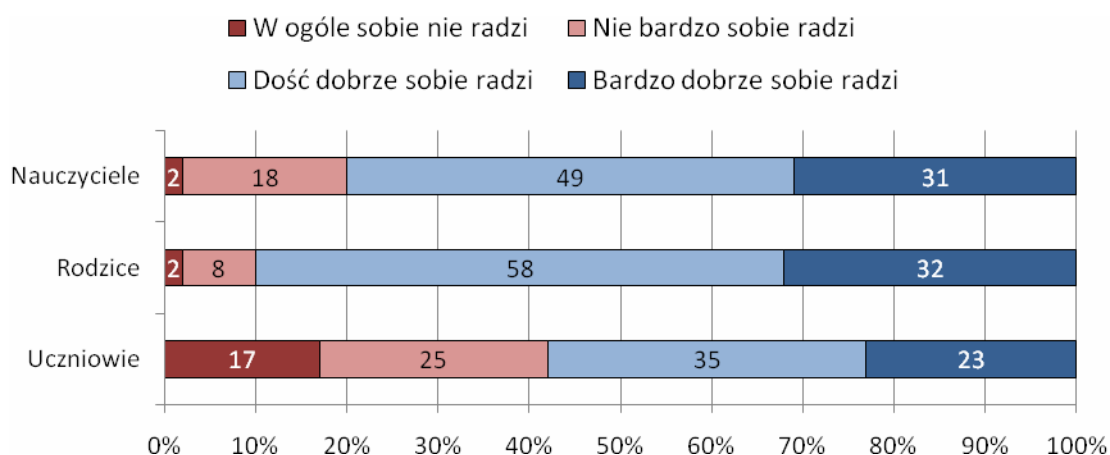
Wykres 35. Rozkład odpowiedzi uczniów, rodziców i nauczycieli na pytanie "Czy w Twojej szkole/Pana(i) dziecka szkole picie alkoholu jest poważnym problemem?".

Różnice w ocenie wagi problemów przekładają się na różnice w ocenie skuteczności radzenia sobie z nimi. I tak, w odniesieniu zarówno do problemu przemocy, jak i problemów używek rodzice i nauczyciele są dużo bardziej optymistyczni od uczniów (wykresy 36-37). O tym, że szkoła w większym lub mniejszym stopniu jest bezradna wobec przemocy, przekonany jest co trzeci uczeń

i co dziesiąty nauczyciel i rodzic. O słabym zaś radzeniu sobie szkoły z problemem używek przekonany jest niemal co drugi uczeń (42 proc.), co piąty nauczyciel i zaledwie co dziesiąty rodzic. Jest to przypuszczalnie jeden z powodów małej aktywności rodziców i braku ich współpracy ze szkołą w sprawie różnych zjawisk patologicznych, które dotyczą nierzadko także ich własnych dzieci.

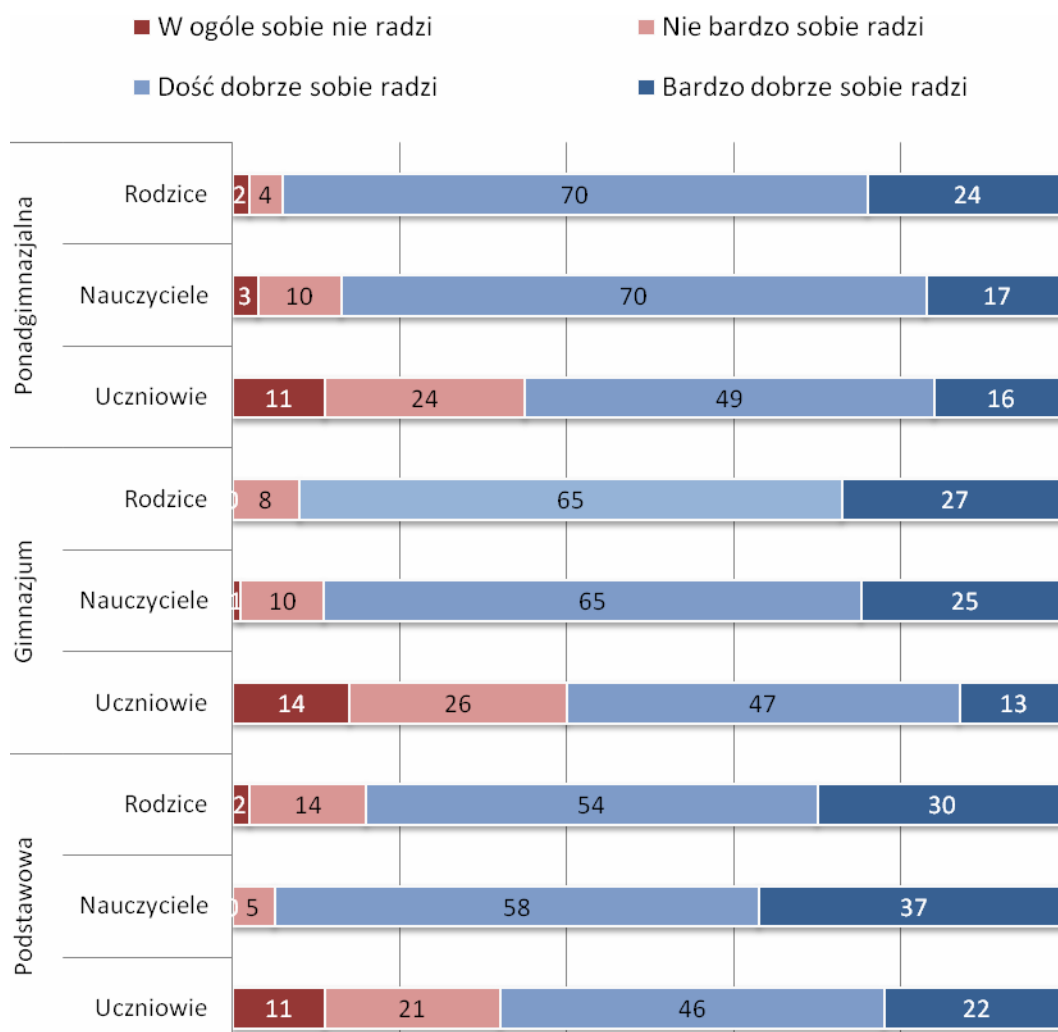


Wykres 36. Rozkład odpowiedzi uczniów i rodziców na pytanie: „Jak Twoja szkoła/Pana(i) dziecka szkoła radzi sobie z problemami przemocy w szkole?”.

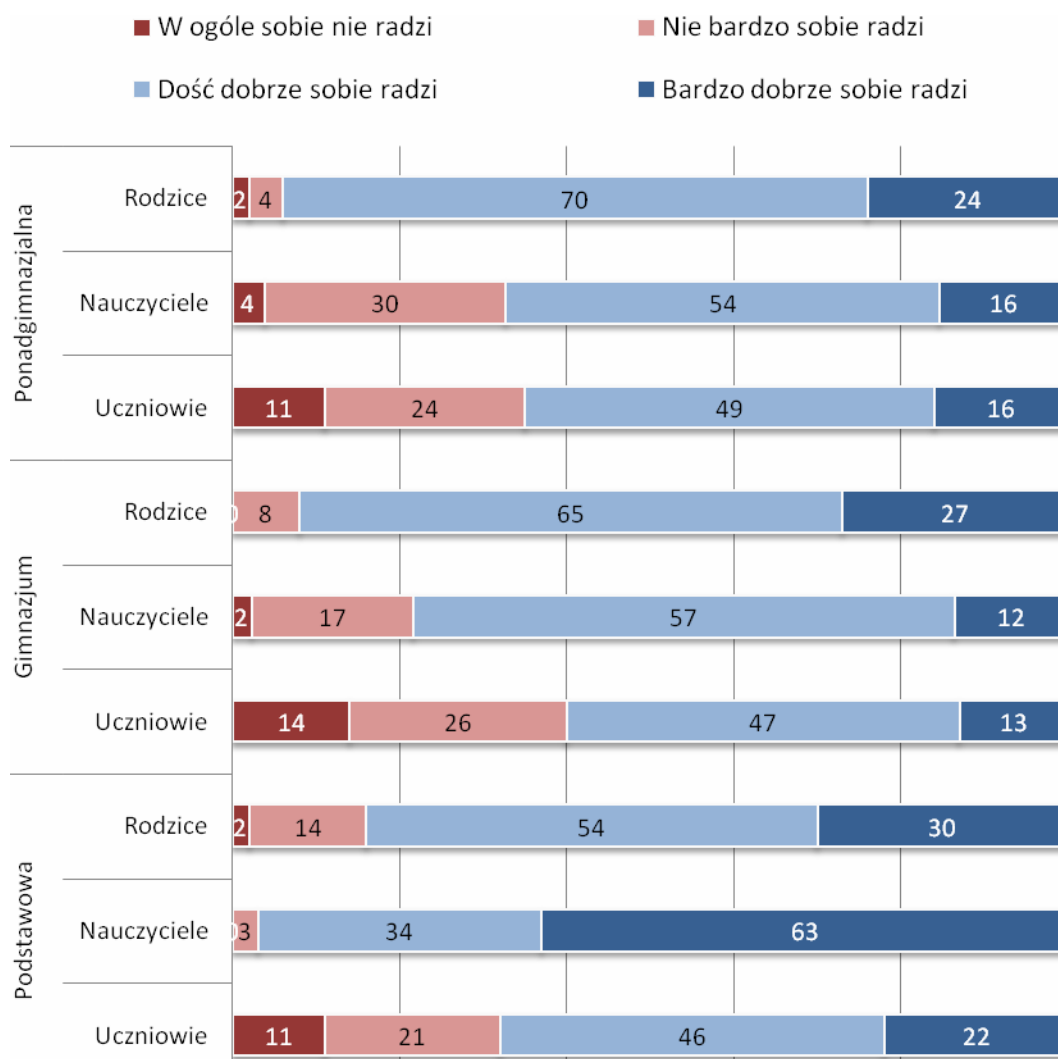


Wykres 37. Rozkład odpowiedzi uczniów, rodziców i nauczycieli na pytanie: „Jak Twoja szkoła/Pana(i) dziecka szkoła radzi sobie z problemami takimi, jak narkotyki, papierosy i alkohol?” w 2007, 2008 i 2009 r.

Nierealistyczny optymizm rodziców, mierzony rozbieżnością ich opinii z opiniami dzieci, w odniesieniu do skuteczności radzenia sobie przez szkołę zarówno z problemem przemocy, jak i problemem używek jest największy w gimnazjach (wykresy 38 i 39).



Wykres 38. Rozkład odpowiedzi uczniów, rodziców i nauczycieli na pytanie: „Jak Twoja szkoła/Pana(i) dziecka szkoła radzi sobie z problemami przemocy w szkole?” w różnych typach szkół.



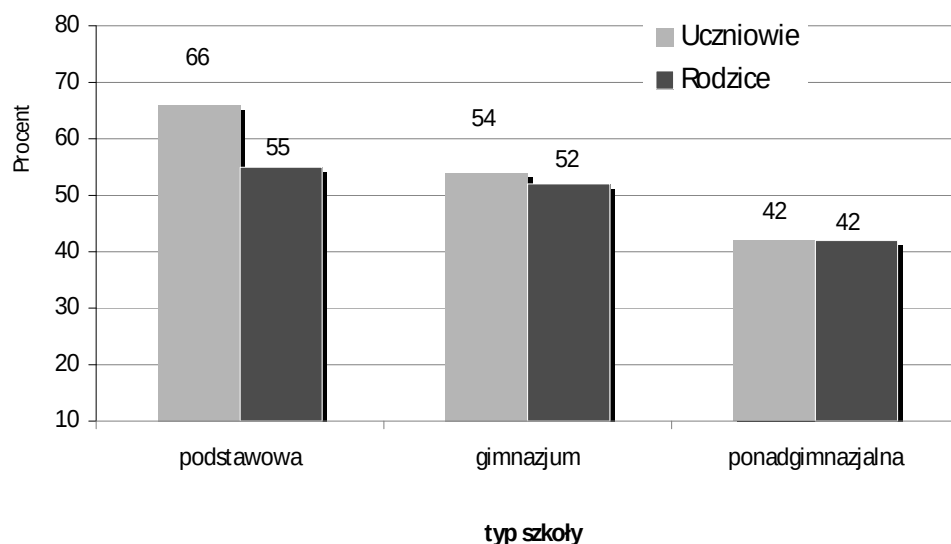
Wykres 39. Rozkład odpowiedzi uczniów, rodziców i nauczycieli na pytanie: „Jak Twoja szkoła/Pana(i) dziecka szkoła radzi sobie z takimi problemami, jak narkotyki, papierosy i alkohol?” w różnych typach szkół.

Wiedza o programie „Szkoła bez przemocy” i ocena działań szkoły w ramach tego programu

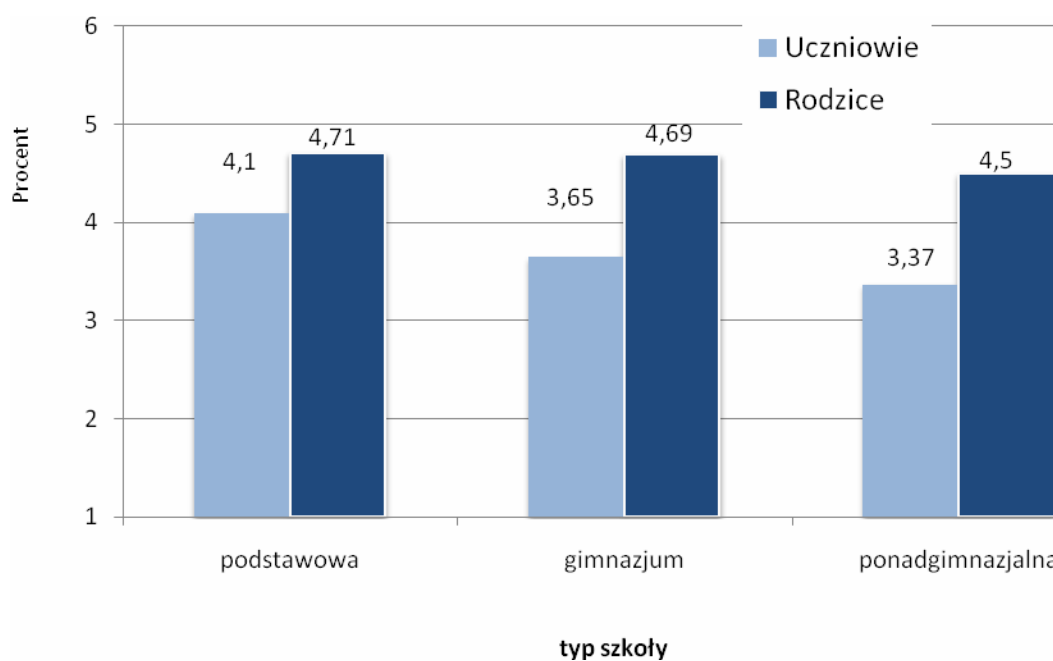
Zdecydowana większość rodziców (91 proc.) twierdzi, że słyszała o programie „Szkoła bez przemocy”. Niewykluczone, że bardzo wysoki poziom deklaratywnej znajomości Programu odbiega od rzeczywistej wiedzy. Nazwa programu kojarzy się pozytywnie, niektórzy z rodziców mogli więc uznać, że powinni o nim słyszeć, nawet jeśli tak nie było.

Połowa rodziców, którzy twierdzą, że słyszeli o programie „Szkoła bez przemocy”, zauważyła w szkole swojego dziecka jakieś działania w ramach tego programu. Jest to mniej więcej taki sam odsetek jak wśród uczniów ze szkół objętych programem (53 proc.). W próbie rodziców, podobnie jak w próbie uczniów, działania szkoły w ramach programu widoczne były częściej w szkołach podstawowych niż w gimnazjach, a najrzadziej w szkołach średnich (wykres 40).

Zdecydowanie różnią się oceny rodziców i uczniów, jeśli chodzi o działania podjęte przez szkołę. Rodzice widzą te działania lepiej niż uczniowie, zwłaszcza w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych (wykres 41).



Wykres 40. Procent uczniów i rodziców, którzy zauważyli jakieś działania szkoły w ramach programu „Szkoła bez przemocy”, spośród tych, którzy twierdzą, że słyszeli o tym programie.



Wykres 41. Ocena działania szkoły w ramach programu „Szkoła bez przemocy” wśród rodziców i uczniów, którzy zauważyli takie działania na skali od 1 – „bardzo źle” do 6 - „bardzo dobrze”.

Wnioski

1. Rodzice dosyć trafnie oceniają przynależność swoich dzieci do klubów sportowych, ale przeceniają ich aktywność w klubach hobbyistycznych.
2. Rodzicom wydaje się, że dzieci spędzają więcej czasu w domu, niż twierdzą to same dzieci.
3. Rodzicom wydaje się, że dzieci spędzają w Internecie dużo mniej czasu, niż wynika to z deklaracji dzieci.
4. Rodzice słabo orientują się w tym, co robią i czego doświadczają poza domem ich dzieci. Nie wiedzą o większości przypadków agresji wobec nich, dopóki dzieci nie przychodzą do domu z wyraźnymi objawami pobicia.
5. W środowisku szkolnym agresja ma charakter dwustronny: sprawcy przemocy są także najczęściej ofiarami przemocy. Przemoc ze strony nauczycieli dotyka głównie uczniów agresywnych.
6. Rodzice są dużo bardziej zadowoleni ze szkoły, do której chodzą ich dzieci, niż same dzieci. Generalnie, w opinii rodziców szkoła funkcjonuje znacznie lepiej, niż wskazywałyby na to opinie uczniów.
7. Uczniów problemowych, czyli takich, którzy padają ofiarami przemocy, sami są sprawcami przemocy i mają słabe oceny szkolne, jest znacznie więcej wśród chłopców niż dziewcząt, przy czym dysproporcja ta jest największa w szkole podstawowej. Na wyższych poziomach edukacji stosunek procentowy uczniów i uczennic problemowych wyrównuje się.
8. Rodzice nie doceniają problemu przemocy i używek w szkole swojego dziecka, a przeceniają skuteczność radzenia sobie przez szkołę z tymi problemami.
9. Niski poziom społecznego zaangażowania uczniów (przynależność do organizacji młodzieżowych, udział w pracach wolontariackich, działania w samorządzie klasowym lub szkolnym) potwierdzają rodzice. Rodzice mają dobrą wiedzę na temat przynależności dzieci do organizacji młodzieżowych i pełnienia przez nie funkcji w samorządzie klasowym lub szkolnym, ale zdecydowanie przeceniają ich zaangażowanie w wolontariat i nie doceniają udziału w takich akcjach jak *Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy*.
10. Po zakończeniu edukacji zaangażowanie społeczne młodych Polaków jest równie niskie jak ich rodziców.
11. Ogromna większość rodziców (dwie trzecie) spodziewa się, że ich dziecko ukończy szkołę wyższą.
12. Aspiracje edukacyjne rodziców są znacznie wyższe wobec córek niż synów, zwłaszcza wśród rodziców z niższym wykształceniem.
13. Rodzice w porównaniu z tym, co mówią dzieci, przeceniają swoje kontakty ze szkołą.
14. Ponad 90 proc. rodziców twierdzi, że słyszało o programie „Szkoła bez przemocy”.
15. Rodzice wyżej niż sami uczniowie ze szkół objętych programem „Szkoła bez przemocy” oceniają działania szkoły w ramach tego programu.

Tablice

Tabl. 1 Na ile, ogólnie rzecz biorąc, jest Pan(i) zadowolony(a) ze szkoły, do której chodzi Pana(i) córka/syn?

	Bardzo zadowolony(a)	Raczej zadowolony(a)	Ani zadowolony, ani niezadowolony	Raczej niezadowolony	Bardzo niezadowolony
Region					
Centralny	24,2	57,4	16,3	2,1	
Południowy	36,9	44,3	17,2	,5	1,0
Wschodni	37,4	45,5	16,0	,5	,5
Północno-zachodni	26,7	56,5	15,5	1,2	
Południowo-Zachodni	37,5	44,8	14,6	2,1	1,0
Północny	31,4	45,5	19,9	2,6	,6
Miejsce zamieszkania					
Wieś	31,0	51,4	15,6	1,6	,4
Miasto	33,0	47,3	17,6	1,6	,5
Płeć dziecka					
Chłopiec	31,5	49,5	16,8	2,0	,2
Dziewczyna	32,6	48,8	16,5	1,2	,8
Typ szkoły					
Podstawowa	34,6	47,8	16,2	1,4	
Gimnazjum	28,8	48,5	19,7	1,9	1,1
Ponadgimnazjalna	31,4	51,5	14,7	1,7	,7
Wykształcenie rodzica					
Do średniego	35,4	46,4	16,6	1,3	,3
Średnie	29,4	50,4	18,6	1,1	,5
Wyższe	32,3	50,3	14,5	2,3	,6
Typ rodziny					
Małżeństwo z 1 dzieckiem	33,2	49,7	15,0	1,6	,5
Małżeństwo z 2 dzieci	30,8	52,2	13,9	2,4	,7
Małżeństwo z 3+ dzieci	33,0	45,7	20,2	,7	,4
Rodzina niepełna	30,2	49,0	19,8	1,0	
Ogółem	32,1	49,2	16,7	1,4	,5

Tabl. 2 Czy w szkole Pana(i) dziecka jest bezpiecznie?

	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie	Nie wiem
Region					
Centralny	34,2	60,5	3,2	1,1	1,1
Południowy	41,9	52,7	3,4	,5	1,5
Wschodni	40,8	55,5	2,1		1,6
Północno-zachodni	36,2	59,5	3,1		1,2
Południowo-Zachodni	39,6	52,1	7,3	1,0	
Północny	35,4	55,7	7,0	1,3	,6
Miejsce zamieszkania					
Wieś	41,9	53,4	3,1	,7	,9
Miasto	34,7	58,8	4,9	,5	1,1
Płeć dziecka					
Chłopiec	37,6	56,7	4,3	,8	,6
Dziewczyna	38,2	55,8	3,9	,4	1,6
Typ szkoły					
Podstawowa	39,7	54,9	4,3		1,1
Gimnazjum	36,6	57,0	4,9	1,5	
Ponadgimnazjalna	36,6	58,0	2,7	,7	2,0
Wykształcenie rodzica					
Do średniego	37,2	58,0	3,8		1,0
Średnie	38,4	55,0	4,8	1,1	,8
Wyższe	38,4	56,5	3,2	,6	1,3
Typ rodziny					
Małżeństwo z 1 dzieckiem	39,5	53,3	3,6		3,6

Małżeństwo z 2 dzieci	36,0	59,0	4,1	1,0	
Małżeństwo z 3+ dzieci	38,9	54,7	4,9	,4	1,1
Rodzina niepełna	40,2	54,6	3,1	1,0	1,0
Ogółem	38,1	56,2	4,0	,6	1,1

Tabl. 3 Czy w szkole Pana(i) dziecka nauczyciele tak naprawdę nie wiedzą, co się dzieje wśród uczniów?

	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie	Nie wiem
Region					
Centralny	5,3	23,2	46,8	16,3	8,4
Południowy	4,4	24,6	48,8	16,3	5,9
Wschodni	8,9	25,3	43,7	15,8	6,3
Północno-zachodni	7,9	20,7	43,3	16,5	11,6
Południowo-Zachodni	8,2	34,0	32,0	20,6	5,2
Północny	8,9	27,4	43,3	14,0	6,4
Miejsce zamieszkania					
Wieś	5,5	26,0	44,2	16,8	7,5
Miasto	8,4	24,6	43,9	15,8	7,3
Płeć dziecka					
Chłopiec	6,3	24,8	44,3	17,6	7,0
Dziewczyna	7,8	25,6	43,9	15,0	7,8
Typ szkoły					
Podstawowa	7,7	22,9	46,4	17,0	6,1
Gimnazjum	8,3	27,7	39,8	18,2	6,1
Ponadgimnazjalna	4,7	26,8	44,4	13,6	10,5
Wykształcenie rodzica					
Do średniego	8,3	34,6	36,2	14,7	6,1
Średnie	7,9	22,5	44,4	15,1	10,1
Wyższe	4,8	19,0	51,4	19,3	5,5
Typ rodziny					
Małżeństwo z 1 dzieckiem	7,7	25,0	41,8	19,4	6,1
Małżeństwo z 2 dzieci	5,5	26,0	45,0	14,9	8,7
Małżeństwo z 3+ dzieci	8,1	26,7	43,2	14,7	7,4
Rodzina niepełna	9,3	19,6	44,3	21,6	5,2
Ogółem	7,1	25,2	44,1	16,3	7,4

Tabl. 4 Czy w szkole Pana(i) dziecka jest dużo agresji i przemocy między uczniami?

	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie	Nie wiem
Region					
Centralny	2,1	12,6	61,8	20,9	2,6
Południowy	2,5	19,7	52,2	24,6	1,0
Wschodni	1,6	11,1	59,5	24,7	3,2
Północno-zachodni	4,3	13,4	59,8	16,5	6,1
Południowo-Zachodni	4,1	17,5	52,6	21,6	4,1
Północny	1,9	15,9	56,1	23,6	2,5
Miejsce zamieszkania					
Wieś	1,8	12,8	58,8	24,1	2,4
Miasto	3,1	16,6	56,1	20,6	3,6
Płeć dziecka					
Chłopiec	2,5	14,7	58,3	22,1	2,3
Dziewczyna	2,5	15,1	56,4	22,3	3,7
Typ szkoły					
Podstawowa	3,6	17,9	58,8	16,7	2,9
Gimnazjum	2,7	19,8	57,8	17,9	1,9
Ponadgimnazjalna	,7	6,1	55,1	34,0	4,1
Wykształcenie rodzica					
Do średniego	1,3	16,4	56,6	21,5	4,2
Średnie	4,5	14,2	57,8	21,4	2,1
Wyższe	1,3	14,2	57,7	23,5	3,2
Typ rodziny					
Małżeństwo z 1 dzieckiem	1,5	18,4	49,5	28,1	2,6

Małżeństwo z 2 dzieci	1,7	14,1	59,2	21,3	3,6
Małżeństwo z 3+ dzieci	4,2	13,4	58,5	21,5	2,5
Rodzina niepełna	3,1	13,3	64,3	16,3	3,1
Ogółem	2,6	14,9	57,3	22,2	3,1

Tabl. 5 Czy w szkole Pana(i) dziecka uczniowie szanują nauczycieli?

	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie	Nie wiem
Region					
Centralny	16,8	68,9	11,1	1,6	1,6
Południowy	17,7	69,0	10,3	1,5	1,5
Wschodni	23,7	60,0	10,0	1,6	4,7
Północno-zachodni	16,7	67,9	10,5	,6	4,3
Południowo-Zachodni	25,8	61,9	11,3	1,0	
Północny	17,3	64,7	12,8	3,2	1,9
Miejsce zamieszkania					
Wieś	21,0	62,9	11,9	,9	3,3
Miasto	17,7	68,0	10,1	2,2	2,0
Płeć dziecka					
Chłopiec	19,1	65,0	11,7	1,8	2,5
Dziewczyna	19,5	66,2	10,2	1,4	2,7
Typ szkoły					
Podstawowa	22,2	65,8	7,2	1,8	2,9
Gimnazjum	16,7	64,4	15,2	1,9	1,9
Ponadgimnazjalna	17,2	66,6	12,5	1,0	2,7
Wykształcenie rodzica					
Do średniego	22,5	62,1	10,6	1,3	3,5
Średnie	18,7	64,6	12,7	1,8	2,1
Wyższe	16,7	70,2	9,3	1,6	2,2
Typ rodziny					
Małżeństwo z 1 dzieckiem	18,5	67,7	9,7	1,5	2,6
Małżeństwo z 2 dzieci	23,0	62,8	10,8	1,2	2,2
Małżeństwo z 3+ dzieci	14,7	67,4	12,6	2,1	3,2
Rodzina niepełna	18,6	67,0	10,3	2,1	2,1
Ogółem	19,2	65,7	10,9	1,6	2,5

Tabl. 6 Czy w szkole Pana(i) dziecka nauczyciele szanują uczniów?

	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie	Nie wiem
Region					
Centralny	30,0	62,1	4,2	,5	3,2
Południowy	31,0	62,6	4,4	,5	1,5
Wschodni	30,5	61,1	4,2	,5	3,7
Północno-zachodni	27,0	65,0	3,7	,6	3,7
Południowo-Zachodni	40,2	53,6	5,2	1,0	
Północny	24,2	66,9	4,5	1,9	2,5
Miejsce zamieszkania					
Wieś	32,2	60,0	4,1	,8	2,9
Miasto	27,4	64,8	4,7	,8	2,2
Płeć dziecka					
Chłopiec					
Dziewczyna					
Typ szkoły					
Podstawowa	35,5	60,0	2,9	,7	,9
Gimnazjum	25,0	64,4	5,7	1,5	3,4
Ponadgimnazjalna	26,0	63,9	5,4	,3	4,4
Wykształcenie rodzica					
Do średniego	30,1	62,2	3,8	1,0	2,9
Średnie	29,4	61,6	4,2	1,1	3,7
Wyższe	30,5	63,3	5,1	,3	,6
Typ rodziny					
Małżeństwo z 1 dzieckiem	32,3	61,0	4,6	,5	1,5
Małżeństwo z 2 dzieci	29,6	63,9	4,3	,7	1,4

Małżeństwo z 3+ dzieci	26,8	64,8	4,2	,7	3,5
Rodzina niepełna	35,1	53,6	3,1	2,1	6,2
Ogółem	29,9	62,4	4,3	,8	2,6

Tabl. 7 Czy w szkole Pana(i) dziecka zdarza się, że uczniowie są agresywni wobec nauczycieli?

	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie	Nie wiem
Region					
Centralny	3,2	20,0	52,1	21,1	3,7
Południowy	3,0	16,3	45,8	26,6	8,4
Wschodni	6,3	21,6	43,2	23,2	5,8
Północno-zachodni	5,5	18,9	46,3	23,2	6,1
Południowo-Zachodni	5,1	18,4	48,0	22,4	6,1
Północny	7,0	21,0	43,3	25,5	3,2
Miejsce zamieszkania					
Wieś	4,6	21,0	46,5	23,0	4,9
Miasto	5,1	18,0	46,4	24,2	6,2
Płeć dziecka					
Chłopiec	4,7	17,8	48,0	24,6	4,9
Dziewczyna	5,1	21,1	44,7	22,7	6,4
Typ szkoły					
Podstawowa	4,1	21,5	44,1	25,3	5,0
Gimnazjum	8,3	25,3	46,0	16,6	3,8
Ponadgimnazjalna	3,1	10,9	50,3	27,6	8,2
Wykształcenie rodzica					
Do średniego	6,4	21,2	46,8	20,2	5,4
Średnie	4,5	21,6	43,5	24,5	5,8
Wyższe	3,9	14,8	49,5	26,4	5,5
Typ rodziny					
Małżeństwo z 1 dzieckiem	3,6	18,5	47,2	25,6	5,1
Małżeństwo z 2 dziećmi	3,1	18,2	47,0	24,2	7,4
Małżeństwo z 3+ dziećmi	7,4	20,7	45,3	23,2	3,5
Rodzina niepełna	9,3	21,6	44,3	20,6	4,1
Ogółem	4,9	19,4	46,4	23,8	5,6

Tabl. 8 Czy w szkole Pana(i) dziecka nauczyciele sprawiedliwie oceniają uczniów?

	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie	Nie wiem
Region					
Centralny	14,7	66,5	14,7	1,6	2,6
Południowy	19,7	62,6	13,8	1,5	2,5
Wschodni	15,8	58,9	14,7	3,7	6,8
Północno-zachodni	11,6	64,0	17,1	3,7	3,7
Południowo-Zachodni	19,4	61,2	14,3	2,0	3,1
Północny	16,5	60,8	17,1	3,2	2,5
Miejsce zamieszkania					
Wieś	17,2	58,5	15,9	2,4	6,0
Miasto	15,3	66,1	14,4	2,6	1,6
Płeć dziecka					
Chłopiec	16,4	63,2	14,0	1,9	4,5
Dziewczyna	15,8	62,1	16,4	3,1	2,7
Typ szkoły					
Podstawowa	18,1	62,8	13,2	2,3	3,6
Gimnazjum	14,8	61,2	15,6	3,8	4,6
Ponadgimnazjalna	14,2	63,9	17,9	1,4	2,7
Wykształcenie rodzica					
Do średniego	20,2	56,4	16,0	2,6	4,8
Średnie	12,7	63,9	17,2	3,2	3,2
Wyższe	16,1	67,7	11,9	1,3	2,9
Typ rodziny					
Małżeństwo z 1 dzieckiem	15,9	64,1	15,4	2,6	2,1
Małżeństwo z 2 dziećmi	14,4	65,0	14,9	2,4	3,4
Małżeństwo z 3+ dziećmi	14,8	60,2	16,5	3,2	5,3

Rodzina niepełna	27,8	54,6	12,4	2,1	3,1
Ogółem	16,1	62,5	15,2	2,6	3,6

Tabl. 9 Czy w szkole Pana(i) dziecka panuje miła i swobodna atmosfera?

	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie	Nie wiem
Region					
Centralny	27,9	58,9	11,6	1,1	,5
Południowy	23,2	68,0	7,4	,5	1,0
Wschodni	31,4	57,6	6,3		4,7
Północno-zachodni	26,4	64,4	8,0	,6	,6
Południowo-Zachodni	29,9	63,9	4,1	2,1	
Północny	24,2	65,0	5,1	1,3	4,5
Miejsce zamieszkania					
Wieś	27,0	63,5	6,6	,2	2,7
Miasto	27,0	62,3	7,8	1,5	1,5
Płeć dziecka					
Chłopiec	25,4	64,6	7,0	,6	2,3
Dziewczyna	28,6	60,9	7,6	1,2	1,6
Typ szkoły					
Podstawowa	31,4	59,0	7,5	,7	1,4
Gimnazjum	21,5	64,9	9,8	1,5	2,3
Ponadgimnazjalna	25,1	66,4	5,1	,7	2,7
Wykształcenie rodzica					
Do średniego	27,0	62,7	7,4	,6	2,3
Średnie	25,6	62,3	8,7	1,1	2,4
Wyższe	28,6	63,7	5,8	,6	1,3
Typ rodziny					
Małżeństwo z 1 dzieckiem	23,1	66,7	6,7	,5	3,1
Małżeństwo z 2 dziećmi	27,4	63,9	7,5	,5	,7
Małżeństwo z 3+ dziećmi	28,4	59,6	7,0	1,1	3,9
Rodzina niepełna	29,2	60,4	8,3	2,1	
Ogółem	27,0	62,8	7,4	,8	2,0

Tabl. 10 Czy w szkole Pana(i) dziecka podczas lekcji uczniowie mogą otwarcie wyrażać swoje zdanie?

	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie	Nie wiem
Region					
Centralny	23,7	58,4	10,5	2,1	5,3
Południowy	26,1	53,2	12,8	,5	7,4
Wschodni	29,8	52,4	8,4		9,4
Północno-zachodni	20,2	64,4	9,2		6,1
Południowo-Zachodni	33,0	45,4	15,5	2,1	4,1
Północny	21,0	55,4	12,7	1,9	8,9
Miejsce zamieszkania					
Wieś	26,3	55,8	9,5	,9	7,5
Miasto	24,4	55,0	12,8	1,3	6,6
Płeć dziecka					
Chłopiec	24,4	54,2	12,5	1,6	7,4
Dziewczyna	26,2	56,8	10,0	,4	6,6
Typ szkoły					
Podstawowa	28,1	54,4	10,0	1,1	6,3
Gimnazjum	23,1	53,8	14,8	1,5	6,8
Ponadgimnazjalna	22,7	58,3	10,2	,3	8,5
Wykształcenie rodzica					
Do średniego	26,9	53,8	9,9	,6	8,7
Średnie	24,8	55,1	11,1	1,6	7,4
Wyższe	23,9	57,4	12,9	,6	5,2
Typ rodziny					
Małżeństwo z 1 dzieckiem	25,1	51,3	12,3	1,0	10,3
Małżeństwo z 2 dziećmi	23,8	57,5	10,1	,7	7,9
Małżeństwo z 3+ dziećmi	26,1	55,3	12,3	1,1	5,3
Rodzina niepełna	29,9	55,7	9,3	2,1	3,1

Ogółem	25,3	55,4	11,2	1,0	7,1
--------	------	------	------	-----	-----

Tabl. 11 Czy w szkole Pana(i) dziecka poziom nauczania jest wysoki?

	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie	Nie wiem
Region					
Centralny	19,9	62,8	11,5	1,6	4,2
Południowy	25,0	59,3	10,8	1,5	3,4
Wschodni	25,3	57,9	12,1	1,1	3,7
Północno-zachodni	19,6	56,4	18,4	,6	4,9
Południowo-Zachodni	27,6	52,0	12,2	3,1	5,1
Północny	29,3	53,5	12,7	1,3	3,2
Miejsce zamieszkania					
Wieś	23,0	57,3	14,4	1,5	3,8
Miasto	25,0	58,2	11,7	1,3	3,8
Płeć dziecka					
Chłopiec	23,3	58,0	13,6	1,4	3,7
Dziewczyna	24,8	57,4	12,1	1,6	4,1
Typ szkoły					
Podstawowa	25,2	57,5	12,0	1,4	3,9
Gimnazjum	24,3	56,7	13,3	1,5	4,2
Ponadgimnazjalna	22,3	59,1	13,9	1,4	3,4
Wykształcenie rodzica					
Do średniego	24,0	54,5	15,4	1,3	4,8
Średnie	21,9	59,6	13,5	1,6	3,4
Wyższe	26,7	58,5	9,6	1,6	3,5
Typ rodziny					
Małżeństwo z 1 dzieckiem	25,0	57,1	12,8	,5	4,6
Małżeństwo z 2 dziećmi	26,2	54,8	13,0	1,9	4,1
Małżeństwo z 3+ dziećmi	21,0	61,2	12,9	1,4	3,5
Rodzina niepełna	22,4	59,2	13,3	2,0	3,1
Ogółem	24,1	57,6	12,9	1,4	4,0

Tabl. 12 Czy w szkole Pana(i) dziecka lekcje są ciekawe?

	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie	Nie wiem
Region					
Centralny	14,1	60,7	11,5	1,6	12,0
Południowy	20,7	63,5	7,9	,5	7,4
Wschodni	23,7	61,1	5,3		10,0
Północno-zachodni	14,0	70,7	3,7	,6	11,0
Południowo-Zachodni	26,8	53,6	13,4		6,2
Północny	18,4	63,9	9,5	1,9	6,3
Miejsce zamieszkania					
Wieś	20,3	63,8	7,3	,4	8,2
Miasto	18,2	62,2	8,8	1,1	9,7
Płeć dziecka					
Chłopiec	18,0	65,4	7,2	1,0	8,4
Dziewczyna	20,7	60,1	9,0	,6	9,6
Typ szkoły					
Podstawowa	21,3	63,3	6,3	,7	8,4
Gimnazjum	18,6	59,8	11,0	1,5	9,1
Ponadgimnazjalna	16,6	64,9	8,4	,3	9,8
Wykształcenie rodzica					
Do średniego	22,5	63,0	6,1		8,4
Średnie	19,0	62,8	8,2	,8	9,2
Wyższe	16,5	62,9	9,7	1,6	9,4
Typ rodziny					
Małżeństwo z 1 dzieckiem	20,5	63,6	6,2	,5	9,2
Małżeństwo z 2 dziećmi	17,3	63,5	8,9	1,2	9,1
Małżeństwo z 3+ dziećmi	18,9	61,1	9,1	,7	10,2
Rodzina niepełna	23,7	63,9	6,2		6,2
Ogółem	19,1	62,8	8,2	,8	9,1

Tabl. 13 Czy Pana(i) dziecko chętnie spędza czas w szkole nawet po lekcjach?

	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie	Nie wiem
Region					
Centralny	20,4	38,7	31,9	6,8	2,1
Południowy	31,7	34,6	22,9	8,3	2,4
Wschodni	31,7	32,3	27,0	5,3	3,7
Północno-zachodni	26,5	35,2	25,3	11,1	1,9
Południowo-Zachodni	34,0	32,0	25,8	8,2	
Północny	31,8	32,5	24,8	8,9	1,9
Miejsce zamieszkania					
Wieś	29,4	36,1	25,7	6,0	2,9
Miasto	28,5	33,1	26,9	9,6	1,8
Płeć dziecka					
Chłopiec	26,0	31,6	33,0	7,2	2,1
Dziewczyna	32,2	37,3	19,5	8,8	2,3
Typ szkoły					
Podstawowa	36,2	35,7	20,1	5,7	2,3
Gimnazjum	24,5	37,4	27,2	9,8	1,1
Ponadgimnazjalna	22,0	29,7	35,1	10,1	3,0
Wykształcenie rodzica					
Do średniego	33,0	29,2	29,2	6,7	1,9
Średnie	25,3	33,5	28,5	10,3	2,4
Wyższe	29,4	41,0	21,0	6,5	2,3
Typ rodziny					
Małżeństwo z 1 dzieckiem	32,3	34,4	23,6	7,7	2,1
Małżeństwo z 2 dzieci	30,5	33,2	26,4	7,7	2,2
Małżeństwo z 3+ dzieci	23,9	39,6	25,6	8,4	2,5
Rodzina niepełna	29,9	24,7	33,0	9,3	3,1
Ogółem	29,0	34,5	26,4	8,0	2,2

Tabl. 14 Czy w szkole Pana(i) dziecka jest rygor, dyscyplina?

	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie	Nie wiem
Region					
Centralny	12,1	47,9	34,2	4,2	1,6
Południowy	19,1	58,8	19,6	1,0	1,5
Wschodni	19,5	56,3	17,4	5,3	1,6
Północno-zachodni	13,5	57,1	23,3	1,8	4,3
Południowo-Zachodni	17,5	51,5	22,7	7,2	1,0
Północny	20,3	51,9	24,1	1,3	2,5
Miejsce zamieszkania					
Wieś	18,1	56,6	21,0	2,7	1,5
Miasto	15,9	52,2	25,5	3,8	2,6
Płeć dziecka					
Chłopiec	16,8	54,7	22,9	3,5	2,1
Dziewczyna	17,0	53,8	24,3	2,9	2,0
Typ szkoły					
Podstawowa	14,1	50,3	29,3	3,4	2,9
Gimnazjum	17,4	54,7	22,3	3,8	1,9
Ponadgimnazjalna	20,7	59,3	16,3	2,7	1,0
Wykształcenie rodzica					
Do średniego	18,6	51,9	21,8	5,4	2,2
Średnie	15,6	53,2	26,5	2,6	2,1
Wyższe	16,8	57,7	21,6	1,9	1,9
Typ rodziny					
Małżeństwo z 1 dzieckiem	17,9	55,6	23,0	1,5	2,0
Małżeństwo z 2 dzieci	17,7	51,1	25,9	3,4	1,9
Małżeństwo z 3+ dzieci	15,1	59,9	20,8	2,5	1,8
Rodzina niepełna	16,7	47,9	22,9	8,3	4,2
Ogółem	17,0	54,2	23,6	3,2	2,1

Tabl. 15 Czy w szkole Pana(i) dziecka jest duża rywalizacja między uczniami, duża konkurencja?

	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie	Nie wiem
Region					
Centralny	13,7	36,3	39,5	6,3	4,2
Południowy	10,8	37,7	40,7	4,9	5,9
Wschodni	13,2	38,6	37,6	5,3	5,3
Północno-zachodni	14,1	42,3	35,0	3,7	4,9
Południowo-Zachodni	9,2	39,8	36,7	6,1	8,2
Północny	15,3	36,9	35,0	7,0	5,7
Miejsce zamieszkania					
Wieś	11,8	39,2	37,9	6,4	4,7
Miasto	14,0	37,8	37,5	4,7	6,0
Płeć dziecka					
Chłopiec	10,9	37,4	39,8	6,6	5,3
Dziewczyna	15,2	39,5	35,5	4,3	5,5
Typ szkoły					
Podstawowa	14,5	43,0	33,0	4,5	5,0
Gimnazjum	12,1	39,4	39,0	7,2	2,3
Ponadgimnazjalna	11,5	31,1	43,2	5,4	8,8
Wykształcenie rodzica					
Do średniego	11,9	39,1	36,2	6,1	6,7
Średnie	13,7	38,3	36,7	5,5	5,8
Wyższe	13,3	37,9	40,5	4,9	3,6
Typ rodziny					
Małżeństwo z 1 dzieckiem	17,9	33,2	36,7	5,6	6,6
Małżeństwo z 2 dzieci	11,5	41,0	36,5	6,0	5,0
Małżeństwo z 3+ dzieci	11,3	39,4	38,7	4,9	5,6
Rodzina niepełna	14,6	33,3	43,8	6,3	2,1
Ogółem	12,9	38,5	37,7	5,5	5,5

Tabl. 16 Czy rozpowszechniano o dziecku szkodzące mu kłamstwa?

	Tak	Nie	Nie wiem
Region			
Centralny	7,4	91,6	1,1
Południowy	5,9	92,6	1,5
Wschodni	4,7	92,6	2,6
Północno-zachodni	6,2	92,6	1,2
Południowo-Zachodni	10,3	88,7	1,0
Północny	5,1	92,4	2,5
Miejsce zamieszkania			
Wieś	5,5	93,2	1,3
Miasto	6,9	90,7	2,4
Płeć dziecka			
Chłopiec	7,8	90,4	1,8
Dziewczyna	4,7	93,5	1,8
Typ szkoły			
Podstawowa	8,4	90,0	1,6
Gimnazjum	4,9	94,0	1,1
Ponadgimnazjalna	4,4	92,6	3,0
Wykształcenie rodzica			
Do średniego	7,1	91,3	1,6
Średnie	7,1	89,9	2,9
Wyższe	4,5	94,5	1,0
Typ rodziny			
Małżeństwo z 1 dzieckiem	6,1	90,3	3,6
Małżeństwo z 2 dzieci	7,7	91,6	,7
Małżeństwo z 3+ dzieci	4,6	93,0	2,5
Rodzina niepełna	5,2	92,8	2,1
Ogółem	6,3	92,0	1,7

Tabl. 17 Czy obrażano dziecko i wymyślano mu?

	Tak	Nie	Nie wiem
Region			
Centralny	12,0	84,8	3,1
Południowy	14,2	85,3	,5
Wschodni	13,2	85,8	1,1
Północno-zachodni	16,6	83,4	
Południowo-Zachodni	20,6	79,4	
Północny	12,1	85,4	2,5
Miejsce zamieszkania			
Wieś	12,6	86,1	1,3
Miasto	15,7	83,1	1,3
Płeć dziecka			
Chłopiec	16,6	81,9	1,6
Dziewczyna	11,9	87,1	1,0
Typ szkoły			
Podstawowa	18,6	80,7	,7
Gimnazjum	12,5	85,3	2,3
Ponadgimnazjalna	9,2	89,5	1,4
Wykształcenie rodzica			
Do średniego	14,1	84,3	1,6
Średnie	15,9	82,8	1,3
Wyższe	12,5	86,5	1,0
Typ rodziny			
Małżeństwo z 1 dzieckiem	14,8	83,7	1,5
Małżeństwo z 2 dzieci	13,7	85,6	,7
Małżeństwo z 3+ dzieci	13,7	83,9	2,5
Rodzina niepełna	15,5	84,5	
Ogółem	14,3	84,4	1,3

Tabl. 18 Czy przymuszano dziecko do robienia czegoś, na co nie miało ochoty?

	Tak	Nie	Nie wiem
Region			
Centralny	3,7	93,7	2,6
Południowy	3,9	94,1	2,0
Wschodni	2,1	95,8	2,1
Północno-zachodni	4,3	95,1	,6
Południowo-Zachodni	10,3	89,7	
Północny	5,1	93,6	1,3
Miejsce zamieszkania			
Wieś	3,1	95,1	1,8
Miasto	5,5	93,1	1,5
Płeć dziecka			
Chłopiec	5,7	93,4	1,0
Dziewczyna	3,3	94,7	2,0
Typ szkoły			
Podstawowa	5,0	93,7	1,4
Gimnazjum	5,7	93,5	,8
Ponadgimnazjalna	2,4	95,3	2,4
Wykształcenie rodzica			
Do średniego	4,5	93,6	1,9
Średnie	3,7	94,7	1,6
Wyższe	5,5	93,2	1,3
Typ rodziny			
Małżeństwo z 1 dzieckiem	5,1%	92,8%	2,1%
Małżeństwo z 2 dzieci	3,1%	95,4%	1,4%
Małżeństwo z 3+ dzieci	4,9%	93,3%	1,8%
Rodzina niepełna	6,2%	93,8%	
Ogółem	4,4	94,0	1,6

Tabl. 19 Czy dziecko zostało pobite przez innego ucznia?

	Tak	Nie	Nie wiem
Region			
Centralny	3,7	93,7	2,6
Południowy	6,9	92,1	1,0
Wschodni	5,8	93,2	1,1
Północno-zachodni	7,4	92,6	
Południowo-Zachodni	7,1	88,8	4,1
Północny	7,6	91,1	1,3
Miejsce zamieszkania			
Wieś	6,6	92,3	1,1
Miasto	6,2	92,3	1,5
Płeć dziecka			
Chłopiec	9,7	88,5	1,8
Dziewczyna	2,9	96,1	1,0
Typ szkoły			
Podstawowa	11,1	88,0	,9
Gimnazjum	4,5	93,6	1,9
Ponadgimnazjalna	,7	98,0	1,4
Wykształcenie rodzica			
Do średniego	6,4	91,6	1,9
Średnie	7,7	91,0	1,3
Wyższe	4,8	94,5	,6
Typ rodziny			
Małżeństwo z 1 dzieckiem	5,6	92,9	1,5
Małżeństwo z 2 dzieci	6,7	92,3	1,0
Małżeństwo z 3+ dzieci	7,4	90,5	2,1
Rodzina niepełna	3,1	95,9	1,0
Ogółem	6,3	92,2	1,5

Tabl. 20 Czy grożono dziecku użyciem noża, gazu lub innego narzędzia?

	Tak	Nie	Nie wiem
Region			
Centralny	,5	99,5	
Południowy	1,0	98,5	,5
Wschodni		100,0	
Północno-zachodni	3,0	97,0	
Południowo-Zachodni	1,0	99,0	
Północny	,6	99,4	
Miejsce zamieszkania			
Wieś	1,1	98,9	
Miasto	,9	98,9	,2
Płeć dziecka			
Chłopiec	1,4	98,4	,2
Dziewczyna	,6	99,4	
Typ szkoły			
Podstawowa	1,1	98,6	,2
Gimnazjum	1,1	98,9	
Ponadgimnazjalna	,7	99,3	
Wykształcenie rodzica			
Do średniego	,6	99,0	,3
Średnie	1,8	98,2	
Wyższe	,3	99,7	
Typ rodziny			
Małżeństwo z 1 dzieckiem	,5%	99,0%	,5%
Małżeństwo z 2 dzieci	,7%	99,3%	
Małżeństwo z 3+ dzieci	,7%	99,3%	
Rodzina niepełna	3,1%	96,9%	
Ogółem	1,0	98,9	,1

Tabl. 21 Czy dziecko zostało pobite tak silnie, że odniosło obrażenia cielesne?

	Tak	Nie	Nie wiem
Region			
Centralny	1,1	98,9	
Południowy	2,5	97,5	
Wschodni	,5	99,5	
Północno-zachodni	1,8	98,2	
Południowo-Zachodni	1,0	99,0	
Północny	3,8	96,2	
Miejsce zamieszkania			
Wieś	1,5	98,5	
Miasto	1,8	98,2	
Płeć dziecka			
Chłopiec	2,9	97,1	
Dziewczyna	,4	99,6	
Typ szkoły			
Podstawowa	2,7	97,3	
Gimnazjum	1,9	98,1	
Ponadgimnazjalna	,3	99,7	
Wykształcenie rodzica			
Do średniego	,6	99,4	
Średnie	2,9	97,1	
Wyższe	1,3	98,7	
Typ rodziny			
Małżeństwo z 1 dzieckiem	1,5	98,5	
Małżeństwo z 2 dzieci	1,7	98,3	
Małżeństwo z 3+ dzieci	2,1	97,9	
Rodzina niepełna	2,1	97,9	
Ogółem	1,8	98,2	

Tabl. 22 Czy zmuszano dziecko do kupowania papierosów, piwa lub innych rzeczy za jego pieniądze?

	Tak	Nie	Nie wiem
Region			
Centralny		98,9	1,1
Południowy		99,0	1,0
Wschodni		97,9	2,1
Północno-zachodni	1,2	98,2	,6
Południowo-Zachodni		99,0	1,0
Północny		96,8	3,2
Miejsce zamieszkania			
Wieś	,2	98,5	1,3
Miasto	,2	98,2	1,6
Płeć dziecka			
Chłopiec	,4	98,1	1,6
Dziewczyna		98,6	1,4
Typ szkoły			
Podstawowa		99,1	,9
Gimnazjum	,8	97,0	2,3
Ponadgimnazjalna		98,3	1,7
Wykształcenie rodzica			
Do średniego	,6	97,1	2,2
Średnie		98,7	1,3
Wyższe		99,0	1,0
Typ rodziny			
Małżeństwo z 1 dzieckiem	,5	98,5	1,0
Małżeństwo z 2 dzieci		98,6	1,4
Małżeństwo z 3+ dzieci		98,6	1,4
Rodzina niepełna	1,0	95,9	3,1
Ogółem	,2	98,3	1,5

Tabl. 23 Czy zniszczono rzeczy należące do dziecka, np. plecak, książki, zeszyty?

	Tak	Nie	Nie wiem
Region			
Centralny	5,2	93,7	1,0
Południowy	7,8	92,2	
Wschodni	4,2	95,3	,5
Północno-zachodni	4,9	94,5	,6
Południowo-Zachodni	11,2	84,7	4,1
Północny	5,7	93,7	,6
Miejsce zamieszkania			
Wieś	5,3	93,8	,9
Miasto	6,7	92,5	,7
Płeć dziecka			
Chłopiec	7,8	91,0	1,2
Dziewczyna	4,5	95,1	,4
Typ szkoły			
Podstawowa	8,6	91,4	
Gimnazjum	7,6	91,7	,8
Ponadgimnazjalna	1,0	97,3	1,7
Wykształcenie rodzica			
Do średniego	5,8	93,6	,6
Średnie	5,0	93,4	1,6
Wyższe	8,0	92,0	
Typ rodziny			
Małżeństwo z 1 dzieckiem	5,6	93,8	,5
Małżeństwo z 2 dzieci	7,2	92,6	,2
Małżeństwo z 3+ dzieci	3,9	94,0	2,1
Rodzina niepełna	9,3	90,7	
Ogółem	6,2	92,9	,9

Tabl. 24 Czy nauczyciel straszył dziecko?

	Tak	Nie	Nie wiem
Region			
Centralny	3,1	96,9	
Południowy	2,5	97,5	
Wschodni	2,6	95,3	2,1
Północno-zachodni	1,8	97,5	,6
Południowo-Zachodni	9,2	90,8	
Północny	4,5	94,9	,6
Miejsce zamieszkania			
Wieś	3,8	95,4	,9
Miasto	3,1	96,7	,2
Płeć dziecka			
Chłopiec	4,3	94,9	,8
Dziewczyna	2,7	96,9	,4
Typ szkoły			
Podstawowa	2,7	96,4	,9
Gimnazjum	5,7	93,6	,8
Ponadgimnazjalna	2,7	97,3	
Wykształcenie rodzica			
Do średniego	3,5	95,8	,6
Średnie	3,7	95,3	1,1
Wyższe	2,9	97,1	
Typ rodziny			
Małżeństwo z 1 dzieckiem	4,6	94,9	,5
Małżeństwo z 2 dzieci	2,6	97,1	,2
Małżeństwo z 3+ dzieci	3,9	94,7	1,4
Rodzina niepełna	3,1	96,9	
Ogółem	3,5	95,9	,6

Tabl. 25 Czy nauczyciel używał wobec dziecka obraźliwych słów?

	Tak	Nie	Nie wiem
Region			
Centralny	3,7	96,3	
Południowy	3,0	96,1	1,0
Wschodni	6,3	91,6	2,1
Północno-zachodni	2,5	95,1	2,5
Południowo-Zachodni	5,2	94,8	
Północny	6,4	92,4	1,3
Miejsce zamieszkania			
Wieś	3,8	95,1	1,1
Miasto	5,3	93,6	1,1
Płeć dziecka			
Chłopiec	6,2	92,6	1,2
Dziewczyna	2,9	96,3	,8
Typ szkoły			
Podstawowa	4,3	94,3	1,4
Gimnazjum	4,9	94,3	,8
Ponadgimnazjalna	4,4	94,6	1,0
Wykształcenie rodzica			
Do średniego	4,5	94,5	1,0
Średnie	6,1	92,3	1,6
Wyższe	2,6	97,1	,3
Typ rodziny			
Małżeństwo z 1 dzieckiem	4,6	93,9	1,5
Małżeństwo z 2 dzieci	3,1	96,4	,5
Małżeństwo z 3+ dzieci	6,7	91,9	1,4
Rodzina niepełna	4,1	93,8	2,1
Ogółem	4,4	94,4	1,2

Tabl. 26 Czy nauczyciel uderzał dziecko potraçał, szturchał itp.?

	Tak	Nie	Nie wiem
Region			
Centralny	1,6	97,4	1,0
Południowy	1,0	99,0	
Wschodni		98,9	1,1
Północno-zachodni	,6	99,4	
Południowo-Zachodni	1,0	96,9	2,1
Północny	1,9	97,5	,6
Miejsce zamieszkania			
Wieś	1,1	98,5	,4
Miasto	,7	98,4	,9
Płeć dziecka			
Chłopiec	1,6	98,0	,4
Dziewczyna	,2	99,0	,8
Typ szkoły			
Podstawowa	1,1	98,4	,5
Gimnazjum	1,5	97,7	,8
Ponadgimnazjalna	,3	98,6	1,0
Wykształcenie rodzica			
Do średniego	1,6	97,8	,6
Średnie	,8	98,7	,5
Wyższe	,6	98,4	1,0
Typ rodziny			
Małżeństwo z 1 dzieckiem	2,0	96,4	1,5
Małżeństwo z 2 dzieci	,2	99,3	,5
Małżeństwo z 3+ dzieci	1,1	98,2	,7
Rodzina niepełna	2,1	97,9	
Ogółem	1,0	98,3	,7

Tabl. 27 Czy nauczyciel wyrzucił dziecko za drzwi?

	Tak	Nie	Nie wiem
Region			
Centralny	2,6	95,3	2,1
Południowy	4,4	94,6	1,0
Wschodni	2,6	92,6	4,7
Północno-zachodni	4,9	92,7	2,4
Południowo-Zachodni	3,1	95,9	1,0
Północny	5,1	91,7	3,2
Miejsce zamieszkania			
Wieś	4,0	93,6	2,4
Miasto	3,5	93,8	2,7
Płeć dziecka			
Chłopiec	4,9	91,8	3,3
Dziewczyna	2,7	95,5	1,8
Typ szkoły			
Podstawowa	1,8	95,9	2,3
Gimnazjum	6,4	90,2	3,4
Ponadgimnazjalna	4,4	93,6	2,0
Wykształcenie rodzica			
Do średniego	4,5	92,6	2,9
Średnie	4,2	92,3	3,4
Wyższe	2,3	96,8	1,0
Typ rodziny			
Małżeństwo z 1 dzieckiem	4,1	93,9	2,0
Małżeństwo z 2 dzieci	2,9	94,5	2,6
Małżeństwo z 3+ dzieci	4,6	92,3	3,2
Rodzina niepełna	4,1	94,8	1,0
Ogółem	3,8	93,7	2,5

Tabl. 28 Czy ukradziono dziecku pieniądze lub jakiś przedmiot?

	Tak	Nie	Nie wiem
Region			
Centralny	7,9	92,1	
Południowy	5,9	93,6	,5
Wschodni	3,7	96,3	
Północno-zachodni	4,9	95,1	
Południowo-Zachodni	9,3	88,7	2,1
Północny	9,6	89,8	,6
Miejsce zamieszkania			
Wieś	6,0	94,0	
Miasto	7,1	92,0	,9
Płeć dziecka			
Chłopiec	7,2	92,2	,6
Dziewczyna	5,9	93,9	,2
Typ szkoły			
Podstawowa	7,5	92,3	,2
Gimnazjum	6,4	93,6	
Ponadgimnazjalna	5,7	92,9	1,4
Wykształcenie rodzica			
Do średniego	5,4	94,2	,3
Średnie	6,1	92,9	1,1
Wyższe	8,7	91,3	
Typ rodziny			
Małżeństwo z 1 dzieckiem	6,7	92,8	,5
Małżeństwo z 2 dzieci	7,2	92,5	,2
Małżeństwo z 3+ dzieci	5,6	93,7	,7
Rodzina niepełna	6,2	93,8	
Ogółem	6,6	93,0	,4

Tabl. 29 Czy zabrano dziecku rzecz lub pieniądze używając siły lub grożąc jej użyciem?

	Tak	Nie	Nie wiem
Region			
Centralny	2,6	97,4	
Południowy	1,0	98,5	,5
Wschodni	1,6	97,4	1,1
Północno-zachodni	2,4	97,6	
Południowo-Zachodni	1,0	99,0	
Północny	3,2	95,5	1,3
Miejsce zamieszkania			
Wieś	1,8	97,6	,7
Miasto	2,0	97,4	,5
Płeć dziecka			
Chłopiec	2,7	96,5	,8
Dziewczyna	1,2	98,4	,4
Typ szkoły			
Podstawowa	2,3	97,3	,5
Gimnazjum	2,7	96,6	,8
Ponadgimnazjalna	1,0	98,6	,3
Wykształcenie rodzica			
Do średniego	2,3	96,8	1,0
Średnie	1,3	98,2	,5
Wyższe	2,3	97,7	
Typ rodziny			
Małżeństwo z 1 dzieckiem	1,0	97,9	1,0
Małżeństwo z 2 dzieci	3,1	96,6	,2
Małżeństwo z 3+ dzieci	1,1	97,9	1,1
Rodzina niepełna	1,0	99,0	
Ogółem	2,0	97,5	,5

Tabl. 30 Jak określił(a)by Pan(i) swoje kontakty ze szkołą? Czy utrzymuje Pan(i) ścisły kontakt ze szkołą swojego dziecka, czy raczej luźny, sporadyczny?

	Bardzo ścisły	Raczej ścisły	Raczej luźny	Bardzo luźny	Trudno powiedzieć
Region					
Centralny	30,0	46,3	18,9	3,7	1,1
Południowy	34,8	42,2	16,7	6,4	
Wschodni	33,5	40,8	16,8	7,9	1,0
Północno-zachodni	36,2	41,1	14,1	7,4	1,2
Południowo-Zachodni	41,2	44,3	11,3	2,1	1,0
Północny	39,2	43,0	13,9	3,8	
Miejsce zamieszkania					
Wieś	35,2	44,2	13,9	5,8	,9
Miasto	35,3	41,7	17,3	5,1	,5
Płeć dziecka					
Chłopiec	37,7	42,4	15,2	4,5	,2
Dziewczyna	32,5	43,4	16,4	6,5	1,2
Typ szkoły					
Podstawowa	41,0	43,2	12,2	3,2	,5
Gimnazjum	33,3	40,5	20,1	5,3	,8
Ponadgimnazjalna	28,0	44,3	17,6	8,8	1,4
Wykształcenie rodzica					
Do średniego	34,0	42,3	17,0	6,1	,6
Średnie	33,4	41,3	19,2	5,0	1,1
Wyższe	38,6	45,3	10,0	5,5	,6
Typ rodziny					
Małżeństwo z 1 dzieckiem	36,5	44,7	15,2	2,0	1,5
Małżeństwo z 2 dzieci	35,3	42,7	15,6	6,0	,5
Małżeństwo z 3+ dzieci	33,3	42,8	14,4	8,4	1,1
Rodzina niepełna	38,1	39,2	20,6	2,1	
Ogółem	35,2	42,9	15,8	5,5	,7

Tabl. 31 Czy chodzi Pan(i) na wywiadówki?

	Zawsze	Zazwyczaj	Czasem	Rzadko	Wcale
Region					
Centralny	74,2	15,3	4,7	3,2	2,6
Południowy	77,2	11,9	3,0	5,0	3,0
Wschodni	78,6	12,5	3,1	3,1	2,6
Północno-zachodni	75,5	14,1	,6	6,1	3,7
Południowo-Zachodni	74,2	22,7		2,1	1,0
Północny	84,7	7,6	2,5	3,2	1,9
Miejsce zamieszkania					
Wieś	78,3	14,6	1,3	3,3	2,4
Miasto	76,9	12,4	3,6	4,4	2,7
Płeć dziecka					
Chłopiec	79,3	14,7	1,8	2,3	2,0
Dziewczyna	75,9	11,9	3,5	5,5	3,3
Typ szkoły					
Podstawowa	81,7	9,3	2,9	3,2	2,9
Gimnazjum	76,5	14,0	2,7	5,3	1,5
Ponadgimnazjalna	72,2	19,0	2,4	3,4	3,1
Wykształcenie rodzica					
Do średniego	76,9	14,4	2,2	4,5	1,9
Średnie	77,0	15,0	2,1	2,6	3,2
Wyższe	78,5	10,3	3,5	5,1	2,6
Typ rodziny					
Małżeństwo z 1 dzieckiem	77,0	9,2	3,1	6,1	4,6
Małżeństwo z 2 dzieci	77,5	11,8	2,6	5,0	3,1
Małżeństwo z 3+ dzieci	78,9	14,4	3,5	1,8	1,4
Rodzina niepełna	73,2	24,7		2,1	
Ogółem	77,5	13,4	2,6	3,9	2,6

Tabl. 32 Czy Pana(i) dziecko należy do jakiejś organizacji młodzieżowej (np. ZHP, ZHR...)?

	Tak	Nie	Nie wiem
Region			
Centralny	10,0	88,4	1,6
Południowy	4,9	94,1	1,0
Wschodni	14,2	83,7	2,1
Północno-zachodni	12,9	86,5	,6
Południowo-Zachodni	12,2	87,8	
Północny	14,0	84,7	1,3
Miejsce zamieszkania			
Wieś	9,5	88,9	1,5
Miasto	12,2	86,9	,9
Płeć dziecka			
Chłopiec	9,6	89,5	1,0
Dziewczyna	12,5	86,1	1,4
Typ szkoły			
Podstawowa	11,8	87,1	1,1
Gimnazjum	12,5	86,7	,8
Ponadgimnazjalna	8,1	89,8	2,0
Wykształcenie rodzica			
Do średniego	7,7	90,4	1,9
Średnie	12,7	86,2	1,1
Wyższe	11,9	87,5	,6
Typ rodziny			
Małżeństwo z 1 dzieckiem	8,7	89,8	1,5
Małżeństwo z 2 dzieci	10,3	89,4	,2
Małżeństwo z 3+ dzieci	12,6	84,6	2,8
Rodzina niepełna	12,5	86,5	1,0
Ogółem	11,1	87,7	1,2

Tabl. 33 Czy Pana(i) dziecko należy do klubu sportowego?

	Tak	Nie	Nie wiem
Region			
Centralny	22,6	76,8	,5
Południowy	28,1	71,9	
Wschodni	23,7	75,8	,5
Północno-zachodni	25,2	74,2	,6
Południowo-Zachodni	32,0	68,0	
Północny	35,0	65,0	
Miejsce zamieszkania			
Wieś	22,3	77,3	,4
Miasto	31,3	68,5	,2
Płeć dziecka			
Chłopiec	34,9	64,9	,2
Dziewczyna	19,2	80,4	,4
Typ szkoły			
Podstawowa	28,5	71,0	,5
Gimnazjum	26,5	73,5	
Ponadgimnazjalna	25,8	73,9	,3
Wykształcenie rodzica			
Do średniego	21,8	77,6	,6
Średnie	25,3	74,7	
Wyższe	35,0	64,6	,3
Typ rodziny			
Małżeństwo z 1 dzieckiem	26,7	72,8	,5
Małżeństwo z 2 dzieci	27,8	71,9	,2
Małżeństwo z 3+ dzieci	26,0	73,7	,4
Rodzina niepełna	29,9	70,1	
Ogółem	27,2	72,5	,3

Tabl. 34 Czy Pana(i) dziecko należy do jakiegoś klubu hobbyistycznego (kółka zainteresowań)?

	Tak	Nie	Nie wiem
Region			
Centralny	41,6	58,4	
Południowy	34,8	64,2	1,0
Wschodni	38,2	61,3	,5
Północno-zachodni	40,5	58,9	,6
Południowo-Zachodni	49,5	50,5	
Północny	36,9	63,1	
Miejsce zamieszkania			
Wieś	37,1	62,5	,4
Miasto	41,2	58,5	,4
Płeć dziecka			
Chłopiec	31,2	68,2	,6
Dziewczyna	47,9	51,9	,2
Typ szkoły			
Podstawowa	45,5	54,3	,2
Gimnazjum	39,0	61,0	
Ponadgimnazjalna	30,4	68,6	1,0
Wykształcenie rodzica			
Do średniego	30,4	68,6	1,0
Średnie	37,6	62,4	
Wyższe	50,6	49,0	,3
Typ rodziny			
Małżeństwo z 1 dzieckiem	39,5	60,0	,5
Małżeństwo z 2 dzieci	39,7	60,3	
Małżeństwo z 3+ dzieci	37,5	61,8	,7
Rodzina niepełna	41,2	57,7	1,0
Ogółem	39,3	60,3	,4

Tabl. 35 Czy Pana(i) dziecko pełniło w ostatnim roku szkolnym jakąś funkcję w samorządzie klasowym lub szkolnym?

	Tak	Nie	Nie wiem
Region			
Centralny	31,9	67,5	,5
Południowy	22,7	77,3	
Wschodni	24,1	73,3	2,6
Północno-zachodni	31,9	67,5	,6
Południowo-Zachodni	34,0	66,0	
Północny	32,3	66,5	1,3
Miejsce zamieszkania			
Wieś	29,4	69,8	,9
Miasto	28,4	70,7	,9
Płeć dziecka			
Chłopiec	25,1	74,3	,6
Dziewczyna	32,7	66,1	1,2
Typ szkoły			
Podstawowa	31,4	67,9	,7
Gimnazjum	31,1	67,8	1,1
Ponadgimnazjalna	23,4	75,9	,7
Wykształcenie rodzica			
Do średniego	26,3	73,1	,6
Średnie	28,0	70,4	1,6
Wyższe	32,6	67,1	,3
Typ rodziny			
Małżeństwo z 1 dzieckiem	27,2	71,3	1,5
Małżeństwo z 2 dziećmi	28,3	70,3	1,4
Małżeństwo z 3+ dziećmi	31,2	68,8	
Rodzina niepełna	27,8	72,2	
Ogółem	28,8	70,3	,9

Tabl. 36 Czy po szkole dziecko więcej czasu spędzało zazwyczaj w domu, czy poza domem?

	W domu	Poza domem	Trudno powiedzieć
Region			
Centralny	80,1	13,1	6,8
Południowy	77,3	15,8	6,9
Wschodni	84,1	10,1	5,8
Północno-zachodni	73,6	22,1	4,3
Południowo-Zachodni	75,3	18,6	6,2
Północny	75,2	17,8	7,0
Miejsce zamieszkania			
Wieś	82,1	13,0	4,9
Miasto	74,3	18,2	7,5
Płeć dziecka			
Chłopiec	76,8	17,2	6,1
Dziewczyna	79,3	14,3	6,4
Typ szkoły			
Podstawowa	75,1	18,6	6,3
Gimnazjum	81,8	12,5	5,7
Ponadgimnazjalna	78,6	14,9	6,4
Wykształcenie rodzica			
Do średniego	78,8	17,0	4,2
Średnie	81,5	13,2	5,3
Wyższe	72,7	18,0	9,3
Typ rodziny			
Małżeństwo z 1 dzieckiem	78,5	14,4	7,2
Małżeństwo z 2 dziećmi	78,2	16,3	5,5
Małżeństwo z 3+ dziećmi	79,6	13,0	7,4
Rodzina niepełna	71,1	23,7	5,2
Ogółem	78,0	15,8	6,2

Tabl. 37 Czy Pana(i) dziecko brało czynny udział w ostatniej lub przedostatniej akcji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy w charakterze wolontariusza lub innej osoby pomagającej w organizacji tej akcji?

	Tak	Nie	Nie wiem
Region			
Centralny	39,8	59,2	1,0
Południowy	33,8	65,2	1,0
Wschodni	34,7	65,3	
Północno-zachodni	42,1	57,3	,6
Południowo-Zachodni	33,0	67,0	
Północny	42,4	56,3	1,3
Miejsce zamieszkania			
Wieś	32,2	66,9	,9
Miasto	42,3	57,1	,5
Płeć dziecka			
Chłopiec	34,5	64,7	,8
Dziewczyna	41,1	58,3	,6
Typ szkoły			
Podstawowa	35,1	64,6	,2
Gimnazjum	35,6	63,3	1,1
Ponadgimnazjalna	43,6	55,4	1,0
Wykształcenie rodzica			
Do średniego	34,6	64,7	,6
Średnie	40,4	58,8	,8
Wyższe	37,6	61,7	,6
Typ rodziny			
Małżeństwo z 1 dzieckiem	43,1	55,4	1,5
Małżeństwo z 2 dzieci	37,6	61,9	,5
Małżeństwo z 3+ dzieci	32,0	67,6	,4
Rodzina niepełna	42,3	56,7	1,0
Ogółem	37,7	61,6	,7

Tabl. 38 Czy w minionym roku szkolnym Pana(i) dziecko brało dobrowolny udział w pracach na rzecz jakichś organizacji humanitarnych, charytatywnych, pokojowych, związanych z ochroną środowiska?

	Tak	Nie	Nie wiem
Region			
Centralny	66,0	32,5	1,6
Południowy	59,3	36,8	3,9
Wschodni	55,3	43,7	1,1
Północno-zachodni	55,2	39,9	4,9
Południowo-Zachodni	59,8	39,2	1,0
Północny	59,9	36,3	3,8
Miejsce zamieszkania			
Wieś	60,3	37,3	2,4
Miasto	58,6	38,5	2,9
Płeć dziecka			
Chłopiec	56,1	40,9	2,9
Dziewczyna	62,8	34,8	2,5
Typ szkoły			
Podstawowa	68,1	31,2	,7
Gimnazjum	57,7	39,6	2,6
Ponadgimnazjalna	47,6	46,3	6,1
Wykształcenie rodzica			
Do średniego	54,7	41,8	3,5
Średnie	62,0	35,6	2,4
Wyższe	61,1	36,7	2,3
Typ rodziny			
Małżeństwo z 1 dzieckiem	60,5	36,9	2,6
Małżeństwo z 2 dzieci	60,8	37,3	1,9
Małżeństwo z 3+ dzieci	56,0	40,8	3,2
Rodzina niepełna	58,8	36,1	5,2
Ogółem	59,3	37,9	2,8

Tabl. 39 Czy dziecko korzysta z Internetu?

	Tak	Nie	Nie wiem
Region			
Centralny	90,5	9,5	
Południowy	93,1	6,9	
Wschodni	88,4	11,6	
Północno-zachodni	90,2	9,2	,6
Południowo-Zachodni	90,7	9,3	
Północny	93,0	6,4	,6
Miejsce zamieszkania			
Wieś	86,1	13,5	,4
Miasto	95,1	4,9	
Płeć dziecka			
Chłopiec	90,6	9,2	,2
Dziewczyna	91,4	8,4	,2
Typ szkoły			
Podstawowa	86,4	13,3	,2
Gimnazjum	92,8	7,2	
Ponadgimnazjalna	96,3	3,4	,3
Wykształcenie rodzica			
Do średniego	85,3	14,1	,6
Średnie	92,1	7,9	
Wyższe	95,5	4,5	
Typ rodziny			
Małżeństwo z 1 dzieckiem	93,8	6,2	
Małżeństwo z 2 dzieci	91,8	7,9	,2
Małżeństwo z 3+ dzieci	89,1	10,6	,4
Rodzina niepełna	86,6	13,4	
Ogółem	91,0	8,8	,2

Tabl. 40 Ile godzin przeciętnie w tygodniu dziecko korzysta z Internetu?

	Średnia
Region	
Centralny	9,09
Południowy	8,68
Wschodni	9,62
Północno-zachodni	9,46
Południowo-Zachodni	9,75
Północny	9,64
Miejsce zamieszkania	
Wieś	8,78
Miasto	9,71
Płeć dziecka	
Chłopiec	10,73
Dziewczyna	7,87
Typ szkoły	
Podstawowa	6,96
Gimnazjum	9,87
Ponadgimnazjalna	12,07
Wykształcenie rodzica	
Do średniego	9,73
Średnie	9,64
Wyższe	8,58
Typ rodziny	
Małżeństwo z 1 dzieckiem	9,92
Małżeństwo z 2 dzieci	9,25
Małżeństwo z 3+ dzieci	8,31
Rodzina niepełna	11,43
Ogółem	9,32

Tabl. 41 Czy Pana(i) dziecko ma własny pokój?

	Tak
Region	
Centralny	81,6
Południowy	81,4
Wschodni	84,8
Północno-zachodni	81,0
Południowo-Zachodni	86,6
Północny	76,4
Miejsce zamieszkania	
Wieś	78,6%
Miasto	84,3%
Płeć dziecka	
Chłopiec	80,9%
Dziewczyna	82,8%
Typ szkoły	
Podstawowa	79,4%
Gimnazjum	84,8%
Ponadgimnazjalna	82,4%
Wykształcenie rodzica	
Do średniego	76,0%
Średnie	82,5%
Wyższe	86,5%
Typ rodziny	
Małżeństwo z 1 dzieckiem	94,9%
Małżeństwo z 2 dzieci	84,2%
Małżeństwo z 3+ dzieci	69,5%
Rodzina niepełna	79,4%
Ogółem	81,7

Tabl. 42 Czy szkoła Pana(i) dziecka organizuje jakieś prace społeczne lub angażuje uczniów w nieodpłatne działania na rzecz innych, potrzebujących pomocy ludzi lub organizacji?

	Tak, często	Tak, rzadko	Nie	Nie wiem
Region				
Centralny	23,2	46,8	19,5	10,5
Południowy	28,2	41,6	16,3	13,9
Wschodni	20,4	45,0	21,5	13,1
Północno-zachodni	25,2	40,5	20,9	13,5
Południowo-Zachodni	29,9	41,2	23,7	5,2
Północny	22,3	43,3	21,0	13,4
Miejsce zamieszkania				
Wieś	21,0	47,5	20,5	11,0
Miasto	27,4	40,0	19,7	13,0
Płeć dziecka				
Chłopiec	23,2	43,2	22,3	11,3
Dziewczyna	25,8	43,4	18,0	12,9
Typ szkoły				
Podstawowa	31,5	41,5	19,5	7,5
Gimnazjum	20,1	48,1	20,8	11,0
Ponadgimnazjalna	18,0	41,7	20,3	20,0
Wykształcenie rodzica				
Do średniego	18,6%	45,2%	25,3%	10,9%
Średnie	23,0%	46,8%	17,5%	12,7%
Wyższe	32,2%	37,3%	18,0%	12,5%
Typ rodziny				
Małżeństwo z 1 dzieckiem	21,1	41,2	22,7	14,9
Małżeństwo z 2 dzieci	26,6	41,5	22,1	9,8
Małżeństwo z 3+ dzieci	22,9	46,8	18,0	12,3
Rodzina niepełna	27,8	46,4	11,3	14,4
Ogółem	24,5	43,3	20,1	12,1

Tabl. 43 Czy uważa Pan(i), że szkoła powinna organizować prace społeczne i angażować uczniów w nieodpłatne działania na rzecz innych, potrzebujących ludzi lub organizacji?

	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie	Nie wiem
Region					
Centralny	53,7	41,1	5,3		
Południowy	52,5	43,6	2,9	1,0	
Wschodni	53,4	41,9	3,1		1,6
Północno-zachodni	54,9	37,2	5,5	1,2	1,2
Południowo-Zachodni	57,7	32,0	7,2	2,1	1,0
Północny	55,1	38,6	5,1		1,3
Miejsce zamieszkania					
Wieś	52,2	41,2	4,9	,4	1,3
Miasto	56,0	38,7	4,2	,7	,4
Płeć dziecka					
Chłopiec	56,1	38,6	4,3	,4	,6
Dziewczyna	52,5	41,2	4,5	,8	1,0
Typ szkoły					
Podstawowa	54,2	38,1	5,9	,5	1,4
Gimnazjum	56,8	37,9	4,2	,8	,4
Ponadgimnazjalna	52,0	44,3	2,7	,7	,3
Wykształcenie rodzica					
Do średniego	49,5	43,7	4,8	,6	1,3
Średnie	55,6	40,5	2,4	,8	,8
Wyższe	57,6	35,4	6,8	,3	
Typ rodziny					
Małżeństwo z 1 dzieckiem	55,4	37,9	5,1	1,0	,5
Małżeństwo z 2 dzieci	56,6	36,7	5,0	,5	1,2
Małżeństwo z 3+ dzieci	50,9	43,9	4,2	,4	,7
Rodzina niepełna	53,6	43,3	2,1	1,0	
Ogółem	54,2	39,8	4,6	,6	,8

Tabl. 44 Czy w szkole Pana(i) dziecka przemoc jest poważnym problemem?

	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie	Nie wiem
Region					
Centralny	2,6	6,3	50,5	37,9	2,6
Południowy	1,5	8,4	45,8	41,9	2,5
Wschodni	2,1	7,4	48,9	38,9	2,6
Północno-zachodni	4,3	10,5	50,0	29,6	5,6
Południowo-Zachodni	4,1	11,3	56,7	27,8	
Północny	4,5	9,6	45,9	36,3	3,8
Miejsce zamieszkania					
Wieś	3,8	7,5	45,8	40,0	2,9
Miasto	2,6	9,5	51,8	33,0	3,1
Płeć dziecka					
Chłopiec	3,9	8,2	50,7	33,9	3,3
Dziewczyna	2,2	9,2	47,2	38,7	2,7
Typ szkoły					
Podstawowa	3,6	8,6	48,8	35,8	3,2
Gimnazjum	3,0	12,1	53,0	28,4	3,4
Ponadgimnazjalna	2,4	5,4	46,1	43,7	2,4
Wykształcenie rodzica					
Do średniego	4,5	11,9	47,8	33,0	2,9
Średnie	3,7	7,9	48,9	36,0	3,4
Wyższe	1,0	6,1	50,5	39,9	2,6
Typ rodziny					
Małżeństwo z 1 dzieckiem	3,1	6,2	47,2	40,5	3,1
Małżeństwo z 2 dzieci	2,2	8,4	49,0	37,5	2,9
Małżeństwo z 3+ dzieci	3,5	9,1	51,2	32,3	3,9
Rodzina niepełna	4,1	13,4	47,4	35,1	
Ogółem	3,0	8,6	49,0	36,3	3,0

Tabl. 45 Czy w szkole dziecka narkotyki są poważnym problemem?

	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie	Nie wiem
Region					
Centralny	1,0	6,3	39,3	45,5	7,9
Południowy	1,5	2,0	40,2	50,0	6,4
Wschodni	3,7	4,7	38,2	45,5	7,9
Północno-zachodni	1,8	6,7	46,0	38,7	6,7
Południowo-Zachodni	2,1	11,3	34,0	42,3	10,3
Północny	5,8	6,4	41,0	38,5	8,3
Miejsce zamieszkania					
Wieś	2,4	4,9	36,9	49,6	6,2
Miasto	2,7	6,2	42,8	39,2	9,1
Płeć dziecka					
Chłopiec	3,3	5,9	41,0	42,0	7,8
Dziewczyna	1,6	5,3	39,5	46,0	7,6
Typ szkoły					
Podstawowa	2,3	2,0	36,1	53,1	6,6
Gimnazjum	3,4	5,7	41,3	43,2	6,4
Ponadgimnazjalna	2,0	10,8	45,8	30,8	10,5
Wykształcenie rodzica					
Do średniego	4,2	8,7	38,9	42,4	5,8
Średnie	3,2	5,0	41,0	41,5	9,3
Wyższe		2,9	40,5	48,6	8,0
Typ rodziny					
Małżeństwo z 1 dzieckiem	2,1	5,6	37,9	42,6	11,8
Małżeństwo z 2 dziećmi	1,4	5,8	38,8	46,0	7,9
Małżeństwo z 3+ dziećmi	3,5	4,2	44,2	41,8	6,3
Rodzina niepełna	4,2	8,3	40,6	42,7	4,2
Ogółem	2,6	5,7	40,1	43,9	7,7

Tabl. 46 Czy w szkole dziecka alkohol jest poważnym problemem?

	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Zdecydowanie nie	Nie wiem
Region					
Centralny	,5	8,4	40,3	42,9	7,9
Południowy	1,5	5,9	41,2	48,5	2,9
Wschodni	4,2	8,4	43,7	38,9	4,7
Północno-zachodni	,6	7,4	44,2	41,1	6,7
Południowo-Zachodni	4,1	11,3	40,2	40,2	4,1
Północny	3,8	11,5	40,8	36,9	7,0
Miejsce zamieszkania					
Wieś	2,7	9,1	41,6	42,7	4,0
Miasto	1,8	8,0	42,3	41,2	6,7
Płeć dziecka					
Chłopiec	1,6	8,4	43,9	40,7	5,5
Dziewczyna	2,9	8,6	39,9	42,9	5,7
Typ szkoły					
Podstawowa	1,8	3,2	37,8	52,5	4,8
Gimnazjum	3,0	11,0	44,3	34,8	6,8
Ponadgimnazjalna	2,0	14,2	46,1	32,2	5,4
Wykształcenie rodzica					
Do średniego	4,5	10,9	37,7	42,5	4,5
Średnie	2,1	8,7	41,5	42,3	5,3
Wyższe		5,8	46,6	40,5	7,1
Typ rodziny					
Małżeństwo z 1 dzieckiem	1,5	8,2	37,6	43,8	8,8
Małżeństwo z 2 dziećmi	1,9	7,2	43,0	42,5	5,3
Małżeństwo z 3+ dziećmi	1,4	10,2	45,4	38,4	4,6
Rodzina niepełna	5,2	9,3	38,1	44,3	3,1
Ogółem	2,3	8,5	41,8	41,8	5,6

Tabl. 47 Jak szkoła dziecka radzi sobie z problemami przemocy?

	W ogóle sobie nie radzi	Nie bardzo sobie radzi	Dość dobrze sobie radzi	Bardzo dobrze sobie radzi	Nie wiem
Region					
Centralny	1,1	6,8	56,3	27,4	8,4
Południowy		6,4	53,0	32,2	8,4
Wschodni	,5	5,8	63,9	21,5	8,4
Północno-zachodni	1,2	7,4	60,1	26,4	4,9
Południowo-Zachodni	1,0	13,5	52,1	26,0	7,3
Północny	1,3	6,4	58,6	26,1	7,6
Miejsce zamieszkania					
Wieś	,9	6,4	58,4	28,3	6,0
Miasto	,9	7,8	56,9	25,5	8,9
Płeć dziecka					
Chłopiec	1,6	7,2	58,0	27,1	6,1
Dziewczyna	,2	7,2	57,4	26,2	9,0
Typ szkoły					
Podstawowa	,7	9,5	52,8	31,2	5,9
Gimnazjum	,4	7,2	61,4	25,4	5,7
Ponadgimnazjalna	1,7	3,7	61,5	21,3	11,8
Wykształcenie rodzica					
Do średniego	1,6	7,7	55,1	28,2	7,4
Średnie	,5	7,7	59,8	23,3	8,7
Wyższe	,6	6,1	57,6	29,3	6,4
Typ rodziny					
Małżeństwo z 1 dzieckiem	1,0	8,7	53,6	28,6	8,2
Małżeństwo z 2 dzieci	1,2	7,0	56,8	27,1	7,9
Małżeństwo z 3+ dzieci		6,7	63,4	25,4	4,6
Rodzina niepełna	2,1	5,2	55,2	25,0	12,5
Ogółem	,8	7,2	57,7	26,7	7,6

Tabl. 48 Jak szkoła dziecka radzi sobie z problemami takimi, jak narkotyki, papierosy i alkohol?

	W ogóle sobie nie radzi	Nie bardzo sobie radzi	Dość dobrze sobie radzi	Bardzo dobrze sobie radzi	Nie wiem
Region					
Centralny	2,1	4,2	49,5	27,9	16,3
Południowy	1,0	5,4	39,2	37,7	16,7
Wschodni	1,1	7,4	54,2	23,2	14,2
Północno-zachodni	1,2	8,5	49,7	30,3	10,3
Południowo-Zachodni	1,0	11,3	40,2	35,1	12,4
Północny		3,8	53,2	33,5	9,5
Miejsce zamieszkania					
Wieś	1,3	7,1	44,9	34,3	12,4
Miasto	,7	5,6	51,0	28,2	14,4
Płeć dziecka					
Chłopiec	1,0	7,2	48,1	31,9	11,7
Dziewczyna	1,0	5,1	48,6	30,1	15,2
Typ szkoły					
Podstawowa	,7	5,2	38,8	39,9	15,4
Gimnazjum	1,1	6,1	54,2	27,7	11,0
Ponadgimnazjalna	1,4	7,8	57,3	20,7	12,9
Wykształcenie rodzica					
Do średniego	1,9	7,4	45,0	32,5	13,2
Średnie	,5	7,1	46,8	31,2	14,3
Wyższe	1,0	3,9	53,4	29,3	12,5
Typ rodziny					
Małżeństwo z 1 dzieckiem	,5	4,1	48,7	33,3	13,3
Małżeństwo z 2 dzieci	1,4	5,8	47,0	30,9	14,9
Małżeństwo z 3+ dzieci	1,1	6,7	50,5	29,5	12,3
Rodzina niepełna	1,0	8,2	48,5	29,9	12,4
Ogółem	1,1	6,4	48,0	31,0	13,5

Tabl. 49 Jak często poza wywiadówkami kontaktuje się Pan(i) z nauczycielami w sprawach swojego dziecka?

	Co tydzień	Co miesiąc	Raz na kwartał	Raz na pół roku	Raz w roku	Wcale
Region						
Centralny	16,8	31,1	25,3	6,3	2,1	18,4
Południowy	15,3	30,2	22,8	6,4	3,0	22,3
Wschodni	9,0	33,9	24,3	5,3	1,6	25,9
Północno-zachodni	11,0	32,9	24,4	7,9	1,2	22,6
Południowo-Zachodni	11,6	31,6	35,8	4,2	1,1	15,8
Północny	13,5	26,9	26,3	6,4	1,3	25,6
Miejsce zamieszkania						
Wieś	13,3	31,9	24,6	6,9	1,1	22,3
Miasto	13,0	30,5	26,3	5,8	2,6	21,9
Płeć dziecka						
Chłopiec	13,3	32,6	26,1	5,8	1,8	20,5
Dziewczyna	12,9	29,4	24,8	7,0	1,8	24,0
Typ szkoły						
Podstawowa	23,8	32,9	23,8	4,1	1,6	13,8
Gimnazjum	6,8	31,1	26,1	9,1	1,1	25,8
Ponadgimnazjalna	2,7	28,4	27,4	7,4	2,7	31,4
Wykształcenie rodzica						
Do średniego	10,3	38,6	25,4	5,8	,3	19,6
Średnie	13,0	26,5	26,5	6,1	1,6	26,5
Wyższe	16,1	28,9	24,8	7,1	3,5	19,6
Typ rodziny						
Małżeństwo z 1 dzieckiem	13,3	28,1	29,1	7,1	2,6	19,9
Małżeństwo z 2 dziećmi	12,9	33,8	22,3	5,3	2,2	23,5
Małżeństwo z 3+ dziećmi	13,0	26,8	27,1	8,5	1,4	23,2
Rodzina niepełna	13,4	36,1	28,9	3,1		18,6
Ogółem	13,1	31,1	25,6	6,2	1,8	22,2

Tabl. 50 Czy należy Pan(i) do komitetu rodzicielskiego bądź innego ciała zrzeszającego rodziców?

	Tak
Region	
Centralny	25,7
Południowy	20,2
Wschodni	22,1
Północno-zachodni	23,9
Południowo-Zachodni	27,8
Północny	26,8
Miejsce zamieszkania	
Wieś	25,6
Miasto	22,4
Płeć dziecka	
Chłopiec	23,2
Dziewczyna	24,5
Typ szkoły	
Podstawowa	31,0
Gimnazjum	17,7
Ponadgimnazjalna	18,9
Wykształcenie rodzica	
Do średniego	16,7
Średnie	24,1
Wyższe	30,9
Typ rodziny	
Małżeństwo z 1 dzieckiem	21,0
Małżeństwo z 2 dziećmi	26,0
Małżeństwo z 3+ dziećmi	24,2
Rodzina niepełna	21,6
Ogółem	24,0

Tabl. 51 Jak Pan(i) sądzi, na jakim poziomie zakończy swoją edukację Pana(i) dziecko?

	Poniżej średniego	Średni	Licencjat	Magisteriu m	Tytuł naukowy dr prof.	Nie wiem
Region						
Centralny	3,7	14,7	10,5	57,6	4,2	9,4
Południowy	4,4	25,1	10,3	44,3	2,0	13,8
Wschodni	2,6	20,0	13,7	45,8	3,7	14,2
Północno-zachodni	1,8	24,4	14,6	46,3	1,2	11,6
Południowo-Zachodni	3,1	17,5	12,4	45,4	3,1	18,6
Północny	3,8	27,8	12,0	39,2	3,8	13,3
Miejsce zamieszkania						
Wieś	4,9	27,5	13,7	37,0	1,8	15,1
Miasto	1,8	17,0	10,8	55,1	4,0	11,3
Płeć dziecka						
Chłopiec	4,5	26,8	13,5	39,3	2,1	13,9
Dziewczyna	1,8	16,4	10,8	55,0	3,9	12,1
Typ szkoły						
Podstawowa	2,0	21,0	12,2	48,2	3,6	12,9
Gimnazjum	7,9	24,4	9,8	42,1	2,6	13,2
Ponadgimnazjalna	1,0	20,2	14,1	48,8	2,7	13,1
Wykształcenie rodzica						
Do średniego	7,4	36,7	13,5	21,2	2,3	19,0
Średnie	1,8	21,4	14,8	44,9	2,4	14,8
Wyższe	,6	7,1	7,7	75,2	4,5	4,8
Typ rodziny						
Małżeństwo z 1 dzieckiem	3,1	17,4	11,8	49,7	,5	17,4
Małżeństwo z 2 dziećmi	1,7	20,1	12,5	49,2	4,3	12,2
Małżeństwo z 3+ dziećmi	4,9	26,0	12,6	40,4	3,5	12,6
Rodzina niepełna	5,2	22,7	11,3	53,6		7,2
Ogółem	3,3	21,7	12,2	46,8	3,0	13,1

Tabl. 52 Wątpił(a) Pan(i), czy dziecko jest wystarczająco pracowite i twarde, aby dać sobie radę w życiu?

	Często	Zdarzyło się	Nigdy	Trudno powiedzieć
Region				
Centralny	5,2	40,8	51,3	2,6
Południowy	4,9	43,8	50,2	1,0
Wschodni	4,7	36,6	57,1	1,6
Północno-zachodni	6,7	35,6	55,2	2,5
Południowo-Zachodni	5,2	33,0	59,8	2,1
Północny	9,5	40,5	47,5	2,5
Miejsce zamieszkania				
Wieś	7,5	35,1	54,5	2,9
Miasto	4,7	42,2	52,0	1,1
Płeć dziecka				
Chłopiec	6,3	42,6	49,4	1,8
Dziewczyna	5,7	35,2	57,1	2,0
Typ szkoły				

Podstawowa	4,3	41,3	53,3	1,1
Gimnazjum	9,8	36,7	50,8	2,7
Ponadgimnazjalna	5,1	37,5	55,1	2,4
Wykształcenie rodzica				
Do średniego	6,7	32,4	57,4	3,5
Średnie	4,5	41,0	53,4	1,1
Wyższe	7,1	43,2	48,4	1,3
Typ rodziny				
Małżeństwo z 1 dzieckiem	6,2	42,3	50,0	1,5
Małżeństwo z 2 dzieci	6,0	39,3	53,0	1,7
Małżeństwo z 3+ dzieci	5,3	36,8	55,8	2,1
Rodzina niepełna	8,2	35,7	53,1	3,1
Ogółem	6,0	39,0	53,0	2,0

Tabl. 53 Czy musiał(a) Pan(i) wysłuchiwać skarg na dziecko (np. w szkole, od sąsiadów, od innych rodziców?)

	Często	Zdarzyło się	Nigdy	Trudno powiedzieć
Region				
Centralny		20,0	80,0	
Południowy	2,9	21,6	75,5	
Wschodni	,5	22,5	76,4	,5
Północno-zachodni	,6	20,2	79,1	
Południowo-Zachodni	1,0	17,5	80,4	1,0
Północny	1,9	23,6	74,5	
Miejsce zamieszkania				
Wieś	1,1	21,9	76,6	,4
Miasto	1,1	20,6	78,3	
Płeć dziecka				
Chłopiec	1,8	29,0	69,0	,2
Dziewczyna	,4	12,9	86,5	,2
Typ szkoły				
Podstawowa	1,4	23,8	74,7	,2
Gimnazjum	1,9	21,9	76,2	
Ponadgimnazjalna		16,9	82,8	,3
Wykształcenie rodzica				
Do średniego	1,3	21,5	76,8	,3
Średnie	,5	21,9	77,3	,3
Wyższe	1,3	19,9	78,8	
Typ rodziny				
Małżeństwo z 1 dzieckiem	1,5	20,9	77,0	,5
Małżeństwo z 2 dzieci	,7	19,7	79,4	,2
Małżeństwo z 3+ dzieci	1,8	21,8	76,4	
Rodzina niepełna		26,8	73,2	
Ogółem	1,2	21,2	77,4	,2

Tabl. 54 Czy poniósł(osła) Pan(i) jakieś koszty w związku z tym, co zrobiło Pana(i) dziecko?

	Często	Zdarzyło się	Nigdy	Trudno powiedzieć
Region				
Centralny		3,2	96,8	
Południowy		4,9	94,1	1,0
Wschodni		3,2	95,8	1,1
Północno-zachodni		7,4	92,6	
Południowo-Zachodni			100,0	
Północny		6,3	93,7	
Miejsce zamieszkania				
Wieś		3,8	95,8	,4
Miasto		4,9	94,7	,4
Płeć dziecka				
Chłopiec		3,9	95,9	,2
Dziewczyna		4,9	94,5	,6
Typ szkoły				
Podstawowa		2,5	96,8	,7

Gimnazjum		5,3	94,7	
Ponadgimnazjalna		6,4	93,2	,3
Wykształcenie rodzica				
Do średniego		4,5	95,2	,3
Średnie		2,9	96,8	,3
Wyższe		6,1	93,2	,6
Typ rodziny				
Małżeństwo z 1 dzieckiem		3,6	95,9	,5
Małżeństwo z 2 dzieci		3,6	95,9	,5
Małżeństwo z 3+ dzieci		4,9	94,7	,4
Rodzina niepełna		7,2	92,8	
Ogółem		4,4	95,2	,4

Tabl. 55 Czy dziecko lekceważyło sobie i odrzucało Pana(i) pomoc, rady i wskazówki?

	Często	Zdarzyło się	Nigdy	Trudno powiedzieć
Region				
Centralny	2,1	51,6	44,7	1,6
Południowy	3,9	33,0	63,1	
Wschodni	3,7	35,4	59,3	1,6
Północno-zachodni	3,1	36,2	59,5	1,2
Południowo-Zachodni	6,1	37,8	56,1	
Północny	5,7	52,2	42,0	
Miejsce zamieszkania				
Wieś	3,8	39,7	55,4	1,1
Miasto	4,0	42,2	53,1	,7
Płeć dziecka				
Chłopiec	3,9	43,9	51,2	1,0
Dziewczyna	3,9	38,1	57,4	,6
Typ szkoły				
Podstawowa	3,4	39,1	57,0	,5
Gimnazjum	4,9	42,3	52,1	,8
Ponadgimnazjalna	3,4	43,1	51,9	1,7
Wykształcenie rodzica				
Do średniego	4,2	37,8	57,4	,6
Średnie	4,0	39,7	55,6	,8
Wyższe	3,2	46,0	49,5	1,3
Typ rodziny				
Małżeństwo z 1 dzieckiem	3,6	40,0	55,4	1,0
Małżeństwo z 2 dzieci	4,3	41,6	53,6	,5
Małżeństwo z 3+ dzieci	3,2	41,1	54,4	1,4
Rodzina niepełna	5,2	43,3	51,5	
Ogółem	3,9	41,0	54,3	,8

Tabl. 56 Czy czuł(a) Pan(i), że traci wpływ na dziecko?

	Często	Zdarzyło się	Nigdy	Trudno powiedzieć
Region				
Centralny	3,7	29,5	64,7	2,1
Południowy	2,0	28,6	68,5	1,0
Wschodni	4,7	29,8	64,4	1,0
Północno-zachodni	2,5	20,9	75,5	1,2
Południowo-Zachodni	5,2	36,1	58,8	
Północny	1,3	38,9	58,6	1,3
Miejsce zamieszkania				
Wieś	2,2	29,4	68,0	,4
Miasto	3,6	30,8	63,8	1,8
Płeć dziecka				
Chłopiec	3,1	33,7	62,8	,4
Dziewczyna	3,1	26,4	68,5	2,0
Typ szkoły				
Podstawowa	1,8	25,6	72,1	,5
Gimnazjum	3,4	31,1	64,4	1,1
Ponadgimnazjalna	4,4	36,1	57,4	2,0
Wykształcenie rodzica				

Do średniego	2,2	26,3	71,2	,3
Średnie	3,7	30,3	64,6	1,3
Wyższe	3,2	33,5	61,3	1,9
Typ rodziny				
Małżeństwo z 1 dzieckiem	2,6	30,3	64,6	2,6
Małżeństwo z 2 dzieci	4,1	28,3	66,7	1,0
Małżeństwo z 3+ dzieci	2,5	30,3	66,5	,7
Rodzina niepełna	2,1	39,2	58,8	
Ogółem	3,1	30,1	65,6	1,2

Tabl. 57 Czy miał(a) Pan(i) zbyt mało czasu dla dziecka?

	Często	Zdarzyło się	Nigdy	Trudno powiedzieć
Region				
Centralny	8,9	53,2	36,3	1,6
Południowy	8,4	47,8	43,3	,5
Wschodni	5,8	41,4	51,8	1,0
Północno-zachodni	7,4	40,5	49,7	2,5
Południowo-Zachodni	7,2	45,4	47,4	
Północny	7,6	52,2	40,1	
Miejsce zamieszkania				
Wieś	6,6	45,4	46,5	1,5
Miasto	8,4	48,2	42,9	,5
Płeć dziecka				
Chłopiec	7,2	46,7	45,3	,8
Dziewczyna	8,0	47,2	43,6	1,2
Typ szkoły				
Podstawowa	8,4	49,9	40,8	,9
Gimnazjum	8,3	47,5	43,4	,8
Ponadgimnazjalna	5,7	41,9	51,0	1,4
Wykształcenie rodzica				
Do średniego	5,8	42,0	51,6	,6
Średnie	7,9	47,5	42,7	1,8
Wyższe	9,0	51,1	39,2	,6
Typ rodziny				
Małżeństwo z 1 dzieckiem	6,6	38,8	53,1	1,5
Małżeństwo z 2 dzieci	7,2	48,7	43,4	,7
Małżeństwo z 3+ dzieci	6,7	49,3	42,6	1,4
Rodzina niepełna	13,4	47,4	39,2	
Ogółem	7,6	46,9	44,6	1,0

Tabl. 58 Czy słyszał(a) Pan(i) o programie „Szkoła bez przemocy”?

	Tak	Nie	Trudno powiedzieć
Region			
Centralny	92,1	7,9	
Południowy	89,7	9,9	,5
Wschodni	88,5	11,0	,5
Północno-zachodni	92,0	8,0	
Południowo-Zachodni	92,9	6,1	1,0
Północny	90,4	9,6	
Miejsce zamieszkania			
Wieś	88,1	11,5	,4
Miasto	93,1	6,7	,2
Płeć dziecka			
Chłopiec	93,6	6,4	
Dziewczyna	87,9	11,5	,6
Typ szkoły			
Podstawowa	88,4	11,1	,5
Gimnazjum	92,5	7,2	,4
Ponadgimnazjalna	93,2	6,8	
Wykształcenie rodzica			
Do średniego	88,8	10,6	,6
Średnie	90,2	9,8	
Wyższe	93,6	6,1	,3

Typ rodziny			
Małżeństwo z 1 dzieckiem	88,8	10,2	1,0
Małżeństwo z 2 dzieci	92,5	7,2	,2
Małżeństwo z 3+ dzieci	92,6	7,4	
Rodzina niepełna	84,5	15,5	
Ogółem	90,7	9,0	,3

Tabl. 59 Czy zauważył(a) Pan(i) jakieś akcje czy działania w szkole Pana(i) dziecka w ramach tego programu?

	Tak	Nie	Nie wiem
Region			
Centralny	46,9	48,0	5,1
Południowy	50,5	42,9	6,6
Wschodni	41,4	51,5	7,1
Północno-zachodni	47,3	47,3	5,3
Południowo-Zachodni	54,9	44,0	1,1
Północny	47,6	47,6	4,9
Miejsce zamieszkania			
Wieś	47,6	46,9	5,5
Miasto	47,6	47,2	5,3
Płeć dziecka			
Chłopiec	48,1	46,7	5,2
Dziewczyna	46,9	47,3	5,8
Typ szkoły			
Podstawowa	53,1	43,6	3,3
Gimnazjum	48,6	45,7	5,7
Ponadgimnazjalna	38,7	52,9	8,4
Wykształcenie rodzica			
Do średniego	46,7	46,7	6,5
Średnie	47,7	47,4	5,0
Wyższe	48,5	46,7	4,8
Typ rodziny			
Małżeństwo z 1 dzieckiem	44,8	51,7	3,4
Małżeństwo z 2 dzieci	46,1	47,9	6,0
Małżeństwo z 3+ dzieci	47,5	46,4	6,1
Rodzina niepełna	59,8	32,9	7,3
Ogółem	47,6	47,0	5,4

Tabl. 60 Jak ocenia Pan(i) te akcje czy działania? Proszę posłużyć się skalą ocen od 1 – „bardzo źle” do 6 – „bardzo dobrze”.

	Średnia
Region	
Centralny	4,62
Południowy	4,59
Wschodni	4,71
Północno-zachodni	4,76
Południowo-Zachodni	4,74
Północny	4,70
Miejsce zamieszkania	
Wieś	4,74
Miasto	4,63
Płeć dziecka	
Chłopiec	4,64
Dziewczyna	4,72
Typ szkoły	
Podstawowa	4,76
Gimnazjum	4,69
Ponadgimnazjalna	4,50
Wykształcenie rodzica	
Do średniego	4,86
Średnie	4,69
Wyższe	4,51
Typ rodziny	

Małżeństwo z 1 dzieckiem	4,82
Małżeństwo z 2 dzieci	4,68
Małżeństwo z 3+ dzieci	4,63
Rodzina niepełna	4,57
Ogółem	4,68